

**Время выполнения заданий — 150 минут**  
**Максимальное количество баллов — 100**

**Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.**

**Задача 1 (25 баллов)**

**1.1.** У некоторой части русских глаголов определённая грамматическая характеристика видна только из контекста; какова она у того глагола, который мы использовали в этом предложении?

**1.2.** Приведите ещё два глагола, обладающих тем же свойством относительно этой характеристики.

**Задача 2 (35 баллов)**

Даны восемь примеров из Национального корпуса русского языка, в которых союз *чтобы* по-разному взаимодействует со словом *необходимо*.

1. — *Это необходимо, чтобы после историй не вышло, — объяснял племянник* [А. Шеллер-Михайлов].

2. *Ведь необходимо, чтобы пассажиры могли получить билеты от данной станции до любой другой на той же дороге, притом в обоих направлениях* [Я. Перельман].

3. *Ей кажется, что всё это инсценировка, что её куда-то зовут, на какое-то праздничное зрелище, где ей быть необходимо, чтобы избежать кровной обиды* [А. Иличевский].

4. *Необходимо, чтобы народ мог иметь не только чувство своей свободы, но и прочный государственный порядок, который дал бы ему возможность оценить её и которого он не имеет* [«Исторический вестник», 1893].

5. *Необходимо, чтобы регулировка накала происходила очень плавно без всяких скачков* [«Радио Всем», 1928].

6. *Преследования за убеждения стали исключениями. Необходимо, чтобы они исчезли совсем* [А. Сахаров].

7. *Сколько же уроков необходимо взять, чтобы не выглядеть на сквош-площадке полным профаном?* [«Столица», 1997].

8. *Это необходимо, чтобы можно было ясно увидеть отличие первобытного мышления от современного и общее направление развития мышления* [В. Турчин].

Эти предложения можно разбить по смыслу на две равные группы.

**2.1.** Объясните принцип выделения этих групп и укажите номера предложений, которые входят в каждую из них.

**2.2.** Для каждого из следующих предложений определите, к какой из двух выделенных вами групп оно относится. Если в каких-то случаях вы не можете дать однозначный ответ, поясните это.

## Русский язык

7-8 классы

9. Для успеха опыта необходимо, чтобы края диска точно совпадали с границами зон [«Наука и жизнь», 2009].
10. И всё же действительно интересно: сколько времени необходимо, чтобы реальность вытеснила устаревший стереотип? [«Знание – сила», 2008].
11. Чтобы новая структура заработала, необходимо, например, чтобы Лукашенко перебанкротил от 30 до 50 процентов своей экономики [«Известия», 2003.02.24].
12. Ведь, если звёзды / зажигают — / значит — это кому-нибудь нужно? / Значит — это необходимо, / чтобы каждый вечер / над крышами / загоралась хоть одна звезда?! [В. Маяковский].

### Задача 3 (40 баллов)

Литературные произведения часто основываются на принципах, интересных с точки зрения языкознания. Ниже приводятся примеры этого — два текста с необычными формальными свойствами.

\*\*\*

Дано стихотворение «Первое вступление» из цикла Михаила Кузмина «Форель разбивает лёд» (1927). Этот текст устроен очень необычно с точки зрения русского стихосложения. В некоторых случаях вам предлагается сделать выбор между двумя вариантами, разделёнными косой чертой.

*Ручей стал лаком до льда:  
(Зимнее / Весеннее) небо учит.  
Леденцовые цепи  
Ломко брячат, как лютня.  
(Бей / Ударь), форель, проворней!  
Тебе надоело ведь  
Солнце аквамарином  
И птиц скороходом — тень.  
Чем (круче / сильнее) сжимаешься —  
Звук резче, возврат дружбы.  
(На льду / Над прорубью) стоит (рыбак / крестьянин).  
Форель разбивает лёд.*

**3.1.** Восстановите правильный текст: выберите, какое из двух слов стоит в каждом из пяти случаев. Поясните ваше решение.

\* \* \*

В переводе на русский язык кабардинского эпоса о нарте Сосруко переводчик Семён Липкин сохранил одну особенность стихосложения источника. Ниже приведен фрагмент из перевода сказания «Как Сосруко появился впервые на Хасе Нартов» из 14 строк. Девять строчек в нём пропущены и приведены ниже в перепутанном порядке (знаки препинания в конце строк убраны).

**Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2018, 2 этап**

1. Шли на Хасе Нартов речи
- 2.
3. О путях непроходимых
- 4.
5. О набегах знаменитых
- 6.
7. Об убитых великанах
- 8.
9. О свирепых ураганах
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

- А В океанах беспредельных  
Б О геройской сече грозной  
В О джигитах непоборных  
Г О конях неумомимых  
Д О могучих, смелых людях  
Е О смертельных метких стрелах  
Ж О туманах в высях горных  
З Песню славы заслужили  
И Что за подвиг величавый

**3.2.** Опишите, какая особенность стихосложения, отличная от привычного русского стиха, здесь сохранена переводчиком, если известно, что, опираясь среди прочего на эту особенность, вы можете восстановить правильный порядок строк единственным способом.

**3.3.** Восстановите правильный порядок строк. Ответ запишите в формате «цифра–буква» (пример: 2Д, 4И, 6Ж, ...).

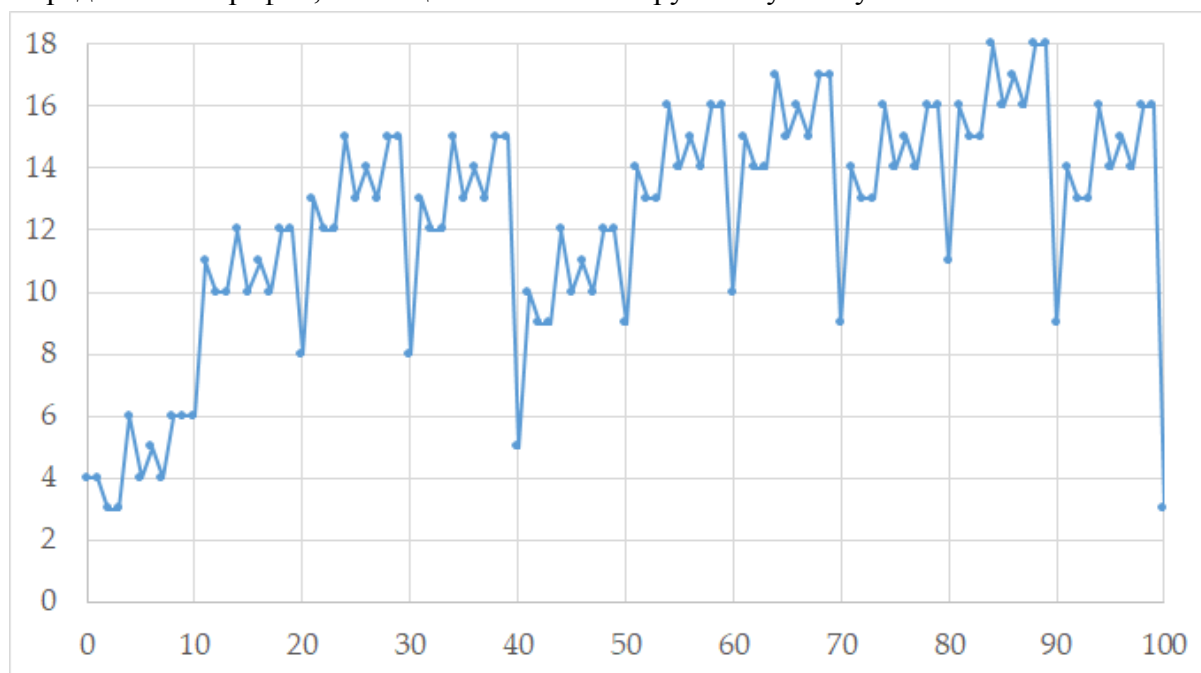
**Примечание.** Кабардинцы — один из народов Северного Кавказа. Нарты — богатыри в эпосе некоторых кавказских народов; хаса — собрание, совет.

Время выполнения заданий — 150 минут  
Максимальное количество баллов — 100

Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.

**Задача 1 (30 баллов)**

Перед вами — график, имеющий отношение к русскому языку:



Что изображено на этом графике?

**Задача 2 (35 баллов)**

Преподаватель русского языка, рассказывая иностранным студентам о выражении *сообщить о чём-либо*, привёл десять примеров из Национального корпуса русского языка:

1. *Амброджо отправился в Маньяно и сообщил о своих планах отцу [Е. Водолазкин].*
2. *В конце прошлого года две группы экспериментаторов, работающих на большом адронном коллайдере, сообщили о результатах поиска бозона Хиггса [«Русский репортер», 2012].*
3. *В полночь, как мы уже знаем, приехала в дом комиссия, в которой участвовал Желдыбин, вызвала Никанора Ивановича, сообщила ему о гибели Берлиоза и вместе с ним отправилась в квартиру № 50 [М. Булгаков].*
4. *В связи с этим управляющий делами регулярно запрашивает отзывы епархий или просит сообщить о ситуации, сложившейся в отношении того или иного клирика или прихода [Журнал Московской Патриархии, 2010].*

5. *Вибрации на двигателе, передающиеся на кузов, ощутимые толчки в момент разгона сообщат о просевших подушках двигателя* [«Автопилот», 2002].
6. *Вчера по окончании переговоров с руководством корейской компании Kogas холдинг сообщил о договоренности поставлять в эту страну с 2017 года не менее 10 млрд м<sup>3</sup> в год* [«РБК Дейли», 2010].
7. *Ральф испугался, что заснёт, и поспешил сообщить о цели своего визита* [М. Петросян].
8. *Телефоны не работают, интернет вырубился, мы ничего не можем сообщить о себе внешнему миру и ничего не можем узнать о внешнем мире* [Т. Толстая].
9. *Успела ночью только две минуты поговорить по телефону с родителями, сообщить им о победе!* [«Известия», 2002].
10. *Это произошло после того, как МЧС сообщило о выпадении в Челябинске метеоритных осадков* [«Новгородские ведомости», 2013].

Преподаватель разбил эти предложения на две равные группы и рассказал студентам, что в предложениях первой группы часть, начинающуюся с предлога *о*, можно перефразировать одним образом, а в предложениях второй группы — другим.

- 2.1. Опишите эти два способа перефразирования.
- 2.2. Разделите данные предложения на соответствующие две группы, указав номера предложений, которые входят в каждую из них.
- 2.3. Для каждого из следующих предложений определите, к какой из двух выделенных вами групп оно относится.
  11. *В тот же день Женя позвонил в Москву. Сообщил о рождении дочери. Подробности пересказывать не стал* [М. Трауб].
  12. *Как сообщить техслужбе о поломке автомобиля на пустынном участке трассы?* [«Техника — молодежи», 1982].
  13. *При сдаче работы заказчику подрядчик обязан сообщить ему о требованиях, которые необходимо соблюдать для эффективного и безопасного использования результата работы* [Гражданский кодекс Российской Федерации].
  14. *Ушаков сообщил о судьбе Сергея царице* [«Родина», 2008].
  15. *Через некоторое время тот же Конард сообщил о находке древнейшей флейты, сделанной из птичьей кости* [И. Лалаянц].

### Задача 3 (35 баллов)

Рассмотрим глаголы *нести* и *носить*.

- 3.1. Чем они отличаются друг от друга по смыслу?
- 3.2. В русском языке есть ещё около полутора десятков пар глаголов, устроенных таким же образом. Попробуйте привести как можно больше пар глаголов из этого списка.
- 3.3. Объясните, почему разные лингвисты считают количество таких пар по-разному.
- 3.4. Какой общий смысл объединяет все глаголы из этого списка?
- 3.5. Рассмотрим пару глаголов *принести* и *приносить*. Чем она отличается от пар глаголов, входящих в этот список? Назовите два отличия.

Время выполнения заданий — 150 минут  
Максимальное количество баллов — 100

Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.

**ВНИМАНИЕ! Задания 1 и 3 приведены на дополнительном листе. Требуйте выдачи дополнительного листа с текстами заданий 1 и 3 у организаторов в аудитории.**

**Задача 2 (35 баллов).**

Один лингвист, изучавший значения глагола *обхаживать*, подобрал несколько примеров его употребления в текстах, входящих в состав Национального корпуса русского языка:

1. *Вот берут калеку, раны ему мают, обхаживают, и так всю жизнь, пока не похоронят.*
2. *В своё время, подбираясь к старинному роялю, Вельдман долго обхаживал вдову администратора Московской консерватории.*
3. *Заботливо хозяева обхаживают такую хатку. Часто белят, голубую каемочку наводят.*
4. *Колесник не говорит, обхаживает тележку, гукает. Мне кажется, что он недоволен ею.*
5. *Мои родители говорили так, что я ношу с Данькой, как курица с яйцом, что слишком уж ее обхаживаю и дрожу за неё.*
6. *Надёргав пучок темно-зеленых стеблей с беловатыми комлями, он заломил их в пучок и, воротясь, пустился обхаживать Касьяна.*
7. *Думал он, куря и бросая, обхаживая камеру в три путаных шага, поворачиваясь, выгибаясь и мучаясь.*
8. *В общем, начала она Маклыгиных обхаживать, чтобы те участок ей продали, хорошие деньги предлагала, между прочим, не задарма, врать не стану, не хапуга она, баба честная.*
9. *Полуночица суетилась у стола, била, валяла, колотила кулачонками, плечики её подпрыгивали, ходили выпуклые лопатки, тряслась седая головянка – с таким горячим азартом обхаживала Серафима тесто.*
10. *Ох, как хитрил Костя, обхаживая молодую цыганку, как он старался угодить ей во всем, лишь бы она хоть что-то сказала о том, чье поручение она выполняла, продавая цветы.*
11. *Кот выпрыгнул в пустой комнате, ошалело огляделся и до вечера обхаживал новое жильё, оскорбленно уворачиваясь от нежностей, бесшумно возникая то в кухне, то в ванной.*
12. *Вроде и не я обхаживал каждое бревно топором и рубанком, кантуя его до стеклянной гладкости, чтобы дольше стояло, чтобы не брал его ни дождь, ни грибок, ни усталость, точно намеревался жить здесь вечно и род свой выпестовать.*

Эти предложения можно разбить по значениям на четыре одинаковые по размеру группы.

**2.1.** Назовите каждую группу.

**2.2.** Для каждой группы укажите номера примеров, которые в неё попадают.

\*\*\*

Изучив значения глагола *обхаживать*, лингвист стал изучать значения похожих глаголов *оаживать* и *обихаживать*. Он составил такую таблицу, распределив эти глаголы по тем же четырём значениям:

**Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2018, 2 этап**

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Глагол 1</b>	16	62	18	12
<b>Глагол 2</b>	113	6	5	0

**2.3.** Какой из этих глаголов обозначен как Глагол 1, а какой — как Глагол 2?

**2.4.** Для каждого из столбцов А–Г укажите, какой из выделенных вами групп он соответствует.

**Задача 1 (30 баллов).**

Один студент разделил русские прилагательные на две группы:

<i>гибкий</i>	<i>упругий</i>
<i>холодный</i>	<i>обжигающий</i>
<i>золотой</i>	<i>серебряный</i>
<i>открытый</i>	<i>запертый</i>
<i>прямой</i>	<i>изогнутый</i>
<i>светлый</i>	<i>фиолетовый</i>
<i>скользкий</i>	<i>шершавый</i>
<i>сухой</i>	<i>мокрый</i>
<i>твёрдый</i>	<i>жидкий</i>
<i>тупой</i>	<i>заострённый</i>
...	...

- 1.1. По какому принципу студент разделил прилагательные на группы?
- 1.2. Распределите по этим двум группам следующие прилагательные: *густой, жёсткий, мягкий, солёный, чёрствый*.
- 1.3. Придумайте ещё по два прилагательных, относящихся к каждой из двух групп.
- 1.4. Посмотрев на прилагательные *белый, высокий, добрый, косой*, студент засомневался, в какую группу их отнести. В чём причина его сомнений?

**Задача 3 (35 баллов).**

Эти три очень частотных наречия, составляющие смысловую группу, произошли от существительных (в одном случае в сочетании с местоимением, а ещё в одном — с предлогом). По мнению одних этимологов, во всех трёх случаях эти существительные стояли в родительном падеже; другие считают, что в некоторых случаях падеж был другой.

- 3.1. Назовите эти три наречия.
- 3.2. Назовите три существительных, от которых они произошли.
- 3.3. Для каждого из трёх случаев укажите, какие аргументы вы можете привести за родительный падеж, а какие — против.