



**СИРИУС**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# Педагогическая модель одаренности (рабочая версия)

2017 год

## Компоненты модели

Необходимость выработки более широкой модели выявления одаренности (ориентация не только на традиционные форматы олимпиадного движения, но и на разработку новых образовательно-конкурсных механизмов), в силу того, что существующая модель сформировалась в доинформационную эпоху и не в полной мере отвечает запросу общества на современном этапе.

## Компоненты модели

Значительная часть молодых специалистов, наиболее успешных и востребованных на настоящий момент, прошла мимо ключевых форматов по отбору и поддержке одаренной молодежи, что выдвигает требование учета опыта наиболее динамично развивающихся российских компаний при построении механизмов выявления одаренности.

## Компоненты модели

Существует достаточно признанная модель множественной одаренности. Одаренность человека в большей степени определяется приоритетным способом получения и обработки информации и идей (логико-математический, лингвистический, образно-визуальный, аудиальный, естествоиспытательский, пространственно-кинеститический и другие).

## Компоненты модели

одной из простейших (общепринятых на сегодняшний день) формул выступает модель одаренности, в которой общий потенциал личности можно рассматривать как произведение нескольких сил – интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности;

## Модель одаренности. Общие черты.

- повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;
- большая мотивированность к образованию;
- стремление к расширению кругозора;
- способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности;
- умение эффективно накапливать и расходовать энергию;
- умение отбирать и использовать значимые для решения задачи ресурсы.

## Модель одаренности

представляется значимой задача воспитания ответственного отношения личности к собственной одаренности, в рамках которой входит идея служения обществу, ориентации на достижение собственного, семейного и общественного благополучие.

## Общие выводы

- Переход от стратегии отбора к стратегии развития;
- Острая потребность в выявлении одаренности, адекватной запросам концепции «новой грамотности и навыкам 21 века»;
- Понимание одаренности как произведения интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости, креативности и личностной ответственности;
- Множественный характер личностной одаренности;
- Необходимость изменения образовательных технологий