

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» 2016/17
Русский язык. Отборочный тур.

10, 11 класс

1 вариант

1. Объясните, под влиянием какого процесса в устной речи изменилось написание следующих слов:

Баран←боран (ср. боров); махровый←мохровый (ср. мох); славяне←словѣне (ср. слово)

2. Имя числительное *сорок* образовано от имени существительного *сорок*, которое имело значение *рубаха или мешок* (в *сорок* можно было положить 40 шкурок соболей на полную шубу). Какой способ переноса лежит в основе образования этого числительного? Приведите слово современного русского языка, имеющее тот же этимологический корень.

3. Восстановите фразеологизмы и пословицы, соединенные в следующих предложениях:

куй железо до белого каления; дитя без глаза в лес смотрит; бросать деньги на каждом углу; бодливую корову ноги кормят; подливать масло в бочку без затычки

4. Определите, какая стилистическая фигура является основой следующего шуточного стихотворения.

*Он трусливый храбрец и искренний лжец,
Робкий наглец и наивный хитрец,
Внешне похож он на яркую моль,
А в общем-то полный ноль.*

5. В древнерусском языке было слово *молчаль* (*молчание*). Проведите этимологический и современный анализ морфемной и словообразовательной структуры слова *молчаливый*.

6. Выпишите из каждого ряда «лишнее» слово с позиции морфемики. Объясните свой выбор.

А. наступательный, наблюдательный, увлекательный, доказательный

Б. сумрак, суглинок, сугроб, сурепка

В. лапчатый, клетчатый, игольчатый, бревенчатый

7. Запишите следующие имена существительные в форме единственного числа.

Ножищи (нож), бородачи, лгунишки, туфлищи, ружьишки

8. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Мне *совсем* не больно. 2. Эта *танцующая* пара привлекла всеобщее внимание.

3. У приятеля был *потерянный* вид. 4. На улице продавали пирожки *в розницу*.

5. Кажется, что этот молодой человек *груб* и *распущен*.

9. Определите, каким членом предложения являются выделенные обороты

1. ...будто бы государь, узнавши о такой их дружбе, пожаловал их генералами, и далее наконец *бог знает что такое*, чего уже он и сам никак не мог разобрать

2. Между тем псы заливались всеми возможными голосами: один, забросивши вверх голову, выводил так протяжно и с таким старанием, как будто за это получал *бог знает какое жалованье*

3. Не то на свете дивно устроено: веселое мигом обратится в печальное, если только долго застоишься перед ним, и тогда *бог знает что* взбредет в голову. (Н.В. Гоголь).

10. Перепишите, раскрыв скобки и вставив пропущенные буквы.

н... гостям, н... хозяевам (н...) известный мужчина; слыхом (н...) слышать; лучше перекланяться, чем (недо)кланяться, (н...)писа...й закон; (н...) пр...кр...щающийся (в) течени... недели дождь

Ответы на задания олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

10, 11 класс

1 вариант

1. аканье

2. метонимия; сорочка

3. куй железо, пока горячо; довести до белого каления
у семи нянек дитя без глазу; как волка ни корми, он все в лес смотрит
бросать деньги на ветер; кричать на каждом углу
бодливой корове бог рогов не дает; волка ноги кормят
подливать масла в огонь; к каждой бочке затычка.

4. оксюморон

5. этимологический анализ: *-молч-* корень, *-а-* суффикс, *-л-* суффикс, *-ив-* суффикс, *-ый-* окончание;

современный анализ: *-молч-* корень, *-а-* суффикс, *-лив-* суффикс, *-ый-* окончание.

6. А. *наблюдательный* – выделяются суффиксы *-тель-* и *-н-*, в остальных словах ряда выделяется один суффикс *-тельн-*;

Б. *сугроб* – непроизводное слово, выделяется корень и окончание, в остальных словах выделяется приставка *-су-*.

В. *клетчатый* – выделяется суффикс *-ат-* (от *клетка*, чередование *к/ч*), в остальных словах выделяется суффикс *-чат-* (*лапа* → *лапчатый*; *игла* → *игольчатый*; *бревно* → *бревенчатый*).

7. ножище, бородища, лгунишка, туфлища, ружьишко

8. 1. наречие; 2. действительное причастие настоящего времени; 3. имя прилагательное; 4. наречие; 5. имя прилагательное.

9. 1. подлежащее; 2. определение; 3. подлежащее.

10. ни гостям, ни хозяевам не известный мужчина; слыхом не слышать; лучше перекланяться, чем недокланяться; неписанный закон; не прекращающийся в течение недели дождь.

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» 2016/17
Русский язык. Отборочный тур.

10, 11 класс

2 вариант

1. Выпишите пары слов, которые нельзя зарифмовать при сочинении стихотворения, и укажите причины несоответствия этих слов.

конечно - сердечно; прожитый – открытый; договоры – коридоры; туфлях – впопыхах; граф – заняв; завидно – правильно; торты – зонты

2. Если бы героиня русской народной сказки *Крошечка Хаврошечка* жила в наше время, какое имя было бы записано у нее в паспорте? Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализируйте текст, найдите соответствие приведенных примеров из текста и терминов. Запишите ответ в виде последовательности цифр и букв.

*На черных стеклах белые сверкают иглы,
Под крышами горят гирлянды белых свеч,
И белых лип аллитерируются циклы,
И льется «эл» - елейная лелюмок речь.*
(Э. Межелайтис)

<i>А. белые иглы</i>	<i>1. неологизм</i>
<i>Б. горят</i>	<i>2. аллитерация</i>
<i>В. аллитерируются</i>	<i>3. метафора</i>
<i>Г. повторение звуков [л]и[л']</i>	<i>4. перифраза</i>
<i>Д. гирлянды белых свеч</i>	<i>5. эпитет</i>
<i>Е. елейная</i>	

4. Сопоставьте морфемный состав слов *растворить* и *отвалить*. На основе этого анализа сделайте вывод об особенностях морфемной структуры слова *отворить*.

5. Выпишите из каждого ряда «лишнее» слово с позиции словообразования. Объясните свой выбор.

А. зверье, тряпье, воронье, вранье

Б. пешеходный, рыболовный, белоснежный, железобетонный

В. жгучий, колючий, дремучий, пахучий

6. Объясните, как можно определить род следующих названий русских городов: *Каргополь, Тверь, Ливны, Колывань, Тетюши*. Какие слова являются исключениями?

7. Определите значение форм, омонимичных следующим формам слова *богатеи*:
богатеи, богатею, богатеем, богатея

8. Объясните, почему некоторые глаголы имеют две формы деепричастий:
атаковать – атаковав, атакуя; миновать – миновав, минуя.

9. Дайте полную характеристику следующих предложений газетных заголовков:

1. Душа – в каждой детали. 2. Муравьи-предсказатели.

3. Восхвалять преступников – позор.

10. Укажите, какое явление устной речи иллюстрируют следующие примеры:

Глубокая бездна, период времени, местный абориген

Ответы на задания олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

Русский язык

10, 11 класс

2 вариант

1. коне[ш]но - сердечно; про'житый – откры'тый; ту'флях – впопыха'х; зави'дно – пра'вильно; то'рты – зонты'

2. Хаврошечка – вариант имени Хавронья, которое возникло в русской народно-разговорной речи в результате субституции звука [ф], отсутствовавшего в фонетической системе древнерусского языка. Литературная форма имени - Февронья (Феврония).

3. 1В; 2Г; 3Б; 4А, Д; 5Е.

4. *растворить* - -рас- приставка, -твор- корень, -и-, -ть- суффиксы; *отвалить* - -от- приставка, -вал- корень, -и-, -ть- суффиксы; *отворить* - -от- приставка, -твор- корень, -и-, -ть- суффиксы → при образовании слова *отворить* начальный звук корня накладывается на конечный звук приставки.

5. А. *вранье* - слово образовано от глагола *врать* посредством суффикса *-н'ј-*, все остальные слова этого ряда образованы посредством суффикса *-ј-* от имен существительных.

Б. *белоснежный* – слово образовано сложно-суффиксальным способом, остальные слова этого ряда образованы суффиксальным способом.

В. *дремучий* – слово непроизводное, остальные имена прилагательные образованы посредством суффикса *-уч-*.

6. Имена собственные *Тверь*, *Колывань* изменяются по 3-ему склонению → имена существительные женского рода, имя существительное *Каргополь* изменяется по 2-ому склонению → имя существительное мужского рода, у имен существительных *Ливны*, *Тетюши* род определить нельзя, т.к. они употребляются только в форме множественного числа.

7. Формы имени существительного *богатеи* омонимичны формам глагола *богатеть*: *богатеи* – повелительное наклонение, 2-е лицо, ед.ч.; *богатею* – 1 лицо ед. ч.; *богатеем* – 1 лицо мн. ч.; *богатея* – деепричастие несовершенного вида.

8. Двувидовые глаголы образуют как деепричастия совершенного вида, так и деепричастия несовершенного вида.

9. *Душа – в каждой детали.* – простое, двусоставное, неполное, распространенное, неосложненное

Муравьи-предсказатели. - простое, односоставное, назывное, полное, распространенное, неосложненное

Восхвалять преступников – позор. - простое, двусоставное, полное, нераспространенное, неосложненное.

10. Плеоназм.

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» 2016/17

Русский язык. Отборочный тур.

7-9 класс

1 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы *и* и *ы*. Объясните написание этих букв.

синиц... – стриж...; Куниц... н – Кож... н; ц...кать – ш...петь; бледнолиц...й – краснокож...й; не...нтересный – сверх...нтересный – без...нтересный

2. Выпишите слова, в которых нарушены нормы произношения современного русского литературного языка. Приведите правильный вариант произношения.

[собака]; [розсып']; [друк]; [м'акк'ий]; [тэмбр]; [чувства]; [рад'иа]; [жэч']

3. Подберите к следующим словам с неполногласием этимологически соответствующие слова с полногласным сочетанием звуков. Объясните, как различаются эти слова по происхождению.

вред; приглашение; шлем; жребий; враг

4. В книге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» можно прочитать: «Лунные белые пятна *вперемежку* с черными тенями ползали по траве у ног Алексея». В другом издании напечатано *вперемешку*. Выберите правильный вариант написания слова, исходя из его значения в тексте.

А. вперемежку

Б. вперемешку

В. допустимы оба варианта

5. Восстановите словообразовательную цепочку, включая в нее недостающие элементы.

Мысль, смысл, мыслить, бессмысленно

6. Определите падеж выделенных имен существительных.

*идти по льду; раздать по экземпляру книги; стоять по колено в воде;
в каждой клетке сидит по какаду; пойти в лес по грибы*

7. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:

Сотня, вдвое, оба, двое, полтора

8. Определите типы придаточных в следующих сложноподчиненных предложениях:

1. Дом, где я провел свое детство, недавно снесли.

2. В том городе, откуда я приехал, прошло мое детство.

3. В городе моего детства, куда ни пойдешь, выйдешь к реке.

4. Я поехал туда, где прошло мое детство.

5. Я долго думал, куда поехать летом, и решил посетить город моего детства.

9. Определите значение и синтаксическую позицию выделенных слов в следующем тексте:

...купцы по торговым дням приходили сюда сам-шест и сам-сём испивать свою известную пару чаю... (Н.В. Гоголь).

10. Поставьте дефис там, где этого требуют правила.

*(Москва) река; (матушка) Русь; (гигант) завод; (господин) посланник;
попугай (жако); диван (кровать); (искусник) фокусник; мышь (полевка);
сторож (старик); Иванушка (дурачок)*

Ответы на задания олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

Русский язык

7-9 класс

1 вариант

1. синицы – стрижи; Куницын – Кожин; цыкать – шипеть; бледнолицый – краснокожий; неинтересный – сверхинтересный – безынтересный

Сочетания жи и ши пишутся всегда с буквой и; в суффиксе –ын- после ц пишется буква ы; в окончаниях имен существительных и имен прилагательных после ц пишется буква ы; неинтересный – после приставки, оканчивающейся на гласную, пишется и, сверхинтересный – после приставок –сверх- и –меж- пишется и; безынтересный – после исконно русской приставки, оканчивающейся на согласную, пишется ы.

2. [сабака] ([с^бакъ]); [россып']; [друк]; [м'ахк'ий]; [тэмбр]; [чувства] ([чувствь]); [рад'ио]; [жжэч']

3. вред - привередливый; приглашение – голос, голосовать; шлем - ошеломить; жребий - жеребьевка; враг – ворожить, ворожба

4. допустимы оба варианта

5. Мысль – мыслить – смыслить - смысл – бессмысленный - бессмысленно

6. дательный падеж: идти по льду, раздать по экземпляру книги, в каждой клетке сидит по какаду

винительный падеж: стоять по колени в воде, пойти в лес по грибы

7. Сотня – имя существительное, вдвое - наречие, оба, двое, полтора – имена числительные

8. 1. Дом, где я провел свое детство, недавно снесли – придаточное определительное;

2. В том городе, откуда я приехал, прошло мое детство – придаточное определительное;

3. В городе моего детства, куда ни пойдешь, выйдешь к реке – придаточное уступительное;

4. Я поехал туда, где прошло мое детство – придаточное места;

5. Я долго думал, куда поехать летом, и решил посетить город моего детства – придаточное изъяснительное

9. сам-шест – вшестером; сам-сём – всемером.

В предложении эти слова являются обстоятельствами.

10. Москва-река; матушка-Русь; гигант завод; господин посланник; попугай жако; диван-кровать; искусник фокусник; мышь-полевка; сторож-старик; Иванушка-дурачок

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» 2016/17

Русский язык. Отборочный тур.

7-9 класс

2 вариант

1. Определите, какую ошибку допустил автор в следующем тексте:

Он призадумался, что бы такое сказать. Потом заговорил. В его речи действительно не было ни одной буквы «ш». (В.С. Токарева).

2. Славянская письменность имела две азбуки: *глаголицу и кириллицу*. Объясните происхождение этих названий.

3. Восстановите в следующих пословицах первые части, ставшие фразеологизмами:
... , *а хвостом подавился*; ... , *пирожка не подсунет*; ... , *оставил хвост да гриву*;
... – *дно задевать*; ... , *а один отрежь*

4. Определите, на каком языковом явлении основан комический эффект стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы -2».

*Если школьный учитель
Отцу позвонил
И настойчиво в школу
Его приглашал,
Чтобы там показать ему
Классный журнал,
Ты к любому киоску
Отца подведи
И скажи: «Ну зачем тебе
В школу ходить?
Столько классных журналов
Теперь издают!»*

5. Определите, чем является –*тре-* в следующих словах:

Трезубец, треугольник, треволение, треножник, трезвон

6. Продолжите аналогию следующих слов в соответствии с их морфологическими признаками:

умник : грязнуля = лентяй : ?

7. Выпишите неправильно образованные формы родительного падежа множественного числа. Внесите свои исправления.

букет георгин; помещение ясель; нет легких сандалий; пачка вафель; культура турков; скрип ставен; стопка блюдцев; пара чулок; китель без погонов

8. Укажите цифру, под которой не приведено отдельное предложение.

1. Осень; 2. Поздняя осень; 3. Идет дождь; 4. Несмотря на дождь; 5. Желтые листья повсюду; 5. Темнеет рано.

9. Составьте три предложения, в которых а) слово *совсем* нельзя заменить словом *вполне*; б) слово *вполне* нельзя заменить словом *совсем*; в) указанные слова взаимозаменяемы.

10. Перепишите предложение, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

*(В) ряд с ними зан...мала (пол)стены огромная поч...рневшая к...ртина писа...ая
масл...ыми красками изобр...жа...шая цветы фрунты разреза...ый арбу...
к...банью морду и висе...шую головою вни... утку. (Н.В. Гоголь).*

Ответы на задания олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»

Русский язык

7-9 класс

2 вариант

1. звук [ш].

2. Название *глаголица* происходит от слова *глаголати* (*говорить*); *кириллица* была названа по имени одного из составителей первого славянского алфавита (брата *Кирилл* и *Мефодий*).

3. собаку съел, а хвостом подавился; голод не тетка, пирожка не подсунет; пожалел волк кобылу, оставил хвост да гриву; мелко плавать – дно задевать; семь раз отмерь, а один отрежь.

4. Омонимия. 1. *классный* – соотносящийся по значению со словом *класс*; 2. *классный* – отличный, высшего качества.

5. *треволнение*, *трезвон* - *-тре-* приставка со значением высшей степени; *резубец*, *треугольник*, *треножник* - *-тр-* - первая основа сложных слов (*три*), *-е-* - соединительный элемент.

6. любое имя существительное общего рода.

7. букет георгинов; помещение яслей; культура турок; стопка блюдец; китель без погон.

8. 4.

9. Например: а) Я совсем не умею рисовать. б) Он вполне образованный человек. в) Я совсем здоров.

10. В ряд с ними занимала полстены огромная почерневшая картина, писанная масляными красками, изображавшая цветы, фрукты, разрезанный арбуз, кабанью морду и висевшую головою вниз утку. (Н.В. Гоголь)