



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18
Русский язык

ФИО (полностью) _____
школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

10-11 класс 2 декабря 2017 г.

1. Объясните изменение в просторечии выделенного слова в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца». Решите эту задачу как фонетическую и морфологическую.

Вызывает антитрес
Ваш питательный процесс:
Как у вас там пьют *какаву* –
С сахарином али без?..

2. Определите значение выделенных слов в диалектах.

1. Надень синий платок, он *белый*.
2. *Бодрая*, девка, у тебя рубаха-то.
3. Дожжов-то нету, *лужайки* не найдёшь.
4. *Крепыш* сам для себя всё крепит, жалеет. Экой ведь *крепыш*! У него ничего не вымолишь!
5. Старики, бывало, *синюю* одежду только в свят день до обеда одевали.

3. Определите лексическое значение слов *военный* и *воинский*. Распределите следующие слова по двум группам в зависимости от того, с каким из этих прилагательных они сочетаются.

Тактика, эшелон, кампания, учения, приветствие, угроза, традиции, почести, тайна, договор

4. Приведите примеры имен прилагательных, структура которых соответствует следующим схемам

(↵ - приставка, ◡ - корень, ^ - суффикс, □ - окончание):

1. ◡□; 2. ↵◡^^□; 3. ◡; 4. ↵↵◡^□; 5. ↵◡^□

Здесь не пишем ничего!

5. Приведены слова из детской речи, которых нет в русском литературном языке. Приведите слова литературного языка, образованные по тем же словообразовательным моделям.

1. Моя чашка такая *блистенькая*.
2. Эта сумка такая *дыркатая*.
3. *Исчезлая* собака.
4. Лес *заблудительный*.
5. *Настульная* игра.

6. Найдите и объясните нарушения морфологических норм в следующих отрывках из песен.

*1. Я так хочу притаиться на твоём плече,
Рассказать слов, рассказать дум... (Г. Сукачев)*

*2. Одинока и горба,
Не моя ли шла судьба? (А. Розенбаум)*

7. Укажите, сколько раз в следующем сложном предложении употребляются простые сказуемые.

Посмотрев фильм о медиках, я было решил, что буду много учиться, стану врачом, но потом подумал, подумал и пошел на попятную.

8. Определите, какие морфологические и синтаксические характеристики имеют слова-омонимы в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца»

*Ты не больно-то серчай, –
Мы к тебе, чай, не на чай!*

9. Какие деловые бумаги начинаются с местоимения 1-го лица: а) *заявление*; б) *доверенность*; в) *приказ*; г) *трудовой договор*?

10. Вставьте пропущенные буквы.

Оболван...ть от духоты, оболван...ть ножницами, оболван...ть покупателя, оболван...ть от трудностей, оболван...ть партнера по бизнесу

ОТВЕТЫ

1. Вставка звука [в] объясняется тем, что для русского языка нехарактерно зияние (произношение двух гласных звуков подряд). Можно предположить, что изменение рода (слово употреблено в вин.п. ж.р. 1-го склонения) связано с тем, что в заударной позиции после твердых согласных в русском языке произносится близкий к [а] звук (акула [ˈакула] или [ˈакуль]).

По 5 баллов за каждый вывод.

2. чистый; нарядная рубаша; лужа, лужица; скряга, скупой человек; праздничная одежда

По два балла за каждое слово.

3. *воинский -прилагательное от сущ. воин.* Относящийся к военному делу, военной службе.

военный - прилагательное от сущ. война. Относящийся к службе в армии, обслуживанию армии, военнослужащих.

воинский эшелон, приветствие, традиции, почести

военный тактика, кампания, учения, угроза, тайна, договор

По 2 балла за правильное определение (если передана суть различий), по 3 балла за каждую группу. За каждую ошибку снимается 1балл.

4. Например: синий; рассудительный; беж; безоговорочный; разговорчивый

По 2 балла за каждый пример.

5. Например: чистенькая; пузатая; спелая; спасательный; настольная

По 2 балла за каждый пример.

6. слово, дума – неодушевленное существительное, следовательно, в.п. в функции прямого дополнения должен совпадать по форме с им. п. мн.ч.(слова, думы), а не с род. п.

горба –краткая форма от не существующего в русском языке имени прилагательного (лит. горбатый –горбата).

По 5 баллов за каждое объяснение.

7. 4 раза

Задание оценивается в 10 баллов.

8. 1. Чай – частица, вводное слово; 2. на чай – имя существительное, обстоятельство цели

По 5 баллов за каждое объяснение.

9. доверенность

Задание оценивается в 10 баллов.

10. Оболванеть от духоты, оболванить ножницами, оболванить покупателя, оболванеть от трудностей, оболванить партнера по бизнесу

По 2 балла за каждый правильный ответ.



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18
Русский язык

ФИО (полностью) _____
школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

10-11 класс 3 декабря 2017 г

1. Объясните, в чем ошибка автора статьи из журнала «STORY».

Княгиня Дашкова придумала букву «ё». Наша письменность обходилась без нее почти тысячелетие, потому что самого звука в языке не водилось.

2. Определите, что обозначают в диалектах выделенные в следующих словосочетаниях слова.

теплые катанцы; говорливая ветродуйка; крупный желтый; суп с кислоткой; весенняя жгучка

3. Установите, к какому виду тропов относятся следующие словосочетания. Определите их значение.

белое зерно, белый континент, белая Олимпиада, белый танец

4. Сколько слов имеют нулевые окончания? Отметьте правильный ответ.

Из, сам, так, купался, такси, пять, умывшись, мой, он, второях, куплен

а) 3. б) 4. в) 5. г) 6. д) 7. е) 8. ж) 9. з) 10. и) все слова

5. Сгруппируйте следующие слова по общности способа словообразования. Какое качество (качества) человека из перечисленных ниже положительно оценивается у русских?

прямодушный, языкастый, прямолинейный, пустомеля, правдолюбивый, болтливый

6. Объясните, в чем заключается нарушение морфологической нормы употребления выделенного слова в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца». В какой сфере занят человек, профессию которого обозначает это слово?

Ты и так мне распужала
Всех заморских *атташей!*

7. Установите соответствие, определяя значение творительного падежа имен существительных в следующих предложениях. Ответ запишите в виде сочетания цифра-буква.

1. Слон удивляет всех большими <i>ушами</i>	А. Значение образа действия
2. Он вскопал грядку острой <i>лопатой</i>	Б. Значение времени
3. Он покинул Петербург вечерним <i>поездом</i>	В. Значение инструмента
4. Он вел машину пыльной <i>дорогой</i>	Г. Значение объекта
5. Я знал ее маленьким <i>мальчиком</i>	Д. Значение места

Здесь не пишем ничего!

8. Установите, к какому типу простых предложений относятся предложения, входящие в состав следующего сложного.

1) *Пока, бывало, доедешь до этой усадьбы, 2) уже совсем обедняется: 3) с собаками на сворах приходится ехать шагом, 4) да и спешить не хочется, — 5) так весело в открытом поле в солнечный и прохладный день!* (И.А. Бунин)

1	А. двусоставное полное предложение
2	Б. односоставное обобщенно-личное предложение
3	В. безличное предложение
4	Г. двусоставное неполное предложение
5	Д. односоставное определенно-личное предложение

9. Исправьте неверное употребление деепричастных оборотов, обоснуйте свой ответ.

1. *Читая Гоголя, мне запомнился отрывок про птицу-тройку.*

2. *Насытившись жизнью, на него напала хандра.*

3. *Стоя на набережной Невы, ему не раз приходилось пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму.*

4. *Стоя у дверей в гостиную, мне был ясно слышен их разговор.*

10. Раскройте скобки.

Когда(то), когда небо было (желто)красным, а (бело)крылые птицы могли говорить (по) человечески и летали (бок)о(бок), случилась одна история.

ОТВЕТЫ

1. В русском языке не было и нет звука [ё]. Буква «ё» обозначает звук [о] под ударением после мягкого согласного.

Задание оценивается в 10 баллов.

2. валенки; болтливая женщина; желток; щавель; крапива

По 2 балла за каждое слово.

3. перифраза. Рис, Антарктида, зимняя Олимпиада, танец на который дамы приглашают кавалеров.

По 2 балла за каждый ответ.

4. б: сам, купался, пять, мой, он, куплен

10 баллов за правильный ответ.

5. сложно-суффиксальный способ образования: прямодушный, прямолинейный, правдолюбивый; сложение: пустомеля; суффиксальный способ образования: языкастый, болтливый

Положительно обычно оцениваются прямодушие и правдолюбие

По 3 балла за каждую группу (при неправильном распределении слов снимается 1 балл за слово, при неправильном определении способа образования снимается 3 балла); 1 балл за ответ на второй вопрос.

6. Слово *атташе* в литературной форме языка не изменяется по числам и падежам. Сфера деятельности атташе – дипломатия.

По 5 баллов за каждое объяснение.

7. 1. Г; 2. В; 3. А; 4. Д 5. Б

По 2 балла за каждый ответ.

8. 1. Д; 2. В; 3. В; 4. В; 5. В

По 2 балла за каждый ответ.

9. 1. Когда я читал произведение Гоголя, мне запомнился отрывок про птицу-тройку. 2. Когда он насытился жизнью, на него напала хандра. 3. Он не раз стоял на набережной Невы, всматриваясь в эту действительно великолепную панораму. 4. Стоя у дверей в гостиную, я ясно слышал их разговор.

Деепричастие должно относиться к тому же подлежащему, что и главное сказуемое.

2 балла за каждое исправленное предложение, 2 балл за объяснение.

10. Когда-то, когда небо было желто-красным, а белокрылые птицы могли говорить по-человечьи и летали бок о бок, случилась одна история.

По 2 балла за каждый правильный ответ.



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18
Русский язык

ФИО (полностью) _____
школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

7-9 класс 2 декабря 2017 г.

1. Определите, сколько раз в следующем четверостишии произносятся звуки [ш], [в]. Затранскрибируйте слова, включающие эти звуки.

*Плотники о плаху притупили топоры.
Им не вешать, им не плакать – сколотили наскоро.
Сшибли кружки с горьким пивом горожане, школяры.
Толки шли в трактире
«Перстень короля Гренадского». (Д. Самойлов)*

2. Распределите приведенные ниже диалектные слова по указанным группам.

лу'ковник, бедо'вник, атла'сник, до'йник, ре'дешник, я'блочник, кото'мошник, ка'шник, забо'тник, ва'тошник, наби'вник, то'пленник.

Посуда	
Приготовленное блюдо	
Одежда	
Характеристика человека	

Дайте определение словам

котомошник _____

вамошник _____

редешник _____

дойник _____

3. Приведите словосочетания со следующими словами, употребив их в переносном значении. Определите тип переноса.

макушка, горлышко, хребет, ребро, ушко

4. Разберите следующие слова по составу. Сформулируйте правило написания букв *ж* и *ш* в подобных словах.

лачужка, гору'шка, пичужка, подружка, коврижка, колотушка

Здесь не пишем ничего!

5. Проведите анализ по составу и словообразовательный анализ слова *водопровод*. Какую особенность имеют корни этого слова?

6. Определите начальную форму выделенных в следующих предложениях местоимений. Определите их разряд.

1. *Не у кого* спрашивать, когда *сам* виноват.

2. Я не хочу печалить вас *ничем*. (А.С. Пушкин).

3. *Некому* господину стало дурно от духоты.

4. Мне надо *кое о чем* с тобой поговорить.

7. Приведите не менее 5 наречий, образованных от имен прилагательных.

8. Исправьте ошибки в управлении глаголов.

Сомневаться о чем-либо, противоречить с чем-либо, воодушевлять к чему-либо, взирать что-либо, доказывать о чем-либо

9. Подчеркните члены предложения в следующем предложении.

Ей необходимо понять, каков ее жених.

10. Вставьте пропущенные буквы в следующий текст.

Господин Пр...ставкин пр...близался к пр...ёмной пр...зидента к...мпании, пр...дан(н)о охраня...мой пр...старелым пр...вратником.

ОТВЕТЫ

1. [ш] – 6 раз, [в] – 2 раза

[в'ешат'] ([в'ешѣт']); [шшыбл'и]; [крушк'и]; [шкал'эры] ([шкъл'э'ры] [шкал'и'ры]); [п'ивам] ([п'ивѣм]); [шл'и]; [гр'энацкава] ([гр'э'нацкѣвѣ] ([гр'и'нацкѣвѣ])

Слова *школяры, пивом, Гренадского* могут быть затранскрибированы в любых правильных вариантах звуков [а], [э].

По 1 баллу за транскрипцию каждого слова, по 1,5 балла за определение количества звуков = 10 баллов (если получается некруглое число баллов, добавляем 0.5 балла в пользу участника).

2.

Посуда	<i>до'йник, ка'шник, то'пленник</i>
Приготовленное блюдо	<i>лу'ковник, ре'дешник, я'блочник</i>
Одежда	<i>атла'сник, ва'тошник, наби'вник</i>
Характеристика человека	<i>бедо'вник, кото'мошник, забо'тник</i>

Котомошник – бедный человек, нищий (котомка); ватошник – одежда на вате; редешник – блюдо, приготовленное из редьки; дойник – посуда для молока.

По 0.5 баллов за правильное распределение слов, по 1 баллу за определение значения слова = 10 баллов (если получается некруглое число баллов, добавляем 0.5 балла в пользу участника).

3. Например: макушка лета, горлышко бутылки, хребет - горная цепь, ребро монеты (ладони), ушко иголки

По 2 балла за каждый пример = 10 баллов

4. лачужка – лачуж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; горушка - гор- корень, -ушк- суффикс, -а- окончание; пичужка – пичуж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; подружка – по- приставка, -друж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; коврижка – ковриж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; колотушка - колот - корень, -ушк- суффикс, -а- окончание.

В корнях слов *лачужка, пичужка, подружка, коврижка* происходит чередование г/ж, это чередование отражено на письме, следовательно, они образованы посредством суффикса -к-; слова *горушка, колотушка* образованы от слов *гора* и *колотить* при помощи суффикса –ушк-.

По 1 баллу за разбор каждого слова, по 2 балла за объяснение особенностей образования каждой группы слов = 10 баллов

5. Морфемный анализ: –вод-, -вод- корни, -про- приставка, нулевое окончание, -о- соединительный элемент.

Словообразовательный анализ: сложение основ –вод- и –провод-

В слове выделяются омонимичные корни – вод- (вода), -вод- (проводить ← водить (вести))

По 3 баллов за морфемный анализ и словообразовательный анализ, 4 балла за объяснение омонимии корней = 10 баллов.

6. *некого* - отрицательное местоимение; *сам* - определительное местоимение; *ничто* – отрицательное местоимение; *некий* – неопределенное местоимение; *кое-что* - неопределенное местоимение.

По 2 балла за каждое правильно определенное местоимение = 10 баллов

7. Например: *вкось, по-молодецки, хорошо, изредка, наготове*

По 2 балла за каждое наречие = 10 баллов

8. *Сомневаться в чем-либо, противоречить чему-либо, воодушевлять на что-либо, взирать на что-либо, доказывать что-либо*

По 2 балла за каждое исправление = 10 баллов

9. *Ей* – косв. дополнение, *необходимо понять* – составное гл. сказуемое, *каков* – составное именное сказуемое, *женех* – подлежащее, *ее* – несогл. определение.

По пять баллов за предложение, при наличии хотя бы одной ошибки, снимать все 5 баллов.

10. Господин Приставкин приближался к приёмной президента компании, преданно охраняемой престарелым привратником.

Исходя из 10 баллов, снимать по 1 баллу за ошибку.



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18
Русский язык

ФИО (полностью) _____
школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

7-9 класс 3 декабря 2017 г.

1. Вставьте пропущенные буквы.

*Дамадавала в бага.....:
Диван, ч....модан, с....квоя.....,
К....ртину, к....рзину, к....ртонку
И маленькую соб....ч....нку.*

2. Определите значение следующих фразеологизмов

разбить в пух и прах; _____
пороху не хватило _____
держат порох сухим _____
понюхать пороху _____

Как исторически связаны слова *порох* и *прах*? _____

3. Вставьте слова, которые в одном значении являются синонимом к первому слову ряда, во втором значении – ко второму слову.

<i>влечь</i>	_____	<i>медлить</i>
<i>непроходимый</i>	_____	<i>вязкий</i>
<i>прочный</i>	_____	<i>насыщенный</i>
<i>бисерный</i>	_____	<i>морозящий</i>
<i>нечуткий</i>	_____	<i>жесткий</i>

4. Разберите следующие слова по составу. Определите, одним или разными способами они образованы.

перебежчик, бегунья, бегство, пробежка

5. Постройте словообразовательную цепочку глагола *понарасказывать*

6. Можно ли определить, к какой части речи относится слово, если оно включает приставку *–под*?

Подтвердите свои выводы примерами.

Здесь не пишем ничего!

7. Даны глаголы *насадить*, *осадить*, *просветить*. Какие из них образуют несовершенный вид двумя разными способами. Подтвердите свои выводы примерами.

- 1) только насадить; 2) только осадить; 3) только просветить; 4) насадить и осадить; 5) все
-
-
-
-

8. Определите, можно ли по следующим примерам определить одушевленность / неодушевленность выделенного слова. Аргументируйте свой ответ.

1. Во время войны мой дед повидал много храбрых *солдат*.
2. В начале войны мой дед добровольно пошел *в солдаты*.
-
-
-
-

9. Определите, под какими номерами стоят соединения слов, не являющиеся словосочетанием.

- 1) два яблока, 2) более удобный, 3) благодаря друзьям, 4) умею плавать, 5) брать за сердце, 6) самый умный, 6) им непонятно, 7) быть в лесу, 8) один день, 9) вопреки прогнозам, 10) его дом
-
-
-
-

10. Определите, что объединяет следующие сложноподчиненные предложения.

- 1) Известно, что микроорганизмы могут иметь клеточное ядро.
2) Ему послышалось, будто кто-то жалобно стонет.
3) Он не мог решить, как надо начать редактировать текст.
4) Всем хотелось узнать, что это за растение.
-
-
-
-

ОТВЕТЫ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Дама сдавала в багаж:

Диван, чемодан, саквояж,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку.

По одному баллу за каждую правильную орфограмму.

2. разбить полностью, до основания; не хватило сил для выполнения чего-либо; быть готовым к защите; участвовать в войне, в сражении.

Слова *порох* и *прах* связаны этимологически: *порох* – слово исконно русское (полногласное сочетание –*оро-*), слово *прах* старославянского происхождения (неполногласие –*ра-*).

По два балла за определение значений фразеологизмов, два балла за объяснение этимологической связи слов.

3. тянуть; густой; крепкий; мелкий; грубый

По два балла за каждое слово.

4. –пере- приставка, –беж- корень, –чик- суффикс, нулевое окончание; –бег- корень, –ун-, –й- суффиксы, –а- окончание; –бег- корень, –ство- суффикс, –о- окончание; –про- приставка, –беж- корень, –к- суффикс; –а- окончание.

Все слова образованы суффиксальным способом

По два балла за разбор, 2 балла за определение способа словообразования.

5. понарасказывать ← нарасказывать ← рассказывать ← рассказать ← сказать

10 баллов, при любой ошибке снимаются все баллы.

6. Приставку –*под-* могут включать слова разных частей речи: существительные (*подход*), глаголы (*подбросить*), прилагательные (*поддельный*), наречия (*подневольно*), причастия (*подкатывающий*), деепричастия (*подбросив*).

Для полного ответа достаточно назвать 4 части речи.

2 балла за вывод, по два балла за каждый пример.

7. все глаголы: насадить – насаживать, насаждать; осадить – осаждать, осаживать, просветить – просвечивать, просвещать

Задание оценивается в 10 баллов, за каждую ошибку снимается 2 балла.

8. В обоих случаях слово *солдаты* употреблено в вин. падеже, но в первом предложении вин. п. совпадает с род. п., что характерно для одушевленных существительных, а во втором случае вин. п. совпадает с им.п., что характерно для неодушевленных существительных. Следовательно, определить одушевленность / неодушевленность нельзя.

За неразвернутый ответ 2 балла; за правильный развернутый ответ 10 баллов.

9. 2, 3, 5, 6, 9

Задание оценивается в 10 баллов, за каждую ошибку снимается 2 балла.

10. Во всех предложениях изъяснительное придаточное предложение.

За правильный ответ ставится 10 баллов, за неправильный – 0 баллов.