

**Всероссийская олимпиада школьников по литературе
2016 – 2017 учебный год
Заключительный этап**

Второй тур

9 класс

Задание №1 (выполняется в тетради)

Посмотрите видеозапись, на которой Евгений Водолазкин читает фрагмент своего рассказа «Детский сад» (распечатка текста прилагается).

1. Ответьте на следующие вопросы (по 5-7 предложений):

1.1. С чего начинается для автобиографического героя Е.Водолазкина знакомство с поэзией? Как оно осмысляется с точки зрения уже взрослого человека?

1.2. Как входит в литературный и жизненный опыт автобиографического героя пушкинский «Евгений Онегин»? Почему для героя так значимо искусство правильно падать, которым не владеет «предполагаемый Владимир»?

2. Напишите эссе о вашем открытии настоящей поэзии / прозы / отдельного текста какого-либо автора: какие произведения и при каких обстоятельствах впервые произвели сильное впечатление, какие смыслы вам в них открылись, как продолжилось ваше знакомство с творчеством автора, что дал вам опыт общения с этими текстами (текстом). Старайтесь приводить конкретные примеры, факты, цитаты. Придумайте для своего эссе лаконичное и выразительное заглавие. Примерный объём работы – 450-500 слов.

Максимальный балл – **35**, рекомендуемое время выполнения – 3–3,5 часа.

Задание №2 (выполняется на листе ответов)

Перед вами – презентация к докладу на школьной / студенческой научной конференции. В ней из-за сбоя программы пропало несколько слайдов, а оставшиеся перемешались. На основе сохранившихся слайдов вам необходимо:

1) понять и сформулировать тему доклада (её нужно вписать в листе ответов в рамку слайда №1);

2) сформулировать задачу / задачи исследовательской работы (в листе ответов вписать в слайд № 2);

3) придумать **три** собственных тезиса в общей логике доклада, развивающих тему на основе исходных;

4) расположить исходные и придуманные тезисы в порядке, необходимом для последовательного изложения темы (используйте для этого рамки слайдов 3–9 в листе ответов). Придуманные тезисы вписывайте целиком, от исходных можно вписать только первые слова.

Максимальный балл – **25**, рекомендуемое время выполнения – 1–1,5 часа.

Финал «Горя от ума» не вписывается в стереотип высокой комедии классицистов: Чацкий приезжает в дом Фамусова шутником, готовым высмеять весь свет, а покидает его шутком, «безумцем», изгоем.

Просветительский happy end «Недоросля» омрачается одним обстоятельством: наказаны в финале оказались именно те, кто был в комедии источником смеха и веселья – госпожа Простакова и Митрофанушка.

Сложный синтез комического и трагического – характерная особенность художественного строя русских комедий.

«Пьеса начинается с ослепительной вспышки молнии и кончается ударом грома... в конце концов возникает ещё один фантом: гигантская тень настоящего ревизора» (В.Набоков).

Критерии оценки

Задание №1 (максимальный балл – 35) :

1. Глубина и содержательность ответов на вопросы – **8 баллов** (по 4 балла за каждый ответ).
2. Выразительность, уместность, содержательность заголовка эссе – **2 балла**;
3. Содержательность и глубина рассуждения, обоснованность выбора литературного материала – **10 баллов**;
4. Точность приводимых литературных фактов, цитат, уместность историко-литературного контекста, отсутствие ошибок в фоновом историко-культурном материале – **5 баллов**;
5. Композиционная стройность работы, соответствие жанрово-стилевым особенностям эссе – **5 баллов**;
6. Речевая выразительность и точность высказывания – **5 баллов**.

Задание №2 (максимальный балл – 25)

1. Соответствие темы доклада изначально данным тезисам, точность и выразительность заглавия – **3 балла**;
2. Чёткая формулировка задач исследования, его нацеленность на получение конкретного научного результата – **5 баллов**.
3. Содержательность, глубина, нешаблонность добавленных тезисов/слайдов, расширяющих контекст или углубляющих интерпретацию исходных произведений, – **12 баллов** (по 4 балла за каждый тезис).
4. Композиционная стройность, логичность, стилистическое единство презентации – **5 баллов**.

**Всероссийская олимпиада школьников по литературе
2016 – 2017 учебный год
Заключительный этап**

Второй тур

10 класс

Задание №1 (выполняется в тетради)

Посмотрите видеозапись, на которой Евгений Водолазкин читает фрагмент своего рассказа «Детский сад» (распечатка текста прилагается).

1. Ответьте на следующие вопросы (по 5-7 предложений):

1.1. С чего начинается для автобиографического героя Е.Водолазкина знакомство с поэзией? Как оно осмысливается с точки зрения уже взрослого человека?

1.2. Как входит в литературный и жизненный опыт автобиографического героя пушкинский «Евгений Онегин»? Почему для героя так значимо искусство правильно падать, которым не владеет «предполагаемый Владимир»?

2. Напишите эссе о вашем открытии настоящей поэзии / прозы / отдельного текста какого-либо автора: какие произведения и при каких обстоятельствах впервые произвели сильное впечатление, какие смыслы вам в них открылись, как продолжилось ваше знакомство с творчеством автора, что дал вам опыт общения с этими текстами (текстом). Старайтесь приводить конкретные примеры, факты, цитаты. Придумайте для своего эссе лаконичное и выразительное заглавие. Примерный объем работы – 450-500 слов.

Максимальный балл – **35**, рекомендуемое время выполнения – 3–3,5 часа.

Задание №2 (выполняется на листе ответов)

Перед вами – презентация к докладу на школьной / студенческой научной конференции. В ней из-за сбоя программы пропало несколько слайдов, а оставшиеся перемешались. На основе сохранившихся слайдов вам необходимо:

1) понять и сформулировать тему доклада (её нужно вписать в листе ответов в рамку слайда №1);

2) сформулировать задачу / задачи исследовательской работы (в листе ответов вписать в слайд № 2);

3) придумать **три** собственных тезиса в общей логике доклада, развивающих тему на основе исходных;

4) расположить исходные и придуманные тезисы в порядке, необходимом для последовательного изложения темы (используйте для этого рамки слайдов 3–9 в листе ответов). Придуманные тезисы вписывайте целиком, от исходных можно вписать только первые слова.

Максимальный балл – **25**, рекомендуемое время выполнения – 1–1,5 часа.

«Так что же собой представляет тот странный мир, проблески которого мы ловим в разрывах невинных с виду фраз? В чём-то он подлинный, но нам кажется донельзя абсурдным, так нам привычны декорации, которые его прикрывают. Вот из этих проблесков и проступает главный персонаж «Шинели»» (В.Набоков)

«Между тем современники охотно усмотрели в нем преемника Гоголя: лишь отдельные голоса говорили о борьбе. (Плетнев: «Гоняется за Гоголем»; «Хотел уничтожить «Записки сумасшедшего» - «Двойником»). (Ю. Тынянов)

«...ученик бунтует против учителя. Его возмущает отношение Гоголя к своему несчастному герою» (К.Мочульский)

«Приемы эти схватить не трудно; приемы-то эти вовсе не трудно схватить; оно вовсе не трудно и не затруднительно схватить приемы-то эти». (К.Аксаков)

Критерии оценки

Задание №1 (максимальный балл – 35) :

1. Глубина и содержательность ответов на вопросы – **8 баллов** (по 4 балла за каждый ответ).
2. Выразительность, уместность, содержательность заголовка эссе – **2 балла**;
3. Содержательность и глубина рассуждения, обоснованность выбора литературного материала – **10 баллов**;
4. Точность приводимых литературных фактов, цитат, уместность историко-литературного контекста, отсутствие ошибок в фоновом историко-культурном материале – **5 баллов**;
5. Композиционная стройность работы, соответствие жанрово-стилевым особенностям эссе – **5 баллов**;
6. Речевая выразительность и точность высказывания – **5 баллов**.

Задание №2 (максимальный балл – 25)

1. Соответствие темы доклада изначально данным тезисам, точность и выразительность заглавия – **3 балла**;
2. Чёткая формулировка задач исследования, его нацеленность на получение конкретного научного результата – **5 баллов**.
3. Содержательность, глубина, нешаблонность добавленных тезисов/слайдов, расширяющих контекст или углубляющих интерпретацию исходных произведений, – **12 баллов** (по 4 балла за каждый тезис).
4. Композиционная стройность, логичность, стилистическое единство презентации – **5 баллов**.

**Всероссийская олимпиада школьников по литературе
2016 – 2017 учебный год
Заключительный этап**

Второй тур

11 класс

Задание №1 (выполняется в тетради)

Посмотрите видеозапись, на которой Михаил Шишкин читает фрагмент своего эссе «Гул затих» (распечатка текста прилагается).

1. Ответьте на следующие вопросы (по 5-7 предложений):

1.1. Какое место в жизненном и эстетическом опыте героя-школьника занимает Борис Пастернак?

1.2. В чём состоит для автобиографического героя Михаила Шишкина спасительная сила стихов из «Доктора Живаго»?

2. Напишите эссе о вашем открытии настоящей поэзии / прозы / отдельного текста какого-либо автора: какие произведения и при каких обстоятельствах впервые произвели сильное впечатление, какие смыслы вам в них открылись, как продолжилось ваше знакомство с творчеством автора, что дал вам опыт общения с этими текстами (текстом). Старайтесь приводить конкретные примеры, факты, цитаты. Придумайте для своего эссе лаконичное и выразительное заглавие. Примерный объем работы – 450-500 слов.

Максимальный балл – **35**, рекомендуемое время выполнения – 3–3,5 часа.

Задание №2 (выполняется на листе ответов)

Перед вами – презентация к докладу на школьной / студенческой научной конференции. В ней из-за сбоя программы пропало несколько слайдов, а оставшиеся перемешались. На основе сохранившихся слайдов вам необходимо:

1) понять и сформулировать тему доклада (ее нужно вписать в листе ответов в рамку слайда №1);

2) сформулировать задачу / задачи исследовательской работы (в листе ответов вписать в слайд № 2);

3) придумать **три** собственных тезиса в общей логике доклада, развивающих тему на основе исходных;

4) расположить исходные и придуманные тезисы в порядке, необходимом для последовательного изложения темы (используйте для этого рамки слайдов 3–9 в листе ответов). Придуманные тезисы вписывайте целиком, от исходных можно вписать только первые слова.

Максимальный балл – **25**, рекомендуемое время выполнения – 1–1,5 часа.

Поступил в Училище живописи, ваяния и зодчества: единственное место, куда приняли без свидетельства о благонадежности. Работал хорошо. Удивило: подражателей лелеют – самостоятельных гонят. Ларионов. Машков.

Визуальные эффекты поэзии этого течения проявляются, например, в использовании разнообразных шрифтов, создании «фигурных» стихов, обыгрывании фактуры писчебумажного материала.

Так на холсте каких-то соответствий
Вне протяжения жило лицо.

Гилея
Центрифуга
Садок судей
Мезонин поэзии
Идите к чёрту!

Критерии оценки

Задание №1 (максимальный балл – 35) :

1. Глубина и содержательность ответов на вопросы – **8 баллов** (по 4 балла за каждый ответ).
2. Выразительность, уместность, содержательность заголовка эссе – **2 балла**;
3. Содержательность и глубина рассуждения, обоснованность выбора литературного материала – **10 баллов**;
4. Точность приводимых литературных фактов, цитат, уместность историко-литературного контекста, отсутствие ошибок в фоновом историко-культурном материале – **5 баллов**;
5. Композиционная стройность работы, соответствие жанрово-стилевым особенностям эссе – **5 баллов**;
6. Речевая выразительность и точность высказывания – **5 баллов**.

Задание №2 (максимальный балл – 25)

1. Соответствие темы доклада изначально данным тезисам, точность и выразительность заглавия – **3 балла**;
2. Чёткая формулировка задач исследования, его нацеленность на получение конкретного научного результата – **5 баллов**.
3. Содержательность, глубина, нешаблонность добавленных тезисов/слайдов, расширяющих контекст или углубляющих интерпретацию исходных произведений, – **12 баллов** (по 4 балла за каждый тезис).
4. Композиционная стройность, логичность, стилистическое единство презентации – **5 баллов**.