

План занятия

Тема: «Рассказ Андрея Платонова «Добрый Кузя».
Опыт медленного чтения».

Этап занятия	Содержание		
<p>Предтекстовый этап (предвосхищение)</p>	<p>Когда ум с сердцем в ладу? (Ответ на вопрос как итог анализа поговорок и пословиц):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Глупый свистнет, а умный смыслит.</p> <p>Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.</p> <p>Глупость — беде соседка.</p> <p>Большой вырос, а ума не вынес.</p> <p>Большой ум лучше малых дум.</p> <p>Время и случай разум дают.</p> <p>Всем своего ума не вложишь.</p> <p>Всяк своим разумом кормится.</p> <p>Всяк своим умом живет.</p> <p>Всяк умен: кто сперва, кто опосля.</p> <p>Где ум, там и толк.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Сердце не камень.</p> <p>Черствое сердце не знает благодарности.</p> <p>В сердце не влезешь.</p> <p>Есть сердце, да закрыто дверцей.</p> <p>Из сердца не выкинешь, а в сердце не вложишь.</p> <p>От чистого сердца чисто зрят очи.</p> <p>Куда сердце лежит, туда и око глядит.</p> <p>Рад бы сердцем, да душа не принимает.</p> <p>Доброе сердце, да голова безмозглая.</p> </td> </tr> </table>	<p>Глупый свистнет, а умный смыслит.</p> <p>Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.</p> <p>Глупость — беде соседка.</p> <p>Большой вырос, а ума не вынес.</p> <p>Большой ум лучше малых дум.</p> <p>Время и случай разум дают.</p> <p>Всем своего ума не вложишь.</p> <p>Всяк своим разумом кормится.</p> <p>Всяк своим умом живет.</p> <p>Всяк умен: кто сперва, кто опосля.</p> <p>Где ум, там и толк.</p>	<p>Сердце не камень.</p> <p>Черствое сердце не знает благодарности.</p> <p>В сердце не влезешь.</p> <p>Есть сердце, да закрыто дверцей.</p> <p>Из сердца не выкинешь, а в сердце не вложишь.</p> <p>От чистого сердца чисто зрят очи.</p> <p>Куда сердце лежит, туда и око глядит.</p> <p>Рад бы сердцем, да душа не принимает.</p> <p>Доброе сердце, да голова безмозглая.</p>
<p>Глупый свистнет, а умный смыслит.</p> <p>Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.</p> <p>Глупость — беде соседка.</p> <p>Большой вырос, а ума не вынес.</p> <p>Большой ум лучше малых дум.</p> <p>Время и случай разум дают.</p> <p>Всем своего ума не вложишь.</p> <p>Всяк своим разумом кормится.</p> <p>Всяк своим умом живет.</p> <p>Всяк умен: кто сперва, кто опосля.</p> <p>Где ум, там и толк.</p>	<p>Сердце не камень.</p> <p>Черствое сердце не знает благодарности.</p> <p>В сердце не влезешь.</p> <p>Есть сердце, да закрыто дверцей.</p> <p>Из сердца не выкинешь, а в сердце не вложишь.</p> <p>От чистого сердца чисто зрят очи.</p> <p>Куда сердце лежит, туда и око глядит.</p> <p>Рад бы сердцем, да душа не принимает.</p> <p>Доброе сердце, да голова безмозглая.</p>		
<p>Текст слушаем/читаем</p>	<p>Аудиозапись / работа с карандашом</p> <p>Формулируем вопросы по ходу слушания и чтения рассказа</p>		
<p>Текстовый этап. Поиск «Точек удивления» (по Е.С. Абелюк)</p>	<p>Читаем вопросы</p> <p>Есть ли вопросы как отклик на вопросы?</p> <p>Есть ли между вопросами связь?</p> <p>Можно ли их сгруппировать?</p> <p>Как (внутренний монолог, диалоги), какими словами оценивается жизнь?</p> <p>Как представляется жизнь герою?</p>		
<p>Наблюдение над текстом</p>			

	<p>Какие человеческие черты воплотил образ Кузи?</p> <p>Почему Кузю не понимают окружающие?</p> <p>Какую правду знает Кузя?</p> <p>Как вы считаете, почему эта правда закрыта от окружающих?</p>
Задание	<p>МОЁ слово в рассказе Андрея Платонова «Добрый Кузя»</p> <p>Сколько раз употребляется?</p> <p>Частотность (НКРЯ)</p> <p>Что значит?</p> <p>В каком значении употребляется?</p> <p>Значимо ли для писателя?</p> <p>Почему важно для рассказа?</p>
Рефлексия	<p>Как читатель воспринимает этот текст?</p> <p>Чего больше в этом восприятии: того, что заложено автором, или чувств читателя?</p>