

Русский язык
2013–2014 учебный год

Отборочный этап

9 класс

1. Определите по фонетической транскрипции, какой из вариантов является произношением старомосковским, а какой – современным:
[солн'эчный], [солн'эшный], [даж'ж'и], [дажд'и], [дышут], [дышът]

Оценка.

За каждое правильное слово группы – 1 балл.

За каждое неверное слово в группе вычитается 1 балл.

Всего – 6 баллов.

2. Укажите слова, в которых пропущена буква н.
безветре...ный, труже...ник, смышле...ный, племя...ник,
бесприда...ница, пря...ный, невида...ный, прида...ное.

Оценка.

За каждое правильное слово – 1 балл.

Всего – 8 баллов.

3. Найдите в тексте архаизмы и историзмы. Соотнесите их с современными формами.

*Так точно дьяк, в приказах поседельй,
Спокойно зритна правых и виновных,
Добру и злу внимая равнодушно,
Не ведая ни жалости, ни гнева.*

Оценка.

За каждое правильное слово группы – 1 балл.

За каждое неверное слово в группе вычитается 1 балл.

Всего – 6 баллов.

4. Какое слово в группе «лишнее»? Аргументируйте свой ответ.

Абажур, банкет, гастарбайтер, визави, газон, рикошет

Оценка. За правильно выделенное слово – 1 балл.

Всего – 1 балл.

5. Назовите основателей Московской и Казанской лингвистических школ.

Оценка.

**За каждый правильный ответ – 1 балл.
Всего – 2 балла.**

6. Какой научный труд (укажите номер) написан каждым из названных русских лингвистов?

- 1) Алексей Александрович Шахматов;
 - 2) Рубен Иванович Аванесов;
 - 3) Николай Николаевич Дурново.
- 1) «Фонетика современного русского литературного языка» (1956);
 - 2) «Синтаксис русского языка» (1925-1927);
 - 3) «Грамматический словарь» (1924).

Оценка.

**За каждое правильное соответствие – 2 балла.
Всего – 6 баллов.**

7. Переведите со старославянского на русский язык:

кръшити
гльтати
тъпѣть
лъжька
тъмьнь
вѣренъ
сѣтънь

Оценка.

**За каждый правильный перевод – 1 балл.
Всего – 7 баллов.**

8. Найдите пару, в которой слова имеют одинаковые окончания:

- А) Столовая – стая
- Б) Портной – герой
- В) Рыбачий – рабочий
- Г) Лекторий – лисий.

Оценка.

**За правильно приведенную пару слов – 1 балл.
Всего – 1 балл.**

9. Расставьте знаки препинания и определите количество частей в предложениях:

- 1) Собираясь в поездку я надел пальто потому что хотя днем ярко светило солнце но по утрам землю покрывал иней.
- 2) Мы ушли с блоковского чтения но пошли пешком а Блока повезли на второе выступление в машине и пока мы добрались до Никитского

бульвара где помещался Дом печати вечер кончился и Блок уехал в Общество любителей итальянской словесности (К. Паустовский).

3) Пьер торопился скорее ехать вперед и чем дальше он отъезжал от Москвы и чем глубже погружался в это море войск тем больше им овладевала тревога беспокойства и не испытанное еще им новое радостное чувство (Л. Толстой).

Оценка.

За каждую правильно поставленную запятую – 0,5 балла.

За правильное определение количества частей каждого предложения – 1 балл.

Всего – 10 баллов.

10. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении.

1) **Что** ищет он в стране далекой? (М. Лермонтов).

2) «**Что** же ты не едешь?» – спросил я ямщика с нетерпением. (А. Пушкин).

3) Я писал вам, **что** нас захватили итили в южном тропике. (И. Гончаров).

4) **Что** на зорьке на заре, о весенней о поре, птички божий поют, в темном лесе гнезда вьют. (Л. Мей).

5) Ах! **Как** игру судьбы постичь? (А. Грибоедов).

6) **Как!** ее подозревают, упрекают! – и в чем. (М. Лермонтов).

7) **Как** стемнело, Поршнев ушел и вернулся только около полуночи. (Д. Мамин-Сибиряк).

Оценка.

За правильное определение частеречной принадлежности каждого слова – 1 балл.

Всего – 7 баллов.

10 класс

1. Определите по фонетической транскрипции, какой из вариантов является произношением старомосковским, а какой – современным:

[солн'эчный], [солн'эшный], [длж'ж'и], [длжд'и], [дышут], [дышът]

Оценка.

За каждое правильное слово группы – 1 балл.

За каждое неверное слово в группе вычитается 1 балл.

Всего – 6 баллов.

2. Укажите слова, в которых пропущена буква н.

безветре...ный, труже...ник, смышле...ный, племя...ник,
бесприда...ница, пря...ный, невида...ный, прида...ное.

Оценка.

За каждое правильное слово – 1 балл.

Всего – 8баллов.

3. Найдите в тексте архаизмы и историзмы. Соотнесите их с современными формами.

*Так точно дьяк, в приказах поседельй,
Спокойно зритна правых и виновных,
Добру и злу внимая равнодушно,
Не ведая ни жалости, ни гнева.*

Оценка.

За каждое правильное слово группы – 1 балл.

За каждое неверное слово в группе вычитается 1 балл.

Всего – 6 баллов.

4. Даны литовские глаголы и их переводы на русский язык:

glausti – прижимать, neglausti – не прижимать, rodytis – казаться,
nesirodyti – не казаться, saugoti – беречь, nesisaugoti – не беречь.

Как будет по-литовски: *Не прижиматься? Беречься?*

Оценка.

За каждую правильную формы – 2 балла.

Всего – 4 балла.

5. Назовите основателей Московской и Казанской лингвистических школ.

Оценка.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего – 2 балла.

6. Какой научный труд (укажите номер) написан каждым из названных русских лингвистов?

1) Алексей Александрович Шахматов;

2) Рубен Иванович Аванесов;

3) Николай Николаевич Дурново.

1) «Фонетика современного русского литературного языка» (1956);

2) «Синтаксис русского языка» (1925-1927);

3) «Грамматический словарь» (1924).

Оценка.

**За каждое правильное соответствие – 2 балла.
Всего – 6 баллов.**

7. Переведите со старославянского на русский язык:

кръшити

гльтати

тъпѣтъ

лъжька

тъмьнѣ

вѣренѣ

сътънѣ

Оценка.

За каждый правильный перевод – 1 балл.

Всего – 7 баллов.

8. Выделите формообразующие морфемы в данных словах, указав грамматическую форму, которую они образуют:

Чудеса, братья, котята, гражданин, племена, сыновья.

Оценка.

За каждую правильно выделенную морфему – 1 балл.

За указание грамматической формы – 1 балл.

Всего – 12 баллов.

9. Расставьте знаки препинания и определите количество частей в предложениях:

1) Собираясь в поездку я надел пальто потому что хотя днем ярко светило солнце но по утрам землю покрывал иней.

2) Мы ушли с блоковского чтения но пошли пешком а Блока повезли на второе выступление в машине и пока мы добрались до Никитского бульвара где помещался Дом печати вечер кончился и Блок уехал в Общество любителей итальянской словесности (К. Паустовский).

3) Пьер торопился скорее ехать вперед и чем дальше он отъезжал от Москвы и чем глубже погружался в это море войск тем больше им овладевала тревога беспокойства и не испытанное еще им новое радостное чувство (Л. Толстой).

Оценка.

За каждую правильно поставленную запятую – 0,5 балла.

За правильное определение количества частей каждого предложения – 1 балл.

Всего – 10 баллов.

10. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении.

- 1) **Что** ищет он в стране далекой? (М. Лермонтов).
- 2) «**Что** же ты не едешь?» – спросил я ямщика с нетерпением.
(А. Пушкин).
- 3) Я писал вам, **что** нас захватили итили в южном тропике.
(И. Гончаров).
- 4) **Что** на зорьке на заре, о весенней о поре, птички божий поют, в темном лесе гнезда вьют. (Л. Мей).
- 5) Ах! **Как** игру судьбы постичь? (А. Грибоедов).
- 6) **Как!** ее подозревают, упрекают! – и в чем. (М. Лермонтов).
- 7) **Как** стемнело, Поршнев ушел и вернулся только около полуночи.
(Д. Мамин-Сибиряк).

Оценка.

За правильное определение частеречной принадлежности каждого слова – 1 балл.

Всего – 7 баллов.

11 класс

1. Определите по фонетической транскрипции, какой из вариантов является произношением старомосковским, а какой – современным:

[солн'эчный], [солн'эшный], [даж'ж'и], [дажд'и], [дышут], [дышът]

Оценка.

За каждое правильное слово группы – 1 балл.

За каждое неверное слово в группе вычитается 1 балл.

Всего – 6 баллов.

2. Укажите слова, в которых пропущена буква н.

безветре...ный, труже...ник, смышле...ный, племя...ник,
бесприда...ница, пря...ный, невида...ный, прида...ное.

Оценка.

За каждое правильное слово – 1 балл.

Всего – 8 баллов.

3. Найдите в тексте архаизмы и историзмы. Соотнесите их с современными формами.

*Так точно дьяк, в приказах поседельй,
Спокойно зритна правых и виновных,
Добру и злу внимая равнодушно,
Не ведая ни жалости, ни гнева.*

Оценка.

За каждое правильное слово группы – 1 балл.

За каждое неверное слово в группе вычитается 1 балл.

Всего – 6 баллов.

4. Примером какого лингвистического феномена являются данные фразы?

Челодой молодек! Не камняйтесь бросами, а то режиком заножу, будешь дрыжками ногать. (К. Чуковский)

– Глубокоуважаемый

Вагоноуважатый!

Вагоноуважаемый

Глубокоуважатый!

Во что бы то ни стало

Мне надо выходить.

Нельзя ли у трамвала

Вокзай остановить? (С. Маршак)

Оценка.

За правильное название лингвистического феномена – 1 балл.

Всего – 1 балла.

5. Назовите основателей Московской и Казанской лингвистических школ.

Оценка.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего – 2 балла.

6. Какой научный труд (укажите номер) написан каждым из названных русских лингвистов?

1) Алексей Александрович Шахматов;

2) Рубен Иванович Аванесов;

3) Николай Николаевич Дурново.

1) «Фонетика современного русского литературного языка» (1956);

2) «Синтаксис русского языка» (1925-1927);

3) «Грамматический словарь» (1924).

Оценка.

За каждое правильное соответствие – 2 балла.

Всего – 6 баллов.

7. Произведите синхронный и диахронный (современный и исторический) анализ морфемного состава следующих слов: зерно,

копейка, копна, крыша, лапоть, понедельник, предок, потомок, спичка, ужин, пробел.

Оценка.

1. За правильный синхронный анализ слова – **по 1 баллу.**
2. За правильный диахронный анализ и комментарий разбора – **по 2 балла (1+1 соответственно).**

Примечание. В комментарии к диахронному разбору обязательно должно присутствовать родственное слово современного русского языка, что позволяет дать за этот параметр 1 балл.

Всего – 33 балла.

8. Выделите формообразующие морфемы в данных словах, указав грамматическую форму, которую они образуют:

Чудеса, братья, котята, гражданин, племена, сыновья.

Оценка.

За каждую правильно выделенную морфему – 1 балл.

За указание грамматической формы – 1 балл.

Всего – 12 баллов.

9. Расставьте знаки препинания и определите количество частей в предложениях:

1) Собираясь в поездку я надел пальто потому что хотя днем ярко светило солнце но по утрам землю покрывал иней.

2) Мы ушли с блоковского чтения но пошли пешком а Блока повезли на второе выступление в машине и пока мы добрались до Никитского бульвара где помещался Дом печати вечер кончился и Блок уехал в Общество любителей итальянской словесности (К. Паустовский).

3) Пьер торопился скорее ехать вперед и чем дальше он отъезжал от Москвы и чем глубже погружался в это море войск тем больше им овладевала тревога беспокойства и не испытанное еще им новое радостное чувство (Л. Толстой).

Оценка.

За каждую правильно поставленную запятую – 0,5 балла.

За правильное определение количества частей каждого предложения – 1 балл.

Всего – 10 баллов.

10. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении.

1) *Что* ищет он в стране далекой? (М. Лермонтов).

2) «*Что* же ты не едешь?» – спросил я ямщика с нетерпением. (А. Пушкин).

3) Я писал вам, **что** нас захватили итали в южном тропике.
(И. Гончаров).

4) **Что** на зорьке на заре, о весенней о поре, птички божий поют, в темном лесе гнезда вьют. (Л. Мей).

5) Ах! **Как** игру судьбы постичь? (А. Грибоедов).

6) **Как!** ее подозревают, упекают! – и в чем. (М. Лермонтов).

7) **Как** стемнело, Поршнез ушел и вернулся только около полуночи.
(Д. Мамин-Сибиряк).

Оценка.

За правильное определение частеречной принадлежности каждого слова – 1 балл.

Всего – 7 баллов.