

2 этап (заключительный)

5 класс

Вариант-2015075

Работа рассчитана на 120 минут.

Все решения должны быть полными и обоснованными

1. На основании рифм в поэтическом тексте установите авторское произношение сочетаний согласных *жд* в слове *дождь*.
Перестал холодный дождь, / Сизый пар по небу вьется, / Но на пятна нив и рош, / Точно блеск молочный льется. (И. Анненский)
2. Разделите слова на 2 группы в зависимости от окончания: *столбов, дворов, коров, ковров, слов, основ*
3. В каком из приведенных слов нет окончания? Как это доказать?
Сомнение, какой-то, пурпурный, где-нибудь, дай-ка
4. Представьте, что Вы пришли домой из школы с другом. Дома Вас встретила мама и младшая сестренка. Вам необходимо познакомить друга с мамой и сестрой. Выберите тот вариант, который Вам кажется наиболее подходящим в этой ситуации.

А. Мама, познакомься, это Вадим, мы с ним вместе ходим на кружок по шахматам. (Обращаясь к Вадиму) Маму зовут Екатерина Игоревна. А это моя сестренка Иришка.

Б. Вадим, познакомься, это моя мама Екатерина Игоревна, моя сестренка Иришка. А это мой друг Вадим. Мы вместе ходим на кружок по шахматам.

В. Знакомьтесь. (Вадиму) Это моя сестренка Иришка, а это мама Екатерина Игоревна. (Маме и сестре) А это Вадим, мой друг. Мы вместе ходим на кружок по шахматам.

5. Почему слова *пятерочник*, *троечник*, *двоечник* пишутся через Ч, а слово *колышник* (тот, кто учится на колы) – через Ш?

6. Даны слова в алфавитном порядке: *волк*, *кушать*, *лисичка*, *спрашивать*, *ты*, *что*. Составьте из этих слов, поставив их в нужную форму, четыре разных предложения с прямой речью и обращением. В двух предложениях слова автора должны стоять после прямой речи, в двух других – перед прямой речью. Правильно расставьте знаки препинания, подчеркните обращения.

Вариант-2015085

1. На основании рифм в поэтическом тексте установите авторское произношение сочетаний согласных *жд* в слове *дождь*.

Над синевой подмосковных рощ / Накрапывает колокольный дождь.

Бредут слепцы Калужскою дорогой. (М. Цветаева)

2. Разделите слова на 2 группы в зависимости от рода: *мозоль*, *шапмунь*, *картечь*, *тюль*, *куль*, *моль*

3. В каком из приведенных слов нет окончания? Как это доказать?

Выступление, чей-то, васильковый, куда-нибудь, уйди-ка

4. Представьте, что Вы пришли домой из школы с одноклассницей. Дома Вас встретили дедушка и бабушка. Вам необходимо познакомить одноклассницу с дедушкой и бабушкой. Выберите тот вариант, который Вам кажется наиболее подходящим в этой ситуации.

А. Проходи, Маша. Знакомься. Это мой дедушка Илья Петрович, а это бабушка Анастасия Ивановна.

Б. Бабушка и дедушка, познакомьтесь, это моя одноклассница Маша. (Маше) Это Анастасия Ивановна, моя бабушка, а это Илья Петрович, мой дедушка.

В. Машенька, проходи. Это моя бабушка Анастасия Ивановна. Дедушка, это Маша, моя одноклассница. (Маше) Дедушку зовут Илья Петрович.

5. Почему пишется *пирожное*, но *мороженое*?

6. Даны слова в алфавитном порядке: *волк*, *дать*, *лисичка*, *один*, *просить*, *рыбка*, *хоть*, *я*. Составьте из этих слов, поставив их в нужную форму, четыре разных предложения с прямой речью и обращением. В двух предложениях слова автора должны стоять после прямой речи, в двух других – перед прямой речью. Правильно расставьте знаки препинания, подчеркните обращения.