

Кейс «Зачем уметь определять виды придаточных предложений?»

1. Сформулируйте свой ответ на вопрос, заложенный в названии кейса.
2. Внимательно изучите материалы, представленные ниже, определите стиль речи в каждом из материалов и ответьте на вопросы.

(1) _____ (озаглавьте материал). Стиль речи _____.

Прочитайте текст:

(1) Древесная целлюлоза, которую получают из самых разных лесных пород: ели, сосны, эвкалипта, тополя, берёзы, каштана, является основным сырьём для производства бумаги. (2) Самый экономичный способ получения древесной целлюлозы — механический: на деревообрабатывающем предприятии лесоматериалы измельчаются до крошки, что смешивается с водой. (3) Бумага, изготовленная на основе такой целлюлозы, непрочна и чаще всего идёт на производство, например, газет. (4) Бумагу более высокого качества делают из целлюлозы, полученной химическим способом: деревянный брус режется на мелкие щепы, которые погружаются в химический раствор и нагреваются под давлением. (5) Из такой древесной массы изготавливают бумагу для книг, брошюр и модных журналов, а также прочные обёрточные материалы.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Придаточная часть сложноподчинённого предложения 1 представлена односоставным неопределённо-личным предложением.
- 2) Придаточная часть 2 предложения присоединяется союзным словом.
- 3) Грамматическая основа предложения 3 — бумага идёт.
- 4) В сложном предложении 4 есть придаточное изъяснительное.
- 5) Предложение 5 структурно неполное.

Ответ: _____

Вопросы:

- Как представленный материал связан с вашей жизнью? Выполните задание, данное выше.
- Можно ли считать ответ на предыдущий вопрос ответом на вопрос кейса? Для обоснования обратитесь к словарной статье «Жизнь» толкового словаря.

(2) Избранные места из материалов дискуссии в сообществе учителей русского языка и литературы «Методическая копилка». Стиль речи _____.

Скажите, а когда в жизни человеку понадобятся типы придаточных? Не умение видеть придаточное, а определять тип? Почему нельзя просто сказать "о, придаточное" - и поставить запятые? Зачем значительная часть программы 9 класса отдается этой классификации? Развитие логического мышления в качестве ответа не предлагать. Разовьем их другими способами.

- ✓ Да в том же девятом классе и понадобится, чтобы научиться ставить в бессоюзных сложных предложениях тире и двоеточие. Там же сплошь аналогии с типами придаточных.
- ✓ Мне как преподавателю английского это знание, полученное детьми на уроках русского, бывает на пользу, поскольку есть правило, что в придаточных времени и условия в значении будущего в английском используется настоящее простое время (Present Simple). И важно, чтобы дети умели отличать эти придаточные от придаточных изъяснительных, которые тоже могут начинаться на союзы *if* и *when*, но при этом в них следует использовать в значении будущего собственно будущее время (Future Simple). *If you come, we'll go fishing* (условное придаточное, после союза *if* в значении будущего настоящее простое). *I am not sure if I will come* (придаточное изъяснительное, после ставится будущее время).
- ✓ Всё-таки, мне кажется, это само по себе важный кусок реальности, честно говоря, про который ученики должны узнать. Как строение беспозвоночных на биологии или понятие энергии на физике. И это всё-таки очень важно при обучении иностранному языку. Пример с будущим временем с предложениями *с if* и *when* филигранный, но есть и проще --- если мы уже умеем думать в этих терминах, ошибиться будет сложнее.
- ✓ Помню, что маленький я, по-моему, впервые, когда учил классификацию придаточных (а также тире и двоеточие в БСП), задумался о том, что такое причина, что такое следствие, что такое условие и т. д.
- ✓ Как минимум, запятая-нет запятой при однородных. и чтобы видеть однородность...ну и типы придаточных - это же не столько про определение типов, сколько про сопутствующие союзы, отношения и т.п.

- Разделите аргументы, которые приводят учителя, на 2 группы (списки, если необходимо, можно продолжить):

Аргументы, связанные с изучением языка (-ов)	Более широкие аргументы
1.	1. Развитие логического мышления
2.	2.
3.	3.

- Какие из перечисленных аргументов касаются вас и вашей деятельности?

(3) _____ (озаглавьте материал)

4.1. Прочитайте текст 1 и составьте его тезисный план. Стиль речи _____.

Лингвистическая экспертиза — исследование продуктов речевой деятельности, направленное на установление значимых фактов и получение ответов на поставленные перед экспертом вопросы. Лингвистическая экспертиза позволяет устанавливать истинность (ложность) либо возможность (невозможность) описательных высказываний об объекте. Производство лингвистической экспертизы основывается на лингвистических теориях и разработанных в языкознании методиках исследования лингвистических объектов.

Объектом лингвистической экспертизы являются продукты речевой деятельности: высказывания, тексты, лексемы, словесные обозначения товарных знаков и т. д.

Ввиду того, что практическая необходимость проведения лингвистической экспертизы чаще всего возникает для установления юридических фактов в ходе рассмотрения и разрешения судебных дел, в большинстве случаев понятие «лингвистическая экспертиза» тождественно понятию «судебно-лингвистическая экспертиза».

С учётом правовой цели среди лингвистических экспертиз можно выделить следующие группы: экспертиза спорных речевых произведений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации; экспертиза речевых произведений по обвинению в клевете; экспертиза речевых произведений по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителя власти; экспертиза речевых произведений по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды; лингвистическая экспертиза рекламных текстов; лингвистическая экспертиза товарных знаков, лингвистическая экспертиза документов на предмет возможности их двоякого толкования (прочтения) и др.

4.2. *Познакомьтесь с материалами реальной лингвистической экспертизы. Стилль речи*

Материалы экспертного заключения (<http://rusexpert.ru/assets/files/expertizy/18.pdf>)

На разрешение комиссии специалистов поставлен следующий вопрос: с точки зрения норм и правил современного русского языка, условие, оговорённое в конце абзаца 3 пункта 1 статьи 22 Федерального Закона от 15 апреля 1998 года №66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан», а именно: **«...если уставом такого объединения не предусмотрено иное», распространяется на все слова и действия, упомянутые в первой части первого предложения абзаца, или же относится только к какому-то конкретному слову или действию, указанному в первой части первого предложения абзаца?**

Исходя из существа поставленного вопроса, исследованию подлежит первое предложение абзаца 3 пункта 1 статьи 22 действующей редакции Федерального Закона от 15 апреля 1998 года №66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан», а именно: «Правление садоводческого, огороднического или дачного некоммерческого объединения избирается прямым тайным голосованием из числа его членов на срок два года общим собранием членов такого объединения (собранием уполномоченных), если уставом такого объединения не предусмотрено иное.», в дальнейшем также **исследуемое высказывание, спорное высказывание.**

Вопросы:

- *Определите объект и правовую цель экспертизы. Какие лингвистические знания потребуются эксперту для решения поставленной задачи?*
- *Как вы думаете, к какому заключению пришли эксперты? (См. материалы экспертного заключения).*

- *Какие из вышеперечисленных знаний могли бы помочь юристу избежать вопросов, подобно тому, который потребовал экспертного заключения?*
 - *Как вы думаете, представителям каких профессий будет полезно иметь некоторое представления о типах придаточных предложений?*
3. *Обобщим сделанное выше. Где и как вы сможете использовать полученную информацию о типах придаточных предложений?*

Домашнее задание. Создайте памятку «Как определить вид придаточного предложения» + по РТ 52, 54.