



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18  
Русский язык

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

-----  
ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс 2 декабря 2017 г.**

1. Объясните изменение в просторечии выделенного слова в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца». Решите эту задачу как фонетическую и морфологическую.

Вызывает антрисес  
Ваш питательный процесс:  
Как у вас там пьют *какаву* –  
С сахарином али без?..

2. Определите значение выделенных слов в диалектах.

1. Надень синий платок, он *белый*.
2. *Бодрая*, девка, у тебя рубаха-то.
3. Дожжов-то нету, *лужайки* не найдёшь.
4. *Крепыш* сам для себя всё крепит, жалеет. Экой ведь *крепыш*! У него ничего не вымолишь!
5. Старики, бывало, *синюю* одежду только в свят день до обеда одевали.

3. Определите лексическое значение слов *военный* и *воинский*. Распределите следующие слова по двум группам в зависимости от того, с каким из этих прилагательных они сочетаются.

Тактика, эшелон, кампания, учения, приветствие, угроза, традиции, почести, тайна, договор

4. Приведите примеры имен прилагательных, структура которых соответствует следующим схемам  
(↵ - приставка, ◡ - корень, ^ - суффикс, □ - окончание):

1. ◡□; 2. ↵◡^^□; 3. ◡; 4. ↵↵◡^□; 5. ↵◡^□

Здесь не пишем ничего!

5. Приведены слова из детской речи, которых нет в русском литературном языке. Приведите слова литературного языка, образованные по тем же словообразовательным моделям.

1. Моя чашка такая *блистенькая*.
2. Эта сумка такая *дыркатая*.
3. *Исчезлая* собака.
4. Лес *заблудительный*.
5. *Настульная* игра.

6. Найдите и объясните нарушения морфологических норм в следующих отрывках из песен.

*1. Я так хочу притаиться на твоём плече,  
Рассказать слов, рассказать дум... (Г. Сукачев)*

*2. Одинока и горба,  
Не моя ли шла судьба? (А. Розенбаум)*

7. Укажите, сколько раз в следующем сложном предложении употребляются простые сказуемые.

*Посмотрев фильм о медиках, я было решил, что буду много учиться, стану врачом, но потом подумал, подумал и пошел на попятную.*

8. Определите, какие морфологические и синтаксические характеристики имеют слова-омонимы в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца»

*Ты не больно-то серчай, –  
Мы к тебе, чай, не на чай!*

9. Какие деловые бумаги начинаются с местоимения 1-го лица: а) *заявление*; б) *доверенность*; в) *приказ*; г) *трудовой договор*?

10. Вставьте пропущенные буквы.

Оболван...ть от духоты, оболван...ть ножницами, оболван...ть покупателя, оболван...ть от трудностей, оболван...ть партнера по бизнесу

## ОТВЕТЫ

1. Вставка звука [в] объясняется тем, что для русского языка нехарактерно зияние (произношение двух гласных звуков подряд). Можно предположить, что изменение рода (слово употреблено в вин.п. ж.р. 1-го склонения) связано с тем, что в заударной позиции после твердых согласных в русском языке произносится близкий к [а] звук (акула [ˈакула] или [ˈакуль]).

**По 5 баллов за каждый вывод.**

2. чистый; нарядная рубаша; лужа, лужица; скряга, скупой человек; праздничная одежда

**По два балла за каждое слово.**

3. *воинский -прилагательное от сущ. воин.* Относящийся к военному делу, военной службе.

*военный - прилагательное от сущ. война.* Относящийся к службе в армии, обслуживанию армии, военнослужащих.

*воинский* эшелон, приветствие, традиции, почести

*военный* тактика, кампания, учения, угроза, тайна, договор

**По 2 балла за правильное определение (если передана суть различий), по 3 балла за каждую группу. За каждую ошибку снимается 1балл.**

4. Например: синий; рассудительный; беж; безоговорочный; разговорчивый

**По 2 балла за каждый пример.**

5. Например: чистенькая; пузатая; спелая; спасательный; настольная

**По 2 балла за каждый пример.**

6. слово, дума – неодушевленное существительное, следовательно, в.п. в функции прямого дополнения должен совпадать по форме с им. п. мн.ч.(слова, думы), а не с род. п.

горба –краткая форма от не существующего в русском языке имени прилагательного (лит. горбатый –горбата).

**По 5 баллов за каждое объяснение.**

7. 4 раза

**Задание оценивается в 10 баллов.**

8. 1. Чай – частица, вводное слово; 2. на чай – имя существительное, обстоятельство цели

**По 5 баллов за каждое объяснение.**

9. доверенность

**Задание оценивается в 10 баллов.**

10. Оболванеть от духоты, оболванить ножницами, оболванить покупателя, оболванеть от трудностей, оболванить партнера по бизнесу

**По 2 балла за каждый правильный ответ.**



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18  
Русский язык

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

-----  
ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс 3 декабря 2017 г**

1. Объясните, в чем ошибка автора статьи из журнала «STORY».

*Княгиня Дашкова придумала букву «ё». Наша письменность обходилась без нее почти тысячелетие, потому что самого звука в языке не водилось.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Определите, что обозначают в диалектах выделенные в следующих словосочетаниях слова.

*теплые катанцы; говорливая ветродуйка; крупный желтый; суп с кисляткой; весенняя жгучка*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Установите, к какому виду тропов относятся следующие словосочетания. Определите их значение.

*белое зерно, белый континент, белая Олимпиада, белый танец*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Сколько слов имеют нулевые окончания? Отметьте правильный ответ.

*Из, сам, так, купался, такси, пять, умывшись, мой, он, второях, куплен*

а) 3. б) 4. в) 5. г) 6. д) 7. е) 8. ж) 9. з) 10. и) все слова

5. Сгруппируйте следующие слова по общности способа словообразования. Какое качество (качества) человека из перечисленных ниже положительно оценивается у русских?

*прямодушный, языкастый, прямолинейный, пустомеля, правдолюбивый, болтливый*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Объясните, в чем заключается нарушение морфологической нормы употребления выделенного слова в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца». В какой сфере занят человек, профессию которого обозначает это слово?

Ты и так мне распужала  
Всех заморских *атташей!*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Установите соответствие, определяя значение творительного падежа имен существительных в следующих предложениях. Ответ запишите в виде сочетания цифра-буква.

1. Слон удивляет всех большими <i>ушами</i>	А. Значение образа действия
2. Он вскопал грядку острой <i>лопатой</i>	Б. Значение времени
3. Он покинул Петербург вечерним <i>поездом</i>	В. Значение инструмента
4. Он вел машину пыльной <i>дорогой</i>	Г. Значение объекта
5. Я знал ее маленьким <i>мальчиком</i>	Д. Значение места

\_\_\_\_\_



## ОТВЕТЫ

1. В русском языке не было и нет звука [ё]. Буква «ё» обозначает звук [о] под ударением после мягкого согласного.

**Задание оценивается в 10 баллов.**

2. валенки; болтливая женщина; желток; щавель; крапива

**По 2 балла за каждое слово.**

3. перифраза. Рис, Антарктида, зимняя Олимпиада, танец на который дамы приглашают кавалеров.

**По 2 балла за каждый ответ.**

4. б: сам, купался, пять, мой, он, куплен

**10 баллов за правильный ответ.**

5. сложно-суффиксальный способ образования: прямодушный, прямолинейный, правдолюбивый; сложение: пустомеля; суффиксальный способ образования: языкастый, болтливый

Положительно обычно оцениваются прямодушие и правдолюбие

**По 3 балла за каждую группу (при неправильном распределении слов снимается 1 балл за слово, при неправильном определении способа образования снимается 3 балла); 1 балл за ответ на второй вопрос.**

6. Слово *атташе* в литературной форме языка не изменяется по числам и падежам. Сфера деятельности атташе – дипломатия.

**По 5 баллов за каждое объяснение.**

7. 1. Г; 2. В; 3. А; 4. Д 5. Б

**По 2 балла за каждый ответ.**

8. 1. Д; 2. В; 3. В; 4. В; 5. В

**По 2 балла за каждый ответ.**

9. 1. Когда я читал произведение Гоголя, мне запомнился отрывок про птицу-тройку. 2. Когда он насытился жизнью, на него напала хандра. 3. Он не раз стоял на набережной Невы, всматриваясь в эту действительно великолепную панораму. 4. Стоя у дверей в гостиную, я ясно слышал их разговор.

Деепричастие должно относиться к тому же подлежащему, что и главное сказуемое.

**2 балла за каждое исправленное предложение, 2 балл за объяснение.**

10. Когда-то, когда небо было желто-красным, а белокрылые птицы могли говорить по-человечьи и летали бок о бок, случилась одна история.

**По 2 балла за каждый правильный ответ.**



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18  
Русский язык

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

-----  
ШИФР \_\_\_\_\_

**7-9 класс 2 декабря 2017 г.**

1. Определите, сколько раз в следующем четверостишии произносятся звуки [ш], [в]. Затранскрибируйте слова, включающие эти звуки.

*Плотники о плаху притупили топоры.  
Им не вешать, им не плакать – сколотили наскоро.  
Сшибли кружки с горьким пивом горожане, школяры.  
Толки шли в трактире  
«Перстень короля Гренадского». (Д. Самойлов)*

2. Распределите приведенные ниже диалектные слова по указанным группам.

*лу'ковник, бедо'вник, атла'сник, до'йник, ре'дешник, я'блочник, кото'мошник, ка'шник, забо'тник, ва'тошник, наби'вник, то'пленник.*

Посуда	
Приготовленное блюдо	
Одежда	
Характеристика человека	

Дайте определение словам

*котомошник* \_\_\_\_\_

*ваатошник* \_\_\_\_\_

*редешник* \_\_\_\_\_

*дойник* \_\_\_\_\_

3. Приведите словосочетания со следующими словами, употребив их в переносном значении. Определите тип переноса.

*макушка, горлышко, хребет, ребро, ушко*

4. Разберите следующие слова по составу. Сформулируйте правило написания букв *ж* и *ш* в подобных словах.

*лачужка, гору'шка, пичужка, подружка, коврижка, колотушка*

Здесь не пишем ничего!

5. Проведите анализ по составу и словообразовательный анализ слова *водопровод*. Какую особенность имеют корни этого слова?

---

---

---

---

6. Определите начальную форму выделенных в следующих предложениях местоимений. Определите их разряд.

1. *Не у кого* спрашивать, когда *сам* виноват.

---

2. Я не хочу печалить вас *ничем*. (А.С. Пушкин).

---

3. *Некому* господину стало дурно от духоты.

---

4. Мне надо *кое о чем* с тобой поговорить.

---

7. Приведите не менее 5 наречий, образованных от имен прилагательных.

---

---

8. Исправьте ошибки в управлении глаголов.

*Сомневаться о чем-либо, противоречить с чем-либо, воодушевлять к чему-либо, взирать что-либо, доказывать о чем-либо*

---

---

---

9. Подчеркните члены предложения в следующем предложении.

*Ей необходимо понять, каков ее жених.*

10. Вставьте пропущенные буквы в следующий текст.

Господин Пр...ставкин пр...близался к пр...ёмной пр...зидента к...мпании, пр...дан(н)о охраня...мой пр...старелым пр...вратником.

## ОТВЕТЫ

1. [ш] – 6 раз, [в] – 2 раза

[в'ешат'] ([в'ешѣт']); [шшыбл'и]; [крушк'и]; [шкал'эры] ([шкъл'э'ры] [шкал'и'ры]); [п'ивам] ([п'ивѣм]); [шл'и]; [гр'энацкава] ([гр'э'нацкѣвѣ] ([гр'и'нацкѣвѣ])

Слова *школяры, пивом, Гренадского* могут быть затранскрибированы в любых правильных вариантах звуков [а], [э].

По 1 баллу за транскрипцию каждого слова, по 1,5 балла за определение количества звуков = 10 баллов (если получается некруглое число баллов, добавляем 0.5 балла в пользу участника).

2.

Посуда	<i>до'йник, ка'шник, то'пленник</i>
Приготовленное блюдо	<i>лу'ковник, ре'дешник, я'блочник</i>
Одежда	<i>атла'сник, ва'тошник, наби'вник</i>
Характеристика человека	<i>бедо'вник, кото'мошник, забо'тник</i>

Котомошник – бедный человек, нищий (котомка); ватошник – одежда на вате; редешник – блюдо, приготовленное из редьки; дойник – посуда для молока.

По 0.5 баллов за правильное распределение слов, по 1 баллу за определение значения слова = 10 баллов (если получается некруглое число баллов, добавляем 0.5 балла в пользу участника).

3. Например: макушка лета, горлышко бутылки, хребет - горная цепь, ребро монеты (ладони), ушко иголки

По 2 балла за каждый пример = 10 баллов

4. лачужка – лачуж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; горушка - гор- корень, -ушк- суффикс, -а- окончание; пичужка – пичуж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; подружка – по- приставка, -друж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; коврижка – ковриж- корень, -к- суффикс, -а- окончание; колотушка - колот - корень, -ушк- суффикс, -а- окончание.

В корнях слов *лачужка, пичужка, подружка, коврижка* происходит чередование г/ж, это чередование отражено на письме, следовательно, они образованы посредством суффикса -к-; слова *горушка, колотушка* образованы от слов *гора* и *колотить* при помощи суффикса –ушк-.

По 1 баллу за разбор каждого слова, по 2 балла за объяснение особенностей образования каждой группы слов = 10 баллов

5. Морфемный анализ: –вод-, -вод- корни, -про- приставка, нулевое окончание, -о- соединительный элемент.

Словообразовательный анализ: сложение основ –вод- и –провод-

В слове выделяются омонимичные корни – вод- (вода), -вод- (проводить ← водить (вести))

По 3 баллов за морфемный анализ и словообразовательный анализ, 4 балла за объяснение омонимии корней = 10 баллов.

6. *некого* - отрицательное местоимение; *сам* - определительное местоимение; *ничто* – отрицательное местоимение; *некий* – неопределенное местоимение; *кое-что* - неопределенное местоимение.

По 2 балла за каждое правильно определенное местоимение = 10 баллов

7. Например: *вкось, по-молодецки, хорошо, изредка, наготове*

По 2 балла за каждое наречие = 10 баллов

8. *Сомневаться в чем-либо, противоречить чему-либо, воодушевлять на что-либо, взирать на что-либо, доказывать что-либо*

По 2 балла за каждое исправление = 10 баллов

9. *Ей* – косв. дополнение, *необходимо понять* – составное гл. сказуемое, *каков* – составное именное сказуемое, *женех* – подлежащее, *ее* – несогл. определение.

По пять баллов за предложение, при наличии хотя бы одной ошибки, снимать все 5 баллов.

10. Господин Приставкин приближался к приёмной президента компании, преданно охраняемой престарелым привратником.

Исходя из 10 баллов, снимать по 1 баллу за ошибку.



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18  
Русский язык

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

-----  
ШИФР \_\_\_\_\_

**7-9 класс 3 декабря 2017 г.**

**1. Вставьте пропущенные буквы.**

*Дама ....давала в бага.....:  
Диван, ч....модан, с....квоя.....,  
К....ртину, к....рзину, к....ртонку  
И маленькую соб....ч....нку.*

**2. Определите значение следующих фразеологизмов**

*разбить в пух и прах;* \_\_\_\_\_  
*пороху не хватило* \_\_\_\_\_  
*держат порох сухим* \_\_\_\_\_  
*понюхать пороху* \_\_\_\_\_

Как исторически связаны слова *порох* и *прах*? \_\_\_\_\_

**3. Вставьте слова, которые в одном значении являются синонимом к первому слову ряда, во втором значении – ко второму слову.**

<i>влечь</i>	_____	<i>медлить</i>
<i>непроходимый</i>	_____	<i>вязкий</i>
<i>прочный</i>	_____	<i>насыщенный</i>
<i>бисерный</i>	_____	<i>морозящий</i>
<i>нечуткий</i>	_____	<i>жесткий</i>

**4. Разберите следующие слова по составу. Определите, одним или разными способами они образованы.**

*перебежчик, бегунья, бегство, пробежка*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Постройте словообразовательную цепочку глагола *понарассказывать***

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Можно ли определить, к какой части речи относится слово, если оно включает приставку *–под*?**

Подтвердите свои выводы примерами.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Здесь не пишем ничего!

7. Даны глаголы *насадить*, *осадить*, *просветить*. Какие из них образуют несовершенный вид двумя разными способами. Подтвердите свои выводы примерами.

- 1) только насадить; 2) только осадить; 3) только просветить; 4) насадить и осадить; 5) все
- 
- 
- 
- 

8. Определите, можно ли по следующим примерам определить одушевленность / неодушевленность выделенного слова. Аргументируйте свой ответ.

1. Во время войны мой дед повидал много храбрых *солдат*.  
2. В начале войны мой дед добровольно пошел *в солдаты*.
- 
- 
- 
- 

9. Определите, под какими номерами стоят соединения слов, не являющиеся словосочетанием.

- 1) два яблока, 2) более удобный, 3) благодаря друзьям, 4) умею плавать, 5) брать за сердце, 6) самый умный, 6) им непонятно, 7) быть в лесу, 8) один день, 9) вопреки прогнозам, 10) его дом
- 
- 
- 
- 

10. Определите, что объединяет следующие сложноподчиненные предложения.

- 1) Известно, что микроорганизмы могут иметь клеточное ядро.  
2) Ему послышалось, будто кто-то жалобно стонет.  
3) Он не мог решить, как надо начать редактировать текст.  
4) Всем хотелось узнать, что это за растение.
- 
- 
- 
-

## ОТВЕТЫ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Дама сдавала в багаж:

Диван, чемодан, саквояж,

Картину, корзину, картонку

И маленькую собачонку.

**По одному баллу за каждую правильную орфограмму.**

2. разбить полностью, до основания; не хватило сил для выполнения чего-либо; быть готовым к защите; участвовать в войне, в сражении.

Слова *порох* и *прах* связаны этимологически: *порох* – слово исконно русское (полногласное сочетание –*оро-*), слово *прах* старославянского происхождения (неполногласие –*ра-*).

**По два балла за определение значений фразеологизмов, два балла за объяснение этимологической связи слов.**

3. тянуть; густой; крепкий; мелкий; грубый

**По два балла за каждое слово.**

4. –пере- приставка, –беж- корень, –чик- суффикс, нулевое окончание; –бег- корень, –ун-, –й- суффиксы, –а- окончание; –бег- корень, –ство- суффикс, –о- окончание; –про- приставка, –беж- корень, –к- суффикс; –а- окончание.

Все слова образованы суффиксальным способом

**По два балла за разбор, 2 балла за определение способа словообразования.**

5. понарасказывать ← нарасказывать ← рассказывать ← рассказать ← сказать

**10 баллов, при любой ошибке снимаются все баллы.**

6. Приставку –*под-* могут включать слова разных частей речи: существительные (*подход*), глаголы (*подбросить*), прилагательные (*поддельный*), наречия (*подневольно*), причастия (*подкатывающий*), деепричастия (*подбросив*).

**Для полного ответа достаточно назвать 4 части речи.**

**2 балла за вывод, по два балла за каждый пример.**

7. все глаголы: насадить – насаживать, насаждать; осадить – осаждать, осаживать, просветить – просвечивать, просвещать

**Задание оценивается в 10 баллов, за каждую ошибку снимается 2 балла.**

8. В обоих случаях слово *солдаты* употреблено в вин. падеже, но в первом предложении вин. п. совпадает с род. п., что характерно для одушевленных существительных, а во втором случае вин. п. совпадает с им.п., что характерно для неодушевленных существительных. Следовательно, определить одушевленность / неодушевленность нельзя.

**За неразвернутый ответ 2 балла; за правильный развернутый ответ 10 баллов.**

9. 2, 3, 5, 6, 9

**Задание оценивается в 10 баллов, за каждую ошибку снимается 2 балла.**

10. Во всех предложениях изъяснительное придаточное предложение.

**За правильный ответ ставится 10 баллов, за неправильный – 0 баллов.**