

## Вариант-20150711

*Работа рассчитана на 240 минут.*

*Все решения должны быть полными и обоснованными*

1. Каковы причины разного написания и тождественного произношения выделенных слов:

**Флаг развевается** – ребенок **развивается**;

**прибывать** на вокзал – **пребывать** в столице,

**придавать** значение – **предавать** друга,

**увидать** солнце – **увядать** без света

2. Даны две группы слов. К какой из групп следует отнести слово «слово» по одному из морфологических критериев? Назовите этот критерий.

1. Чудо, небо.

2. Окно, село.

3. Какое из приведенных слов с точки зрения истории языка имело иное членение, чем в современном русском языке? Укажите, какие морфемы выделялись в структуре этого слова с исторической позиции и как это слово членится сейчас.

*Бабушка, ведьма, карманник, бездомный*

4. Найдите и исправьте речевую ошибку (недочет) в приведенных ниже предложениях из газетных текстов. Как эта ошибка называется?

1. *Температура в городе сегодня минус пять градусов ниже нуля.*

2. *Я помню момент, когда в 2012 году поменялось мое личное отношение к внешней оппозиции.*

5. Часто в речи современных публицистов, писателей, актеров и многих других людей встречается словосочетание «Валаамова ослица». О какой ослице идет речь и что означает это выражение?

6. Придумайте сложное предложение, в которое входит не менее пяти простых предложений, соединенных разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Средства связи не должны повторяться. Подчеркните грамматические основы простых предложений, определите виды связи между предложениями, охарактеризуйте типы придаточных предложений.

## Вариант-20150811

1. Каковы причины разного написания и тождественного произношения выделенных слов:

**частота** колебаний – **чистота** в доме,

**посветить** фонарем – **посвятить** книгу товарищу,

**приступить** к делу – **преступить** закон;

**придать** делу нужный тон – **предать** важное дело.

2. Даны две группы слов. К какой из групп следует отнести слово «капризуля» по одному из морфемно-словообразовательных критериев? Назовите этот критерий.

1. Сирота, умница, сладёна, выскочка.

2. Лежебока, горемыка, подлиза, рёва.

3. Какое из приведенных слов с точки зрения истории языка имело иное членение, чем в современном русском языке? Укажите, какие морфемы выделялись в структуре этого слова с исторической позиции и как это слово членится сейчас.

*Тетушка, невеста, отечество, подоконник*

4. Найдите и исправьте речевую ошибку в приведенных ниже предложениях из газетных текстов. Как эта ошибка называется?

1. *И только когда мы оказались в плену, я вдруг ощутил звериный голод, – признается фронтовик.*

2. *Он считал важным изучение истории нашей страны, сохранение непроходящих ценностей, таких как верность, порядочность, честность, но прежде всего – патриотизм, служение своему Отечеству.*

5. Часто мы встречаемся с выражением «зарыть талант в землю». Что означает это выражение и каково его происхождение?

6. Придумайте сложное предложение, в которое входит не менее пяти простых предложений, соединенных разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Средства связи не должны повторяться. Подчеркните грамматические основы простых предложений, определите виды связи между предложениями, охарактеризуйте типы придаточных предложений.