ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2013/2014 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

5-6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Холодно, **потому что** зима;
(b) пойти **не по тому** пути;
(c) упаковать овощи **по отдельности**;
(d) уходить **поодиночке**.
(e) Ни один из выделенных фрагментов не содержит двух и только двух слов.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Шипеть;
(b) виться;
(c) апрель;
(d) обещать.
(e) Таких словоформ нет.

3. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Для форм родительного падежа единственного числа;
(b) для форм именительного падежа множественного числа;
(c) для форм дательного падежа множественного числа;
(d) для форм творительного падежа множественного числа.
(e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

4. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Тренер думает, что его воспитанники должны выиграть главный приз на этих соревнованиях* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Думает;
(b) должны;
(c) главный;
(d) приз;
(e) этих.

5. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

(a) Визит делегации;

(b) просмотр фильма;

(c) прибытие поезда;

(d) выступление артистов.

(e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

6. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Носок;

(b) кровлей;

(c) яблони;

(d) саней.

(e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

7. В какой паре слов смысловые отношения отличаются от смысловых отношений в других парах?

Выберите один ответ.

(a) Хмурить – хмуриться;

(b) скалить – скалиться;

(c) кусать – кусаться;

(d) жмурить – жмуриться.

(e) Во всех парах отношения одинаковы.

8. Какое из приведенных слов образовано не так, как все остальные?

Выберите один ответ.

(a) Сталевар;

(b) снегоход;

(c) книголюб;

(d) хлебозавод.

(e) Все приведенные слова образованы одинаково.

9. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

(a) Мальчик громко поет.

(b) Самолет поднялся высоко.

(c) Девочка внимательно слушает.

(d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.

(e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

10. В каком слове (в каких словах) количество букв равно количеству звуков?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Якорь;

(b) рьяный;

(c) порядок;

(d) память.

(e) Среди приведенных слов таких нет.

ЗАДАНИЕ 11 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Даны слова *абрикос*, *банан*, *брусника*, *груша*, *крыжовник*, *малина*.

1. Все эти слова имеют некоторое общее свойство, отсутствующее у слова *яблоко*. Какое свойство имеется в виду?

2. По одной из морфологических характеристик эти слова можно разделить на две группы, причем окажется, что эти две группы различаются также и по значению. Какая морфологическая характеристика и какое различие в значении имеются в виду?

Случайно ли для каждой из этих групп соответствие между морфологической характеристикой и значением?

Примечание. Ответ должен быть построен в виде связного текста.

Ответ

1. Все приведенные в задании слова могут обозначать как растения, так и плоды этого растения; ср. сочетания:

цветущие абрикосы, листья банана, кустики брусники, высокая груша, куст крыжовника, заросли малины, где речь идет о растениях, и

есть абрикос, банан, бруснику, грушу, крыжовник, малину, где речь идет о плодах.

Слово *яблоко* обозначает только плод; дерево, на котором растут яблоки, называется *яблоней*.

2. Рассматриваемые слова можно разделить на две группы по морфологической характеристике числа:

существительные, имеющие формы и единственного, и множественного числа, то есть изменяющиеся по числам: *абрикос – абрикосы, банан – бананы, груша – груши*;

существительные, имеющие только форму единственного числа: *брусника, крыжовник, малина.*

Это морфологическое различие соотносится с различием по значению.

Слова второй группы обозначают такие съедобные части растений, которые по-русски называются *ягодами* (речь идет об обычном слове русского языка, а не о ботаническом термине), например, можно сказать *Бабушка варила варенье из разных ягод – из брусники, из крыжовника и из малины*. Ягоды имеют небольшой размер, и их едят обычно не по одной штуке, а сразу по несколько, поэтому нет особой необходимости с помощью форм числа передавать информацию о количестве отдельных объектов: форма единственного числа этих слов называет совокупность объектов. В нетипичной ситуации, когда нужно обозначить одну ягоду, используются либо слова *ягода, ягодка* (*Он хотел поесть малины, но нашел только одну спелую ягоду/ягодку*), либо производные слова (*брусничина*).

Слова первой группы ягод не обозначают: неправильно сказать *На прилавках лежали разные ягоды: абрикосы, бананы, груши*. *Абрикосы, груши* и даже *бананы* с точки зрения русского языка являются *фруктами*; ср. *На окне стояла ваза с фруктами: яблоками, грушами, абрикосами, персиками*; *На каждом [подносе] лежали бананы, ананасы, апельсины, манго, финики и другие фрукты, которых путешественники раньше никогда не видели* (В. Постников. Карандаш и Самоделкин в стране людоедов). Фрукты обычно достаточно крупные, их часто едят по одному, поэтому таким существительным нужны формы двух чисел для передачи информации о количестве.

7-9 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

(a) **Непрочитанная** книга;
(b) **невзирая на** возражения;
(c) **двадцать три** человека;
(d) отменить **ввиду болезни**;
(e) **ни с кем** не разговаривать.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Тесть;
(b) кремень;
(c) удивиться;
(d) ценить.
(e) Таких словоформ нет.

3. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Кушанье;
(b) издание;
(c) печатание;
(d) открытие;
(e) привидение.

4. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Для форм родительного падежа единственного числа;
(b) для форм именительного падежа множественного числа;
(c) для форм дательного падежа множественного числа;
(d) для форм творительного падежа множественного числа.
(e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

5. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Мой друг просит, чтобы я встретил его завтра на железнодорожном вокзале* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Мой;
(b) просит;
(c) (чтобы) встретил;
(d) его;
(e) вокзале.

6. Среди слов какой (каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, не имеющее признака числа – не важно, постоянного или непостоянного?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Прилагательное;

(b) числительное;

(c) местоимение;

(d) наречие.

(e) В перечисленных частях речи таких слов нет.

7. Какое (какие) из предложений является определенно-личным (являются определенно-личными)?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Подумал и решил остаться дома.

(b) Тебе не следует пропускать занятия.

(c) Иди-ка сюда!

(d) Вы изучаете в школе астрономию?

(e) Ни одно предложение не является определенно-личным.

8. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

(a) Вода – колодец;

(b) нефть – месторождение;

(c) уголь – шахта;

(d) песок – карьер.

(e) Такой пары нет.

9. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

(a) Директорский сын;

(b) Петина соседка;

(c) мои друзья;

(d) соседские парни.

(e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

10. Какая из приведенных единиц является сложным словом?

Выберите один ответ.

(a) Купля-продажа;

(b) друг-приятель;

(c) дом-новостройка;

(d) Москва-река.

(e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

11. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

(a) Стоять в **третьем** ряду;

(b) в **двадцатом** столетии;

(c) начиная с **шестидесятых** годов прошлого столетия;

(d) встретиться **пятнадцатого** ноября.

(e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

12. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Победителем **мог считаться** только один из участников заплыва.

(b) В этот магазин он **пришел выбрать** подарок для брата.

(c) Ему **пришлось отказаться** от поездки.

(d) Этот рассказ **необходимо было прочитать** к следующему уроку.

(e) Таких предложений нет.

13. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Басней;

(b) чулок;

(c) мандарин;

(d) песни.

(e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

14. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

(a) Мальчик громко поет.

(b) Самолет поднялся высоко.

(c) Девочка внимательно слушает.

(d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.

(e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

15. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоимения, и…», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Нет ли у кого чего-нибудь почитать*?

Выберите один ответ.

(a) …они оба неопределенные.

(b) …они оба вопросительно-относительные.

(c) …первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.

(d) …первое из них – вопросительно-относительное, а второе – определительное.

(e) …первое из них – отрицательное, а второе – неопределенное.

ЗАДАНИЕ 16 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В одном из пособий по русскому языку для подготовки к ЕГЭ написано:

«**Одушевленные** существительные называют предметы живой природы и отвечают на вопрос кто?: *студент, шофер, кошка, ёрш, пчела.*

Неодушевленные существительные называют предметы неживой природы, явления, абстрактные понятия и отвечают на вопрос что?: *камень, телефон, гроза, совесть*.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа: во множественном числе у одушевленных существительных форма В. п. совпадает с формой Р. п., а у неодушевленных – с формой И. п.

Например, формы В. п.: *учу студентов, слушаю птиц* (одушевленные), *учу уроки, слушаю песни* (неодушевленные). Сравним с формами Р. п.: *нет студентов, птиц; нет уроков, песен*. Форма В. п. у неодушевленных существительных совпадает с формой И. п.»

1. Есть ли в приведенном тексте неточности (ошибки)? Если да, то в чем они заключаются?

2. Даны существительные *бусы, казачество, какао, кашне, леди, преданность, Тбилиси.*

Можно ли, используя **только** морфологическую информацию, содержащуюся в этом тексте, для каждого из приведенных слов определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным?

Если для какого-то существительного (или каких-то существительных) это сделать можно, определите эту характеристику, показав, как вы это сделали.

Если для какого-то существительного (или каких-то существительных) этого сделать нельзя, то значит ли это, что одушевленность/неодушевленность у него (у них) вообще никак морфологически не выражается и поэтому не определяется? Если не значит, определите эту характеристику и поясните, как вы это сделали. Назовите существительные (если такие в списке есть), у которых одушевленность/неодушевленность морфологически не выражается, и поясните, с какими их свойствами это связано.

Ответ

1. В приведенном тексте есть одна неточность, состоящая в использовании в качестве примера неодушевленного существительного слова *совесть*.

В тексте сказано, что одушевленные и неодушевленные существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа множественного числа, то есть сразу по двум признакам. Слово *совесть* не имеет форм множественного числа, поэтому в рамках предложенного определения оно не может быть отнесено к неодушевленным.

2. Не все приведенные в задании слова можно охарактеризовать как одушевленные или неодушевленные, используя только морфологическую информацию, содержащуюся в данном тексте, то есть информацию о совпадении во множественном числе падежных форм самих существительных. В приведенном списке только одно такое слово: это неодушевленное существительное *бусы*; ср. В. п. *вижу* ***бусы*** = И. п. *На столе лежат* ***бусы***, но Р. п. *размер* ***бус***.

Остальные существительные либо не имеют форм множественного числа, либо относятся к неизменяемым; и в том и в другом случае – хотя и по разным причинам – нельзя определить, с какой формой совпадает форма В. п. мн.ч. Тем не менее у некоторых из них одушевленность/неодушевленность морфологически выражается и поэтому определяется.

Существительные *кашне* и *леди*, хотя и относятся к неизменяемым, используются для обозначения предметов, которые могут быть представлены в разном количестве. Согласованные определения при них ставятся в форме единственного или множественного числа в зависимости от количества называемых предметов: *молодая леди, молодые леди*; *модное кашне, модные кашне*; при этом форма В. п. мн. ч. прилагательного зависит от признака одушевленности/неодушевленности существительного: ср. В. п. *продавать* ***модные*** *кашне* = И. п. *На прилавке лежат* ***модные*** *кашне*, но Р. п. *цвет* ***модных*** *кашне*, следовательно, существительное *кашне* – неодушевленное; В. п.: *вижу* ***молодых*** *леди* = Р. п. *появление* ***молодых*** *леди*, но И. п. ***Молодые*** *леди обучаются верховой езде*; следовательно, существительное *леди* – одушевленное.

Существительное *Тбилиси* является неизменяемым и используется только в контекстах единственного числа (*осенний Тбилиси*), поэтому не может иметь согласованных определений в формах множественного числа. Однако оно относится к мужскому роду, а при словах этого рода форма В. п. согласованного прилагательного зависит от признака одушевленности/неодушевленности существительного также и в единственном числе. Ср. В. п. *любить* ***осенний*** *Тбилиси* = И. п. ***Осенний*** *Тбилиси особенно красив*, но Р. п. *улицы* ***осеннего*** *Тбилиси*; следовательно, существительное *Тбилиси* – неодушевленное.

Оставшиеся существительные *казачество* (собирательное), *преданность* (абстрактное) и *какао* (вещественное) не имеют морфологических проявлений одушевленности или неодушевленности, так как, во-первых, в силу своего значения не изменяются по числам и могут использоваться только в контекстах единственного числа (*донское казачество, горячая преданность, вкусное какао*) и, во-вторых, относятся к существительным среднего или женского рода, принадлежность которых к одушевленным или неодушевленным в формах единственного числа никак не выражается – ни в их собственных окончаниях, ни в окончаниях согласованных с ними слов.

10-11 КЛАССЫ
1 ТУР

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

(a) **Непрочитанная** книга;
(b) **невзирая на** возражения;
(c) **двадцать три** человека;
(d) отменить **ввиду болезни**;
(e) **ни с кем** не разговаривать.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

(a) Шейте;
(b) одичать;
(c) литься;
(d) плетень.
(e) Таких словоформ нет.

3. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

(a) Послание;
(b) вязание;
(c) командование;
(d) закрытие;
(e) наматывание.

4. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

(a) Для форм родительного падежа единственного числа;
(b) для форм именительного падежа множественного числа;
(c) для форм дательного падежа множественного числа;
(d) для форм творительного падежа множественного числа.
(e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

5. Какая из приведенных единиц **не** является формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?

(a) Домов;
(b) домой;
(c) до́ма;
(d) дома́.
(e) Все единицы могут быть формой одного и того же слова.

6. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Наш учитель считает, что его ученики могут побеждать на математических олимпиадах* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

(a) Наш;
(b) учитель;

(c) считает;
(d) его;
(e) математических.

7. Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?
(a) Он дал знак, чтобы мы вышли.
(b) Он размышлял, что бы подарить другу на день рождения.
(c) Мы зашли в кафе, где выпили по чашечке кофе.
(d) Никто не знает ответа на вопрос, когда произойдет землетрясение.
(e) Таких предложений нет.

8. Среди слов какой (каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, не имеющее признака числа – не важно, постоянного или непостоянного?
(a) Прилагательное;
(b) числительное;
(c) местоимение;
(d) наречие.
(e) В перечисленных частях речи таких слов нет.

9. Какое (какие) из предложений является определенно-личным (являются определенно-личными)?
(a) Мне нравится гулять под дождем.
(b) Ты пойдешь на концерт?
(c) Почитал и лег спать.
(d) Тебя не поймешь!
(e) Ни одно предложение не является определенно-личным.

10. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?
(a) Вода – колодец;
(b) нефть – месторождение;
(c) уголь – шахта;
(d) песок – карьер.
(e) Такой пары нет.

11. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?
(a) Похитители ребенка;
(b) знаток древностей;
(c) учитель пения;
(d) тренер команды.
(e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

12. Какая из приведенных единиц является сложным словом?
(a) Премьер-министр;
(b) фильм-балет;
(c) приезд-отъезд;
(d) врач-терапевт.
(e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

13. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

(a) Уехать **двадцатого** января;
(b) в **сороковых** годах прошлого века;
(c) **пятнадцатая** минута игры;
(d) попросить в **пятый** раз.
(e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

14. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

(a) Эти часы **стоило бы отремонтировать**.
(b) Он **пошел** на кухню **выпить** воды.
(c) Ему **довелось** многое **повидать**.
(d) Преступником **мог оказаться** кто угодно.
(e) Таких предложений нет.

15. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

(a) Книги;
(b) помидор;
(c) сплетней;
(d) грузин.
(e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

16. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?

(a) Есть свежие фрукты;
(b) носить пальто с капюшоном;
(c) надеть юбку покороче;
(d) поехать отдыхать на курорт.
(e) Таких словосочетаний нет.

17. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

(a) Мальчик громко поет.
(b) Самолет поднялся высоко.
(c) Девочка внимательно слушает.
(d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.
(e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

18. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоимения, и…», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Если кого встречу, кто был на собрании, обязательно расспрошу поподробнее*?

(a) …они оба неопределенные.
(b) …они оба вопросительно-относительные.
(c) …первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.
(d) …первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
(e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

19. Даны формы местоимений: *никому, некого, некто, ни от чего, не у кого, нечто, ничем, ничто, ни о ком, никто, не к чему, нечем*. Сколько разных местоимений представлено этими формами?

(a) Два;

(b) три;
(c) четыре;
(d) пять;
(e) шесть.

20. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма условного (сослагательного) наклонения глагола?

(a) **Сходить бы завтра в парк!**
(b) **Если бы мне удалось наконец выспаться!**
(c) **Предупреди он меня об этом заранее,** я бы успел принять нужные меры.
(d) Он попросил, **чтобы ему разрешили принести сочинение завтра**.
(e) Выделенные предложения не содержат формы условного наклонения.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задание 21

Во многих южнорусских говорах скажут так:

Это платье моей мамы.
Он вышел из избе.
У стене стоит стол.
В колодце нет воды.
Я получил письмо от сестре.
Вася боится темноты.
В печке много золы.
Она стояла около плите.
Войны теперь нет.
Нож лежит возле пиле.

1. Объясните, чем определяется выбор окончания в формах родительного падежа единственного числа существительных 1-го склонения.

2. Раскройте скобки в приведенных ниже предложениях, употребив существительное в нужной форме.

Школа построена до (война).
В деревне не было (школа).
В супе не хватает (свекла).
Уже месяц живу без (жена).

Ответ

1. Выбор окончания во многих южнорусских говорах зависит от того, употребляется ли существительное без предлога или с предлогом.

Окончание *-ЫI* в форме родительного падежа единственного числа у существительных 1-го склонения используется, если предлога нет, а окончание *-Е* – если предлог есть.

Ср. без предлога: *(платье) мамы, (нет) воды, (боится) темноты, (много) золы, (нет) войны*;
с предлогом: *из избе, у стене, от сестре, около плите, возле пиле*.

2. Поэтому в этих говорах надо сказать так.
Школа построена **до войне.**
В деревне не было **школы**.
В супе не хватает **свеклы**.
Уже месяц живу **без жене**.

Задание 22

Дан список слов, начинающихся на *по*:

Повадиться, погасить, погнаться, позавтракать, полоскать, помолчать, пообсохнуть, поотстать, поощрить, поплыть, поработать, посеять, посидеть, посолить, построить, посы́паться, похлопывать, пояснить.

1. Выпишите из этого списка слова, в которых элемент *по-* не является приставкой.

2. Выпишите слова, имеющие приставку *по-*, но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования.

3. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *по-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

Ответ

Нет приставки *по-*	*повадиться** *полоскать* *поощрить*	
Слова, имеющие приставку *по-*, но образованные не приставочным способом	*похлопывать* *пояснить*	от *похлопать*, суффиксальный способ от *ясный*, приставочно-суффиксальный способ
Приставка *по-* со значением ‘достичь результата’	*погасить* *позавтракать* *посеять* *посолить* *построить*	*погасить костер* *Дети позавтракали и пошли в школу.* *посеять рожь* *посолить суп* *построить большой дом*
Приставка *по-* со значением ‘начать’	*погнаться* *поплыть* *посы́паться*	*Собаки погнались за кошкой.* *Мальчик поплыл через реку.* *С неба посыпалась снежная крупа.*
Приставка *по-* со значением ‘в течение некоторого времени’	*помолчать* *поработать* *посидеть*	*помолчать пять минут* *Нужно поработать над ошибками.* *посидеть у костра*
Приставка *по-* со значением ‘в небольшой степени’	*пообсохнуть* *поотстать*	*немного пообсохнуть* *слегка поотстать*

* **Примечание**. Слово *повадиться* можно считать имеющим приставку *по-* (ср. *отвадить*), но не имеющим производящей основы (то есть непроизводным). По этой причине значение приставки в нем определить затруднительно: оно может быть помещено в группу слов со значением ‘достичь результата’ или в группу слов со значением ‘начать’ либо может быть выделено в отдельную группу с любым разумно сформулированным значением.

10-11 КЛАССЫ
2 ТУР

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Житьё;
(b) чаща;
(c) листики;
(d) циники.
(e) Таких словоформ нет.

2. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Повторить в **сто двадцатый** раз;
(b) **в силу** своего положения;
(c) **недополученная** прибыль;
(d) не думать **ни о какой** опасности.
(e) Таких фрагментов нет.

3. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Города;
(b) апельсин;
(c) сапог;
(d) гантелей.
(e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

4. Какая из приведенных единиц может быть **не только** формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?
Выберите один ответ.
(a) Пора́;
(b) поры́;
(c) поро́й;
(d) поре́.
(e) Все единицы являются только формами одного и того же слова.

5. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Управление;
(b) название;
(c) облачение;
(d) сооружение;
(e) укрывание.

6. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

(a) Табак – табакерка;

(b) сигарета – портсигар;

(c) пепел – пепельница;

(d) деньги – кошелек.

(e) Такой пары нет.

7. Какая из приведенных единиц является сложным словом?

Выберите один ответ.

(a) Имя-отчество;

(b) бабушки-дедушки;

(c) встречи-проводы;

(d) вчера-позавчера.

(e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

8. Для какой группы (для каких групп) форм верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов женского рода, относящихся к I склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Для форм именительного падежа единственного числа;

(b) для форм именительного падежа множественного числа;

(c) для форм творительного падежа множественного числа;

(d) для форм предложного падежа множественного числа.

(e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных групп форм.

9. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

(a) В конце **девятнадцатого** века;

(b) забросить мяч со **второй** попытки;

(c) начать ремонт с **пятого** числа;

(d) жить в этом городе **шестой** год.

(e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

10. В какой (каких) из перечисленных частей речи любое слово в любой своей форме имеет признак числа – не важно, постоянный или непостоянный?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Местоимение;

(b) прилагательное;

(c) числительное;

(d) глагол.

(e) Среди перечисленных частей речи таких нет.

11. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоименных наречия, и…», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Где бы ты ни увидел эту книгу, обязательно сообщи мне, где ты ее видел*?

Выберите один ответ.

(a) …они оба вопросительно-относительные.

(b) …первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.

(c) …первое из них – указательное, а второе – вопросительно-относительное.
(d) …первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
(e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

12. Даны формы местоимений: *некто, некого, не с чем, не к кому, не о чем, некем, нечто, нечего*. Сколько разных местоимений представлено этими формами?
Выберите один ответ.
(a) Два;
(b) три;
(c) четыре;
(d) пять;
(e) шесть.

13. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма повелительного наклонения глагола?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Наташа, **ты возьмешь зонт**, а я понесу сумку.
(b) **Пошли скорей**, а то опоздаем!
(c) **Будьте внимательны при переходе улицы!**
(d) **Прекратить разговоры!**
(e) Выделенные предложения и их части не содержат форм повелительного наклонения.

14. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Он надеялся, что мне не надоест отвечать на его вопросы* имеет (имеют) непостоянный признак третьего лица?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Он;
(b) надеялся;
(c) мне;
(d) надоест;
(e) его.

15. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Видеть ее в первый раз;
(b) понимать причины происходящего;
(c) работать с его архивом;
(d) есть картофель фри.
(e) Таких сочетаний нет.

16. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?
Выберите один ответ.
(a) Моложе Ивана;
(b) вязать спицами;
(c) смотреть на стену;
(d) влюбиться в соседа.
(e) Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

17. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?
Выберите один или несколько ответов.

(a) Он **будет отдыхать** две недели.
(b) Аквалангист совершил **несколько погружений**.
(c) Ему **пришлось отказаться** от поездки в Суздаль.
(d) Он **посоветовал согласиться** на это предложение.
(e) Таких предложений нет.

18. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?
Выберите один ответ.
(a) Мальчишка обидно дразнится.
(b) Она рассерженно фыркает.
(c) Девочка гордо вскинула голову.
(d) Он радостно потирал руки.
(e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

19. Какое (какие) из предложений является неопределенно-личным (являются неопределенно-личными)?
Выберите один или несколько ответов.
(a) В комнате кто-то был.
(b) Об этом в последнее время много говорят.
(c) Вчера, возвращаясь с дачи, едва не опоздали на последний автобус.
(d) Здесь не пройти.
(e) Ни одно предложение не является неопределенно-личным.

20. Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Он высказал опасение, что денег может не хватить.
(b) В страну, куда он собирается поехать, самолеты не летают.
(c) Мама не любит, когда качаются на стульях.
(d) Я не думаю, чтобы это было случайностью.
(e) Таких предложений нет.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задание 21

В некоторых русских деревнях говорят:

девочкя, хозяйкя, трубка, полькя, банка, Васькя, Нинка, Митькя, Ванькя, палка, печкя, чашка, горькяя.

Примечание. Слова в задании даны в орфографической записи, при этом сочетание букв *ка* обозначает последовательность звуков [ка], а сочетание букв *кя* – [к’а].

1. Объясните, от чего зависит произношение твердого [к] или мягкого [к’] в этих словах.
2. Как в этих деревнях произнесут слова
маленькая, свечка, коптилка, топка, стайка, бумажка, Петька, Гришка?
В ответе используйте орфографическую запись.

Ответ

1. В речи жителей деревень, о которых идет речь, произношение твердого [к] или мягкого [к’] в этих словах зависит от твердости/мягкости предшествующего согласного.

Твердый [к] произносится после предшествующего твердого согласного (как парного, так и непарного по этому признаку), а мягкий [к’] – после мягкого (как парного, так и непарного).

Ср. после твердого: *трубка, банка, Нинка, палка, чашка*;
после мягкого: *девочкя, хозяйкя, полькя, Васькя, Митькя, Ванькя, печкя, горькяя.*

2. Поэтому в этих деревнях слова, приведенные в задании, произнесут так:

маленькяя, свечкя, коптилка, топка, стайкя, бумажка, Петькя, Гришка.

Задание 22

Дан список слов, начинающихся на *под*:

подвигнуть, подзабыть, подзагореть, подключить, подкрепиться, подлезть, подличать, подмести, подновить, поднырнуть, пододвинуть, подозвать, подоить, подпоясывать, подсократить, подстелить, подсчитать, подтащить.

1. Выпишите из этого списка все слова (возможно, такое слово только одно), в которых нет приставки *под- (подо-)*. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

2. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *под- (подо-)*, но являющиеся непроизводными. Какие языковые факты свидетельствуют о наличии приставки? Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

3. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *под- (подо-)*, но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

4. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями приставки *под- (подо-)*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

Ответ

Слова, не имеющие приставки *под- (подо-)*	*подоить* *подличать* *подвигнуть*	
Слова, имеющие приставку *под- (подо-)*, но непроизводные	*подключить*	есть слова *отключить, выключить*, связанные с данным по смыслу
Слова, имеющие приставку *под- (подо-)*, но образованные не приставочным способом	*подкрепиться* *подпоясывать* *подновить*	от *подкрепить*, суффиксальный (или постфиксальный) способ от *подпоясать*, суффиксальный способ от *новый*, приставочно-суффиксальный способ
Приставка *под- (подо-)* со значением ‘достичь результата’	*подмести* *подсчитать*	*быстро подмести пол* *подсчитать расходы*
Приставка *под- (подо-)* со значением ‘немного, в небольшой степени’	*подзабыть* *подзагореть* *подсократить*	*подзабыть таблицу умножения* *Лицо уже слегка подзагорело.* *подсократить статью*
Приставка *под- (подо-)* со значением ‘вниз, снизу’	*подлезть* *поднырнуть* *подстелить*	*подлезть под забор* *поднырнуть под корягу* *сесть на ступеньку, подстелив газету*
Приставка *под- (подо-)* со значением ‘к чему-л., приближение’	*пододвинуть* *подозвать* *подтащить*	*пододвиньте стул поближе* *подозвать официанта к столику* *подтащить к сараю мешок картошки*

10-11 КЛАССЫ
3 ТУР

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки твердые?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Цифра;
(b) булочка;
(c) кармашек;
(d) полено.
(e) Таких словоформ нет.

2. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Прервать рассказ на **самом интересном** месте;
(b) пролететь **две сотни** километров;
(c) **кое с чем** не согласиться;
(d) жить в этом доме **вплоть до** отъезда.
(e) Таких фрагментов нет.

3. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Осетин;
(b) вафлей;
(c) директора;
(d) подруги.
(e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

4. Какая из приведенных единиц может быть **не только** формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?
Выберите один ответ.
(a) Лететь;
(b) лечу;
(c) летишь;
(d) летел.
(e) Все единицы являются только формами одного и того же слова.

5. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Получение;
(b) одеяние;
(c) отплытие;
(d) соединение;
(e) помещение.

6. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

(a) Лисица – нора;

(b) рыба – аквариум;

(c) лошадь – конюшня;

(d) пчела – улей.

(e) Такой пары нет.

7. Какая (какие) из приведенных единиц является (являются) сложным словом?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Иссиня-черный;

(b) вверх-вниз;

(c) мальчишка-сорванец;

(d) юго-восток.

(e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

8. Для какой группы (для каких групп) форм верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у нарицательных существительных мужского рода, относящихся к I склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Для форм именительного падежа единственного числа;

(b) для форм именительного падежа множественного числа;

(c) для форм родительного падежа множественного числа;

(d) для форм творительного падежа множественного числа.

(e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных групп форм.

9. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

(a) Выступать под **шестым** номером;

(b) производить оплату в **двадцатых** числах каждого месяца;

(c) выпавший **пятого** декабря снег;

(d) на **двадцатый** день после свадьбы.

(e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

10. В какой (в каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, которое хотя бы в одной своей форме имеет признак числа – не важно, постоянный или непостоянный?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Прилагательное;

(b) числительное;

(c) местоимение;

(d) глагол.

(e) Среди перечисленных частей речи таких нет.

11. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоименных наречия, и…», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Это старье надо засунуть куда подальше, где оно и будет лежать, пока его не выкинут*?

Выберите один ответ.

(a) …они оба вопросительно-относительные.

(b) …первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.

(c) …первое из них – вопросительно-относительное, а второе – указательное.
(d) …первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
(e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

12. Даны формы местоимений и местоименные наречия: *нечему, незачем, нечем, ниоткуда, ничто, нигде, никуда, ничему, нипочем*. Сколько разных слов представлено этими формами?
Выберите один ответ.
(a) Четыре;
(b) пять;
(c) шесть;
(d) семь;
(e) восемь.

13. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма повелительного наклонения глагола?
Выберите один или несколько ответов.
(a) **Окажись он более внимательным,** он бы не допустил такой ошибки.
(b) **Догнать его поскорее!**
(c) **Напишете контрольную**, и можно сразу уходить.
(d) **Имей терпение выслушать объяснение до конца!**
(e) Выделенные предложения и их части не содержат формы повелительного наклонения.

14. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Им сообщили о каких-то ребятишках, играющих в ивняке* имеет (имеют) непостоянный признак множественного числа?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Им;
(b) сообщили;
(c) каких-то;
(d) ребятишках;
(e) ивняке.

15. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Встретить Новый год с друзьями;
(b) сфотографировать их на фоне елки;
(c) повториться спустя пять минут;
(d) построить несколько станций метро.
(e) Таких сочетаний нет.

16. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?
Выберите один ответ.
(a) Нажать на клавишу;
(b) положить в ящик;
(c) отправиться в музей;
(d) забраться на дерево.
(e) Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

17. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?
Выберите один или несколько ответов.

(a) Их сын **оказался** самым **высоким** в классе.
(b) После тренировки **следует переодеться** и немного отдохнуть.
(c) На улице **стало холодно**.
(d) Я **мог бы** тебя немного **подождать**.
(e) Таких предложений нет.

18. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?
Выберите один ответ.
(a) Мальчик честно признал свою вину.
(b) Бабушка красиво сервировала стол.
(c) Она ласково гладила кошку.
(d) Девочка обиженно фыркнула.
(e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

19. Какое (какие) из предложений является безличным (являются безличными)?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Течение бросило лодку на камни.
(b) Ветром сорвало крышу.
(c) Его дома не оказалось.
(d) До отъезда было еще много времени.
(e) Ни одно предложение не является безличным.

20. Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?
Выберите один или несколько ответов.
(a) Что нужно сделать, чтобы ей понравиться?
(b) Выглянув в окно, он увидел: во дворе никого нет.
(c) Интересно, дойдет ли письмо.
(d) Самое главное, чтобы подобное не повторилось.
(e) Таких предложений нет.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задание 21

В некоторых среднерусских деревнях говорят:

вясна́, тиля́т, слиди́т, зярно́, глиде́ла, впирёд, нисú, бирём, пляса́л, в рике́, вяза́л, пято́к, стриля́л, пяту́х, вясны́, бяру́, побилю́ (= покрою белой краской).

Примечание. Слова в задании даны в орфографической записи, при этом буквы *я* и *и* в предударном слоге передают особенности произношения: буква *я* обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного, а буква *и* – звук [и] и мягкость предшествующего согласного.

1. Объясните, от чего зависит произношение в этих словах звуков [а] или [и] в предударном слоге.

2. Как в этих деревнях произнесут слова

рябина, стрела, берут, вези, несу, слепой, тянул, пяти, ведет, в грязи?

В ответе используйте орфографическую запись и обозначьте ударные гласные (например, с помощью прописных букв).

Ответ

1. В речи жителей деревень, о которых идет речь, произношение звуков [а] или [и] в предударном слоге зависит от твердости/мягкости последующего согласного.

Гласный [а] произносится перед твердым согласным, а гласный [и] – перед мягким.
Ср. перед твердым: *вясна́, зярно́, пляса́л, вяза́л, пято́к, пяту́х, вясны́, бяру́*;
перед мягким: *тиля́т, слиди́т, глиде́ла, впирёд, нисі́, бирём, в рике́, стриля́л, побилю́*.
2. Поэтому в этих деревнях слова, приведенные в задании, произнесут так:
риби́на, стряла́, бяру́т, визі́, нясу́, сляпо́й, тяну́л, пити́, видёт, в гризі́.

Задание 22

Дан список слов, начинающихся на *за*:

заботиться, заві́сеть, завлекать, задеть, задразнить, закормить, заласкать, замелькать, заминировать, запереть, запретить, заржаветь, зарыдать, засуетиться, затвердеть, затосковать, затруднить, зашифровать.

1. Выпишите из этого списка все слова (возможно, такое слово только одно), в которых нет приставки *за-*. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

2. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *за-*, но являющиеся непроизводными. Какие языковые факты свидетельствуют о наличии приставки? Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

3. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *за-*, но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

4. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями приставки *за-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

Ответ

Слова, не имеющие приставки *за-*	*заботиться* *заві́сеть*	
Слова, имеющие приставку *за-*, но непроизводные	*задеть* *запереть* *запретить*	есть слова *поддеть, продеть*, связанные с данным по смыслу есть слова *отпереть, подпереть*, связанные с данным по смыслу есть слово *воспретить*, связанное с данным по смыслу
Слова, имеющие приставку *за-*, но образованные не приставочным способом	*затруднить* *завлекать*	от *трудный*, приставочно-суффиксальный способ от *завлечь*, суффиксальный способ
Приставка *за-* со значением ‘достичь чрезмерного результата’ (или ‘чрезмерно, слишком’)	*задразнить* *закормить* *заласкать*	*Его совсем задразнили в школе.* *Если закормить животное, оно заболеет.* *заласкать котенка*
Приставка *за-* со значением ‘начать’	*замелькать* *зарыдать* *засуетиться* *затосковать*	*За окном замелькали деревья.* *Она очень обиделась и зарыдала.* *засуетиться перед приездом начальника* *затосковать после отъезда сына*
Приставка *за-* со значением ‘достичь результата’	*заминировать* *заржаветь* *затвердеть* *зашифровать*	*заминировать мост* *Труба заржавела.* *Бетон затвердел.* *зашифровать сообщение*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых количество гласных звуков равно количеству согласных звуков.
Есть ли среди оставшихся слов такие, в которых количество гласных звуков больше, чем количество согласных звуков? Если такие слова есть, выпишите их; если таких слов нет, укажите это.

Баюкать, ГЭС, ёрзала, колея, МГУ, наука, оазис, огород, ООН, опрометью, поляна, полёты, ружьё, таящийся, ущелье.

Ответ

Количество гласных звуков **равно** количеству согласных звуков, в словах:	*колея, огород, поляна, полёты, ущелье.*
Гласных звуков **больше**, чем согласных звуков, в словах:	*МГУ, наука, оазис, ООН.*

В остальных словах гласных звуков **меньше**, чем согласных звуков; это слова *баюкать, ГЭС, ёрзала, опрометью, ружьё, таящийся.*

Количество баллов за правильный ответ: 30.

Задание 2

Словосочетания *просмотр фильма* и *прибытие поезда* отличаются друг от друга смысловыми отношениями между словами, входящими в их состав. Охарактеризуйте смысловые отношения в каждом из них.
В каких из приведенных ниже словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *просмотр фильма*? Выпишите все такие сочетания.
В каких из этих словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *прибытие поезда*? Выпишите все такие сочетания.
Если какие-либо сочетания не попали ни в одну из групп, выпишите их отдельно.

Боязнь высоты, восход солнца, горлышко бутылки, испытание техники, коридор гостиницы, красота природы, ожидание перемен, пересадка растений, подножие горы, происхождение языка, рост деревьев, страхи ребенка.

Ответ

Просмотр фильма: главное слово называет действие, а зависимое – предмет, на который оно направлено; такие же отношения в сочетаниях:	*боязнь высоты,* *испытание техники,* *ожидание перемен,* *пересадка растений.*
Прибытие поезда: главное слово называет действие/признак, а зависимое – предмет/лицо, которое его совершает/имеет; такие же отношения в сочетаниях:	*восход солнца,* *красота природы,* *происхождение языка,* *рост деревьев,* *страхи ребенка.*
Не попали в эти группы сочетания (в которых выражаются отношения «целое–часть»):	*горлышко бутылки,* *коридор гостиницы,* *подножие горы.*

Количество баллов за правильный ответ: 30.

Задание 3

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

На выставке в Самаре мы смогли увидеть три картины известного европейского художника.

Ответ

На	непостоянных признаков нет	*увидеть*	инфинитив
выставке	ед. ч., предл. пад.	*три*	вин. пад.
в	непостоянных признаков нет	*картины*	ед. ч., род. пад.
Самаре	предл. пад.	*известного*	полн. ф., положит. ст. сравн., м. р., ед. ч., род. пад.
мы	им. пад.	*европейского*	м. р., ед. ч., род. пад.
смогли	изъявит. накл, прош. вр., мн. ч.	*художника*	ед. ч., род. пад.

Количество баллов за правильный ответ: 40.

7-9 КЛАССЫ

Задание 1

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых количество гласных звуков равно количеству согласных звуков.

Есть ли среди оставшихся слов такие, в которых количество гласных звуков больше, чем количество согласных звуков? Если такие слова есть, выпишите их; если таких слов нет, укажите это.

Баюкать, ГЭС, ёрзала, колея, МГУ, наука, оазис, огород, ООН, опрометью, полёты, поляна, ружьё, таящийся, ущелье.

Ответ

Количество гласных звуков **равно** количеству согласных звуков, в словах:	*колея, огород, поляна, полёты, ущелье.*
Гласных звуков **больше**, чем согласных звуков, в словах:	*МГУ, наука, оазис, ООН.*

В остальных словах гласных звуков **меньше**, чем согласных звуков; это слова *баюкать, ГЭС, ёрзала, опрометью, ружьё, таящийся.*

Количество баллов за правильный ответ: 15.

Задание 2

Словосочетания *просмотр фильма* и *прибытие поезда* отличаются друг от друга смысловыми отношениями между словами, входящими в их состав. Охарактеризуйте смысловые отношения в каждом из них.
В каких из приведенных ниже словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *просмотр фильма*? Выпишите все такие сочетания.
В каких из этих словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *прибытие поезда*? Выпишите все такие сочетания.
Если какие-либо сочетания не попали ни в одну из групп, выпишите их отдельно.

Боязнь высоты, восход солнца, горлышко бутылки, испытание (новой) техники, коридор гостиницы, красота природы, ожидание перемен, пересадка растений, подножие горы, происхождение языка, разоблачение шпиона, разрушение (старинного) особняка, рост деревьев, страхи ребенка.

Ответ

Просмотр фильма: главное слово называет действие, а зависимое – предмет, на который оно направлено (то есть объект); такие же отношения в сочетаниях:	*боязнь высоты,* *испытание (новой) техники,* *ожидание перемен,* *пересадка растений,* ***разоблачение шпиона*** (в значении ‘(кто-то) разоблачил шпиона’), ***разрушение (старинного) особняка*** (в значении ‘(кто-то) разрушил особняк’).
Прибытие поезда: главное слово называет действие/признак, а зависимое – предмет/лицо, которое его	*восход солнца,* *красота природы,* *происхождение языка*

совершает/имеет (то есть субъект); такие же отношения в сочетаниях:	***разоблачение шпиона*** (в значении ‘шпион разоблачил (кого-л.)’), ***разрушение (старинного) особняка*** (в значении ‘особняк разрушился’), *рост деревьев*, *страхи ребенка.*
Не попали в эти группы сочетания (в которых выражаются отношения «целое–часть»):	*горлышко бутылки,* *коридор гостиницы,* *подножие горы.*

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание 3

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

В музее Самары мы наконец смогли увидеть обе картины этого очень известного художника, которые в течение нескольких лет реставрировали специалисты.

Ответ

В	непостоянных признаков нет	*очень*	непостоянных признаков нет
музее	ед. ч., предл. пад.	*известного*	полн. ф., положит. ст. сравн., м. р., ед. ч., род. пад.
Самары	род. пад.	*художника*	ед. ч., род. пад.
мы	им. пад.	*которые*	мн. ч., вин. пад.
наконец	непостоянных признаков нет	*в течение*	непостоянных признаков нет
смогли	изъявит. накл, прош. вр., мн. ч.	*нескольких*	род. пад.
увидеть	инфинитив	*лет*	мн. ч., род. пад.
обе	жен. род., вин. пад.	*реставрировали*	изъявит. накл., прош. вр., мн. ч.
картины	ед. ч., род. пад.	*специалисты*	мн. ч., им. пад.
этого	м. р., ед. ч., род. пад.		

Количество баллов за правильный ответ: 30.

Задание 4

Известно, что у существительных мужского рода одушевленность/неодушевленность по их собственным окончаниям можно определять не только во множественном, но и в единственном числе; ср. *вижу человека* (одушевленное: окончание Вин. пад. совпадает с окончанием Род. пад.) и *вижу дом* (неодушевленное: окончание Вин. пад. совпадает с окончанием Им. пад.). Верно ли это для

всех без исключения существительных мужского рода? Если есть слова, для которых это неверно, приведите примеры таких слов и поясните, с чем связана эта их особенность.

Ответ

По окончаниям единственного числа нельзя определить одушевленность/неодушевленность у двух групп существительных мужского рода:

1) у существительных 1 склонения, например, *дедушка, юноша, папа*, так как в этом склонении окончание Вин. пад. не совпадает ни с окончанием Род. пад., ни с окончанием Им. пад.; ср. Им. пад. *дедушка*, Род. пад. *дедушке*, Вин. пад. *дедушку*;
2) у несклоняемых существительных, например, *месье, портье, атташе, какаду*, так как формы этих существительных одинаковы во всех падежах.

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание 5

Есть ли смысловые различия между предложениями в каждой из следующих пар? Если различия есть, поясните, в чем они состоят. Если их нет, отметьте это.

1а. *Расстроенный отец ушел в свой кабинет.*
1б. *Расстроенный, отец ушел в свой кабинет.*

2а. *Мы оказались в другой небольшой комнате.*
2б. *Мы оказались в другой – небольшой – комнате.*

3а. *На экскурсию ходили Сергей, Антон, его брат, Андрей и я.*
3б. *На экскурсию ходили Сергей, Антон – его брат, Андрей и я.*

Ответ

Смысловые различия есть в каждой паре.

Пара 1. В предложении 1б указывается на причинно-следственную связь между состоянием отца (он был расстроен) и его уходом: отец ушел, потому что был расстроен. Предложение 1а такого указания не содержит.

Пара 2. В предложении 2а комната, в которой мы оказались, одна из нескольких небольших комнат (и мы попали в нее, уже побывав в первой, тоже небольшой комнате). В предложении 2б как небольшая характеризуется только данная комната (прежде мы побывали в комнате, которая не была небольшой).

Пара 3. В предложении 3б говорится, что на экскурсию ходили четыре человека: 1) Сергей, 2) Антон, который является братом Сергея, 3) Андрей, 4) я (то есть говорящий). Предложение 3а допускает не только такую же интерпретацию, но и другую, согласно которой на экскурсию ходили пять человек: 1) Сергей, 2) Антон, 3) брат Антона (имя которого не названо), 4) Андрей, 5) я.

Количество баллов за правильный ответ: 15.

10-11 КЛАССЫ

Вариант 1

Задание 1

а) Разбейте приведенные ниже словосочетания на две группы: (1) словосочетания, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, и (2) словосочетания, в которых такая замена возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания. Чем можно объяснить эту особенность сочетаний второй группы? (Дайте развернутый ответ.) Как именно нужно перестроить эти сочетания при замене формы множественного числа на форму единственного, чтобы получившиеся сочетания не отличались по общему смыслу от исходных?

б) Однородны ли в смысловом отношении словосочетания группы (1)? Если они неоднородны, разбейте их на подгруппы, указав, в чем заключаются различия.

Бой быков, взаимосвязь явлений, выступление артистов, громкость звуков, красота пейзажей, ожидание перемен, (кругосветное) плавание фрегатов, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, пересадка растений, показ мультфильмов, получение телеграмм, проверка сочинений, прогнозы ученых, расставание друзей, ремонт телефонов, соревнования лыжников, страхи детей, сходство братьев.

Ответ

К группе (1) словосочетаний, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, относятся сочетания двух подгрупп:

(1а) сочетания, в которых главное слово называет действие или признак, а зависимое – предмет или лицо, которые это действие совершают или этим признаком обладают (такие отношения называются субъектными), причем действие может быть совершено и одним предметом или лицом, и несколькими, а признаком может обладать как один предмет или лицо, так и несколько:
выступление артистов (и *выступление артиста*; ср. *Артисты выступают (с чтением стихов)*), *громкость звуков* (и *громкость звука*), *красота пейзажей* (и *красота пейзажа*), *(кругосветное) плавание фрегатов* (и *плавание фрегата*), *прогнозы ученых* (и *прогнозы ученого*), *страхи детей* (и *страхи ребенка*);

(1б) сочетания, в которых главное слово называет действие, а зависимое – предмет или лицо, на которых это действие направлено (такие отношения называются объектными), причем таких предметов или лиц может быть как несколько, так и один или одно:
ожидание перемен (и *ожидание перемены*; ср. *ожидать перемен*), *пересадка растений* (и *пересадка растения*), *показ мультфильмов* (и *показ мультфильма*), *получение телеграмм* (и *получение телеграммы*), *проверка сочинений* (и *проверка сочинения*), *ремонт телефонов* (и *ремонт телефона*).

К группе (2) словосочетаний, в которых замена формы множественного числа зависимого существительного на форму единственного числа возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания, относятся сочетания:
бой быков, взаимосвязь явлений, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, расставание друзей, соревнования лыжников, сходство братьев.

Все эти сочетания называют ситуации, в которых взаимодействуют как минимум два предмета или лица, играющих в ней одну и ту же роль: они оба совершают действие, названное главным словом, или находятся друг с другом в каких-то отношениях. По этой причине изменение формы числа зависимого существительного приводит к неполноте: становится непонятно, с кем именно взаимодействует названный этим существительным участник ситуации.

Чтобы сохранить общий смысл сочетания, нужно упомянуть второго участника ситуации, включив обозначающее его слово в сочетание с помощью подчинительной или сочинительной связи, например: *взаимосвязь явлений – взаимосвязь (одного) явления с (другим) явлением – взаимосвязь явления (теплопроводности) и явления (растворимости)*; *сходство братьев – сходство (младшего) брата со (старшим) братом – сходство (младшего) брата и (старшего) брата*.

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 2

Ниже приведена группа словосочетаний, и в каждом из них выделено одно слово.

а) Какое из выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам отличается от всех остальных выделенных слов (далее это слово обозначается выражением «слово X»)? В чем состоят эти различия?

б) Приведите два примера словосочетаний или предложений, в которых слово X имеет такие же свойства, как другие выделенные слова, и которые по своему лексическому составу не повторяют примеры из задания.

в) Приведите два примера слов (не связанных со смыслом «количество/порядок по счету»), которые в одних контекстах имеют свойства, сходные со свойствами слова X, а в других – такие же свойства, как у остальных выделенных слов. Каждый из этих типов контекстов проиллюстрируйте одним словосочетанием или предложением.

(а) *Цивилизация, возникшая в* ***четвертом*** *тысячелетии до нашей эры*;
(б) *завершить ремонт к* ***двадцатым*** *числам августа*;
(в) *назначить отъезд на* ***десятое*** *октября*;
(г) *не спать* ***пятую*** *ночь*.

Ответ

Слово ***десятое*** в словосочетании (в) *назначить отъезд на* ***десятое*** *октября* отличается от всех остальных выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам.

	Четвертом, двадцатым и ***пятую*** (обозначают признак по порядку и являются порядковыми числительными)*	***Десятое*** (обозначает дату, это субстантивированное порядковое числительное)*
Морфологические различия	изменяются по родам, по числам (и падежам)*;	имеет постоянный признак рода и постоянный признак числа (и изменяется только по падежам)*;
Синтаксические различия	присоединяются к определяемым существительным связью согласования; не управляют существительным (в род. падеже)*; выступают в роли определения (вариант: образуют один член предложения вместе с определяемым существительным).	присоединяется к глаголу связью управления; управляет существительным (в род. падеже)*; выступает в роли дополнения/обстоятельства.

Примечание. Информация, заключенная в скобки и отмеченная звездочкой, в ответе не требуется.

Примеры словосочетаний, в которых слово *десятое* не отличается по своим свойствам от других выделенных слов: *занять в соревнованиях десятое место, жить на десятом этаже*.

Другие слова, демонстрирующие подобные различия: *участковый* (*участковый инспектор – беседовать с участковым*), *кондитерский* (*кондитерские изделия – купить торт в кондитерской*).

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 3

Разбейте приведенные ниже глаголы на группы так, чтобы в каждой группе оказались глаголы, спрягающиеся одинаково.
Каким способом (или какими способами – если их несколько) вы определяли спряжение? Проиллюстрируйте каждый способ двумя примерами глаголов из числа приведенных ниже.

Ворчать, выдержать, выехать, вылететь, высидеть, вышить, галдеть, запить, изучать, перешить, подкрасить, постричь, пробежать, стареть, стоять, шипеть.

Ответ

Приведенные в задание глаголы делятся на три группы:

1 спряжение	*выехать, вышить, запить, изучать, перешить, постричь, стареть.*
2 спряжение	*ворчать, выдержать, вылететь, высидеть, галдеть, подкрасить, стоять, шипеть.*
Разноспрягаемые глаголы	*пробежать.*

Для определения спряжения используются следующие способы.

1. Если личные окончания глагола ударные, спряжение определяется по ним (и не зависит от гласной в основе инфинитива): *запить* (*запьёт*, *запью́т*) – 1 спр., *ворча́ть* (*ворчи́шь*, *ворчи́м*) – 2 спр., *пробежать* (*пробежи́т*, *пробегу́т*) – разноспрягаемый.
2. Если личные окончания глагола безударные (кроме глаголов, имеющих приставку *вы-*), спряжение определяется по основе инфинитива в соответствии с известным школьным правилом: *изучать* (*изуча́ет*) – глагол на *-ать*, 1 спр.; *подкрасить* (*подкра́сит*) – глагол на *-ить*, 2 спр.
3. Если глагол имеет приставку *вы-* (которая перетягивает на себя ударение), его спряжение совпадает со спряжением производящего глагола, для которого тип спряжения определяется способом 1 или 2: *вы́шить – шить – шьёт*, окончания ударные, 1 спр.; *вы́ехать – ехать – е́дет*, окончания безударные, у глагола *ехать* инфинитив на *-ать*, 1 спр.

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 4

Охарактеризуйте каждое из предложений (простых и входящих в состав сложных) по признаку двусоставности/односоставности; для односоставных предложений укажите их разновидность. Для каждого предложения объясните, почему вы считаете, что оно имеет именно такую характеристику.

Декабрь, а снега еще нет. Каждый день ждем, что он выпадет. И вот дождались! Утром выглянул в окно: кругом было белым-бело, и на улице уже играли в снежки. «Наконец-то можно будет покататься на лыжах», – обрадовался я.

Ответ

Предложение	Характеристика	Объяснение
Декабрь	односоставное, назывное	есть подлежащее (*декабрь*); предложение сообщает о том, что этот месяц имеет место в момент речи
а снега еще нет	односоставное, безличное	сказуемое (глагол *нет*) в 3 л. ед. ч.; подлежащего нет, и его нельзя вставить
Каждый день ждем	односоставное, определенно-личное	сказуемое (*ждем*) в форме 1 л. мн. ч. указывает на действие определенных лиц
что он выпадет	двусоставное	есть подлежащее (*он*) и сказуемое (*выпадет*)
И вот дождались!	двусоставное (неполное)	есть сказуемое (*дождались*), пропущено подлежащее, без которого неясно, кто именно дождался (снега)
Утром выглянул в окно	двусоставное (неполное)	есть сказуемое (*выглянул*), пропущено подлежащее, без которого неясно, кто именно выглянул в окно
кругом было белым-бело	односоставное, безличное	сказуемое (*было белым-бело*) в форме ср. р. ед. ч.; при этом предложение полное и не требует подстановки подлежащего
и на улице уже играли в снежки	односоставное, неопределенно-личное	сказуемое (*играли*) в форме мн. ч.; в центре внимание действие *играли*, люди, которые его осуществляют, неважны для говорящего или неизвестны ему
Наконец-то можно будет покататься на лыжах	односоставное, безличное	сказуемое (*можно будет покататься*) в форме 3 л. ед. ч.; подлежащего нет, и его нельзя вставить
обрадовался я	двусоставное	есть подлежащее (*я*) и сказуемое (*обрадовался*)

Количество баллов за правильный ответ: 25.

10-11 КЛАССЫ

Вариант 2

Задание 1

Ниже приведены три группы предложений, и в каждой группе выделено одно, в котором смысловая роль наречия не совсем такая, как в остальных предложениях той же группы.

а) Объясните, чем отличается смысловая роль наречия в каждом выделенном предложении от роли наречия в других предложениях той же группы.

б) Объединив все предложения, снова распределите их по группам так, чтобы теперь в одной группе оказались предложения с одинаковой смысловой ролью наречия (предложения перепишите); для каждой группы обязательно укажите роль наречия.

в) В какую из групп попадет каждый из следующих примеров: (4а) *Попугай смешно передразнивал гостя*; (4б) *Он бдительно спрятал бумаги в стол*; (4в) *Повар крупно порезал яблоки*; (4г) *Пара красиво танцует вальс*?

(1а) *Мальчик громко поет*.
(1б) *Ребенок широко улыбнулся*.
(1в) *Девочка внимательно слушает*.
(1г) *Моя сестра хорошо вымыла посуду*.

(2а) *Мальчишка обидно дразнится*.
(2б) *Она рассерженно фыркает*.
(2в) *Девочка гордо вскинула голову*.
(2г) *Он радостно потирал руки*.

(3а) *Мальчик честно признал свою вину*.
(3б) *Художник красиво расписал вазу*.
(3в) *Она вежливо промолчала*.
(3г) *Девочка обиженно отвернулась*.

Ответ

Отличия каждого из выделенных наречий от других наречий той же группы таковы.

1 группа: *Девочка внимательно слушает – внимательно* указывает на свойство того, кто выполняет действие, то есть свойство девочки, проявляющееся в том, как она слушает (*она внимательна*); остальные наречия характеризуют только само действие.

2 группа: *Мальчишка обидно дразнится – обидно* характеризует состояние неназванного человека (людей), на которого направлено действие, – состояние, возникшее в результате действия (*его дразнят, и ему обидно*); остальные наречия указывают на свойство/состояние субъекта (как в предложении *Девочка внимательно слушает*).

3 группа: *Художник красиво расписал вазу – красиво* указывает на свойство предмета, на который направлено действие, возникшее в результате этого действия (*ваза красива*) (как в предложении *Мальчишка обидно дразнится*); остальные наречия указывают на свойство/состояние субъекта (как в предложении *Девочка внимательно слушает*).

В соответствии со смысловой ролью наречия предложения можно разделить на три группы следующим образом.

Наречие характеризует само действие	*Мальчик громко поет* *Ребенок широко улыбнулся* *Моя сестра хорошо вымыла посуду*	(4г) *Пара красиво танцует вальс*
Наречие характеризует	***Девочка внимательно слушает*** *Она рассерженно фыркает*	(4б) *Он бдительно спрятал бумаги в стол*

того, кто осуществляет действие	*Девочка гордо вскинула голову* *Он радостно потирал руки* *Мальчик честно признал свою вину* *Она вежливо промолчала* *Девочка обиженно отвернулась*	
Наречие характеризует не действие и не того, кто его осуществляет	***Мальчишка обидно дразнится*** ***Художник красиво расписал вазу***	(4а) *Попугай смешно передразнивал гостя* (4в) *Повар крупно порезал яблоки*

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 2

К какому роду (или родам) относится каждое из приведенных ниже существительных? Распределите эти слова по группам в зависимости от их родовой характеристики.
В каждой группе подчеркните те слова, которые образованы от существительного с помощью суффикса *-ищ-*. От чего зависит, сохраняет ли производное слово род производящего существительного?

Арбузище, блюдище, великанище, ветрище, голенище, городище, кусище, пепелище, письмище, побоище, пожарище, скопище, сугробище, человечище, чудовище.

Ответ

Приведенные в задании существительные относятся к двум родам – мужскому и среднему.

Мужской род	*арбузище*, *великанище*, *ветрище*, *городище* (в значении ‘большой город’), *кусище*, *пожарище* (в значении ‘большой пожар’), *сугробище*, *человечище*.
Средний род	*блюдище*, *голенище*, *городище* (в значении ‘место, где раньше был город’), *пепелище*, *письмище*, *побоище*, *пожарище* (в значении ‘место, где был пожар’), *скопище*, *чудовище*.

Род исходного существительного сохраняется в производном, если суффикс *-ищ-* имеет значение ‘большой’; ср. *город* (муж. род) – *городище* (муж. род), если *городище* значит ‘большой город’, но *городище* (ср. род), если *городище* значит ‘место, где раньше был город’.

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 3

Выпишите из приведенных ниже предложений формы глагола. Для каждой из них определите все непостоянные морфологические признаки. Укажите, какая часть слова (морфема) передает информацию о каждом из этих признаков. Каково значение наклонения и времени у тех форм глагола, которые имеют эти признаки?

Я буду сидеть и ждать тебя, когда бы ты ни пришел.
Допишете письмо, и пошли спать!
Все надеялись на победу лыжника, а он и упади!

Ответ

Форма глагола	Непостоянные признаки	Морфема, передающая информацию о признаке (признаках)	Значение форм наклонения и времени
буду сидеть	изъяв. накл. буд. вр. 1 л. ед. ч.	*буду* (вспомогательный глагол) (он сам указ. на накл. и вр., а его окончание -*у* на лицо и число)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
(буду) ждать	изъяв. накл. буд. вр. 1 л. ед. ч.	*буду* (вспомогательный глагол) (он сам указ. на накл. и вр., а его окончание -*у* на лицо и число)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
бы пришел	сослаг. накл. ед. ч. м. р.	-*л*- (формообр. суф.) + (частица) *бы* (указ. на накл.) нулевое окончание (указ. на число и род)	возможность/условие (ирреальность) (вариант: наклонение использовано в прямом значении)
допишете	изъяв. накл. буд. вр. 2 л. мн. ч.	-*ете* (окончание) (указ. на все четыре признака)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
пошли	изъяв. накл. прош. вр. мн. ч.	-*л*- (формообр. суф.) (указ. на накл. и вр.) -*и* (окончание) (указ. на число)	побуждение, обращенное в будущее (вариант: наклонение и время использованы в переносном значении)
спать	форма инфинитива	-*ть* (формообр. суф.) (указ. на форму инфинитива)	
надеялись	изъяв. накл. прош. вр. мн. ч.	-*л*- (формообр. суф.) (указ. на накл. и вр.) -*и* (окончание) (указ. на число)	реальность действие в прошлом (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
упади	повел. накл. 2 л. ед. ч.	-*и*- (формообр. суф.) (указ. на накл. и лицо) нулевое окончание (указ. на число)	реальность (действие в прошлом) (вариант: наклонение использовано в переносном значении)

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 4

Даны сложные предложения. Найдите среди них сложноподчиненные предложения (СПП) с параллельным подчинением двух придаточных частей.

а) В каком (каких) из этих предложений обе придаточных части относятся к одному и тому типу? Выпишите это предложение (эти предложения) и дайте общую характеристику СПП с придаточными этого типа (этих типов), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

б) В каком (каких) из этих предложений к главной части присоединены две разных по типу придаточных части? Выпишите это предложение (эти предложения) и укажите, к какому типу относится каждая из придаточных частей, каким союзным средством присоединена и к какому типу (союз или союзное слово) это средство относится.

(а) *Ребята устроились на кухне, откуда их быстро выгнали, потому что они слишком шумели.*
(б) *Вокзал, куда приходит поезд, был построен там, где раньше были болота*.
(в) *От работающей духовки в кухне было жарко, так что пришлось открыть окно, поэтому стук дождя по крышам стал слышен очень хорошо*.
(г) *Куда бы мы ни заходили, нас встречали очень тепло, несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски*.
(д) *На вопрос, когда возник наш город, не смогли ответить даже историки, которые много лет проработали в архивах.*

Ответ

Два параллельных придаточных **одного** типа представлено в предложении (г) ***Куда бы мы ни заходили****, нас встречали очень тепло,* ***несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски***; это придаточные уступительные.
Уступительные придаточные обозначают ситуацию, вопреки которой осуществляется действие; они относятся ко всей главной части, могут стоять по отношению к ней в любом месте (перед главной, после главной или внутри нее), присоединяются союзами (*хотя*, *несмотря на то что* и др.) и союзными словами в сочетании с частицей *ни* (*кто (ни), когда (ни), куда (ни)* и др.).

Два параллельных придаточных **разных** типов представлено в предложениях (б) и (д).
(б) *Вокзал,* ***куда приходит поезд****, был построен там,* ***где раньше были болота*** –
куда приходит поезд – придаточное определительное, присоединено союзным словом *куда*;
где раньше были болота – придаточное места, присоединено союзным словом *где*.
(д) *На вопрос,* ***когда возник наш город****, не смогли ответить даже историки, которые* ***много лет проработали в архивах*** –
когда возник наш город – придаточное изъяснительное, присоединено союзным словом *когда*;
которые много лет проработали в архивах – придаточное определительное, присоединено союзным словом *которые*.

Количество баллов за правильный ответ: 25.

2013/2014 учебный год

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ[1]

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 5-9 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **85** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **55** баллов до **84** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **76** баллов до **89** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **70** баллов до **75** баллов включительно.*

---

[1] *Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку.*

2013/2014 учебный год

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ[2]

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10-11 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **85** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **55** баллов до **84** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **76** баллов до **89** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **70** баллов до **75** баллов включительно.*

---

[2] *Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку.*

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

Разбейте приведенные ниже слова на три группы:

1) слова, в которых произносятся только глухие согласные;

2) слова, в которых произносятся только звонкие согласные;

3) слова, в которых произносятся и глухие, и звонкие согласные.

Вскачь, вокзал, гвоздь, девица, зажег, зажгла, копьё, лишь бы, обсчитать, отбой, поездка, частица.

Задание 2

Разбейте приведенные ниже сложные слова на группы в соответствии со значением их первой части. Объясните, какое значение имеет часть одн(о)- в словах каждой из групп, подобрав к ней синонимичные слова или сочетания слов.

Одновременный, одноклубник, одноколейка, однолюб, одноразовый, односторонний, однотипный, однотомник, однофамилец, одноцветный, одноэтажный.

Задание 3

Найдите в приведенном ниже тексте сказки Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые» однокоренные слова. Определите, связывают ли их словообразовательные отношения. Если такие отношения есть, сделайте словообразовательный разбор каждого из производных слов. Какие из найденных вами слов не образуют пары «производящее – производное»? Во всех ли случаях на этот вопрос можно дать однозначный ответ? Оказались ли среди выписанных слов единицы *зюмо* и *зюмо-зюмо*? Объясните почему.

Л. Петрушевская

ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша с калушатами по напушке и увазила бутявку. И волит:

– Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

– Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Калушаточки, бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка за напушкой волит:

– Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Задание 4

Сделайте разбор по составу слова *сопритюкнулась* из приведенного в задании 3 текста. Какие из выделенных вами частей слова действительно существуют в русском языке? Подтвердите существование каждой из них примером реального слова, выделив в нем данную часть.

Задание 5

Есть ли в приведенном в задании 3 тексте существительные мужского рода и переходные глаголы? Если такие слова есть, выпишите их и поясните, по каким признакам вы определили, что они обладают указанной характеристикой. Сделайте морфологический разбор слов *(по) напушке* и *стрямкали* из этого текста.

Задание 6

Сделайте разбор по членам предложения следующих фрагментов из приведенного в задании 3 текста. Если возможны несколько вариантов разбора, укажите это. Определите падеж слова *бутявок* во фрагменте (3).

(1) *Калушата, калушаточки! Бутявка!*

(2) *Оее, оее! Бутявка-то некузявая!*

(3) *Калушаточки, бутявок не трямкают.*

(4) *Зюмо некузявые!*

7-9 КЛАССЫ

Задание 1

Почему буквы *е, ё, ю, я* называют йотированными? Какие еще буквы можно было бы также считать йотированными? В чем их отличие от *е, ё, ю, я*?

Задание 2

Распределите приведенные ниже слова по группам, учитывая одновременно три признака:

а) обозначает ли имеющееся в них буквосочетание *ей* отдельную часть слова (морфему) или фрагмент какой-то более длинной морфемы (выделите эту морфему); б) к какому типу (корень, суффикс или окончание) относится морфема *-ей-* или более длинная морфема, в состав которой рассматриваемое сочетание входит; в) если это суффикс, то используется ли он для образования нового слова или формы слова.

Грамотей, западноевропейский, лазейка, лейка, (нет) мышей, наклейка, скамейка, скорей, умнейший, чей (портфель), шубейка, юбилей.

Задание 3

У приведенного ниже предложения более одного значения. Подвергнув предложение минимальному редактированию, измените его так, чтобы оно имело только одно значение (синонимичное одному из значений исходного предложения); сделайте столько отредактированных вариантов, сколько имеется разных значений. Какое слово (слова) в составе предложения является причиной его неоднозначности? Максимально полно охарактеризуйте различия между разными значениями этого слова (слов).

Этот человек обычно буквально всё понимает.

Задание 4

Среди приведенных ниже слов есть такое, у которого в одной (а возможно, и в двух) из форм единственного числа есть особенность, отсутствующая как у всех форм ед. числа всех других перечисленных слов, так и у других форм ед. числа этого же слова. Какое это слово? Какая его форма или формы имеются в виду и какой именно особенностью они обладают?

Золото, место, окно, утро, число, яблоко.

Задание 5

В русском языке среди прилагательных, обозначающих цвета, обнаруживаются как слова *зеленый, синий, белый, красный* и т.п., так и слова *хаки, беж, маренго*. Перечислите все различия между прилагательными двух этих групп. На слова какой части речи (или каких частей речи) похожи прилагательные второй группы? Почему их тем не менее обычно не относят к этой части речи (к этим частям речи)?

Задание 6

Проанализировав синтаксическое устройство следующих предложений, укажите для каждого из них все те и только те черты, которые отличают его от двух других.

(1) *Несмотря на легкую дымку, был отчетливо виден раскидистый дуб, растущий на пригорке.*

(2) *Мне хорошо была видна береза со сломанной верхушкой.*

(3) *Из подвального окна было видно одинокое деревце.*

10-11 КЛАССЫ

Задание 1

Определите значение выделенного слова в следующих стихотворных фрагментах. Какова начальная форма этого слова? Охарактеризуйте его как часть речи (укажите постоянные признаки, а также непостоянные признаки для каждой из форм). Какие особенности наблюдаются при образовании форм этого слова, представленных в приведенных фрагментах? Есть ли в современном языке слова с такими же особенностями образования форм? Если да, приведите примеры таких слов.

Все знают, кошка, зверь лукавой, зла...
Приходит с ласкою и вид имев жалливый
К веприце на поклон, без просьбы и без **зву...**
(Д. И. Хвостов, «Орлица, Веприца и Кошка»).

И не завидно ли, когда я погляжу,
Как увиваются вкруг матери утяты,
Как сыплют к курице дождем по **зву** цыпляты:
А я, как сирота, одним одна сижу.
(И. А. Крылов, «Кукушка и горлица»)

Задание 2

Различаются ли значения слова *год* в следующих предложениях: *Он работал над этой книгой без малого год* и *Он работал над этой книгой весь год*? Если различия имеются, укажите, в чем они заключаются, и разбейте приведенные ниже предложения на группы в соответствии со значением слова *год* в них. Есть ли в русском языке другие слова, для которых возможны такие же различия? Если есть, назовите одно-два таких слова. Имеет ли подобные различия слово *день*? Если нет, то почему?

Почти год ушел на переговоры; Поездка в Киев была запланирована на следующий год; Как надо встречать год Дракона?; Чтобы понять другую страну, нужно прожить в ней не один год; Забор приходится красить каждый год.

Задание 3

При образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением от слов мужского рода часто используется суффикс *-ок-/-ек-* (с беглым гласным *о/е*), который в том случае, если он выступает в полном виде, – например, в форме им. падежа ед. числа – может быть как ударным, так и безударным. Проанализируйте приведенные ниже слова и те слова, от которых они образованы, и сформулируйте правила, опираясь на которые можно предсказать, будет ли ударение в форме и м. падежа ед. числа падать на уменьшительно-ласкательный суффикс или не будет.

Бережок, грешок, звоночек, кармашек, кусочек, овражек, орешек, пирожок, порожек, ремешок, стожок, узелочек, фартучек, чайничек, шажок.

Задание 4

Распределите приведенные ниже слова по группам, учитывая одновременно три признака: а) обозначает ли конечная буква и отдельную часть слова (морфему) или фрагмент какой-то более длинной морфемы (выделите эту морфему); б) к какому типу (корень, суффикс или окончание) относится морфема *-и-* или более длинная морфема, в состав которой входит *и*; в) если это суффикс, то используется ли он для образования нового слова или формы слова.

Будучи, вдали, влезши, виски, детьми, дрязги, макси, наперегонки, пряди, синими, урывками, цунами.

Задание 5

При подчинительной связи управления зависимое слово ставится при главном в определенный падеж, но не в определенное число, поэтому число зависимого можно изменять, например: *взять книгу в руку, взять книги в руку, взять книгу в руки, взять книги в руки*. Однако существуют сочетания, в которых такая замена невозможна несмотря на то, что у зависимого существительного имеются формы обоих чисел; например, можно сказать *Кошка переловила мышей* и *Ребенок разбросал игрушки*, но предложения *Кошка переловила мышь* и *Ребенок разбросал игрушку* неправильны. Бывает ли так, что при этих глаголах объект действия обозначается существительным в ед. числе? Если да, то чем можно объяснить, что одни существительные употребляются в этой форме, а другие – нет? Одинаково ли объяснение для всех подобных случаев?

Задание 6

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

Для приготовления геркулесовой каши на две порции надо взять стакан хлопьев, немного сахара и тщательно перемешать.

Задание 7

Могут ли в русском предложении два предлога располагаться подряд, при этом так, чтобы между ними не было знака препинания? Если это возможно, приведите примеры таких сочетаний и охарактеризуйте их структуру, а при необходимости укажите также и свойства предлогов, допускающих подобное употребление. Может ли предложение *Он шел вслед за мной* рассматриваться как подходящий пример?

Задание 8

Можно ли из приведенных ниже простых предложений составить сложноподчиненное предложение с помощью каждого из следующих слов и сочетаний: *в результате чего, отчего, поскольку, потому, потому что, почему, поэтому, так что*? Если это возможно, то составьте такое предложение, укажите, к какому виду сложноподчиненных предложений оно относится и чем именно (союзом или союзным словом) связаны его части. Если какое-то из перечисленных слов или сочетаний не может соединять части сложноподчиненного предложения, объясните, с каким его свойством это связано.

Ночью выпало много снега. Передвигаться по улицам стало трудно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

5-6 КЛАССЫ

Задание I

Даны слова (необязательно в начальной форме) в их орфографической записи. Для каждого из них укажите, есть ли в русском языке другие слова (необязательно в начальной форме), состоящие из тех же звуков? Если такие слова есть, приведите их в орфографической записи. Если их нет, отметьте это.

Ель, *за́мок*, *клуб*, *лист*, *ложка*, *плюшка*, *шей* (форма род. пад. мн. ч. слова *шея*), *шляп* (форма род. пад. мн. ч. слова *шляпа*).

Ответ

Слово	Другие слова, состоящие из тех же звуков
ель	*лей* (форма повел. накл. глаг. *лить*), *лье* (франц. мера длины)
за́мок	*замка́* (форма род. пад. слова *замо́к*)
клуб[1] (*клубы дыма*)	*клуб*[2] (*шахматный клуб, дискотека в клубе*)*, *плуг*
лист	*слит* (кратк. страд. прич. от глагола *слить*)

Слово	Другие слова, состоящие из тех же звуков
ложка	*школа*, *шёлка* (род. пад. ед. ч. сущ. *шёлк*), *калош* (род. пад. мн. ч. сущ. *калоша*), *лошак*
плюшка	*шлюпка,* *шпулька*
шей (от *шея*)	*шей* (форма повел. накл. глаг. *шить*), *ешь* (форма повел. накл. глаг. *есть*)
шляп	*пляж*

**Клуб*[1] и *клуб*[2] – омонимы, а омонимы являются разными словами.

Количество баллов за правильный ответ: 30.

Задание II

В приводимых ниже парах, кроме двух, слова непосредственно связаны по значению. Разбейте пары на группы в зависимости от смысловых отношений в паре; охарактеризуйте смысловые отношения между словами в каждой группе. Есть ли такая пара, которая попала сразу в две группы? Чем это можно объяснить? Какие пары не попали ни в одну из групп и почему?

Автобус – ехать, больница – лечить, весло – грести, врач – лечить, дорога – ехать, картина – рисовать, лейка – поливать, магазин – продавать, мальчик – рисовать, продавец – продавать, пассажир – ехать, поле – ехать, суп – варить, чашка – пить.

Ответ

Слова в парах непосредственно связаны по значению, если одно из них можно объяснить (истолковать) через другое. Смысловые связи между словами при этом могут быть разными. Приведенные пары разбиваются на группы следующим образом.

Автобус – ехать, *врач – лечить,* *продавец – продавать,* *пассажир – ехать.*	Существительное называет <u>субъект</u>, основная функция (или одна из основных функций) которого названа глаголом: автобус, будучи наземным транспортным средством, предназначен для того, чтобы ехать (по дороге); врач лечит (больных); продавец продает (товары); пассажир едет (на каком-то транспортном средстве).
Картина – рисовать, *суп – варить.*	Существительное называет <u>объект</u>, который создается с помощью действия, названного глаголом: чтобы создать картину, ее рисуют; чтобы приготовить суп, его варят.
Автобус – ехать, *весло – грести,* *лейка – поливать,* *чашка – пить.*	Существительное называет <u>инструмент</u>, то есть предмет, с помощью которого совершается действие, названное глаголом: на автобусе ездят; веслом гребут; из лейки поливают; из чашки пьют.
Больница – лечить, *дорога – ехать,* *магазин – продавать.*	Существительное называет <u>место</u>, предназначенное для совершения действия, названного глаголом: в больнице лечат, по дороге едут, в магазине что-то продают.

Пара *автобус – ехать* попала в две группы, потому что значение слова *автобус* можно объяснить через значение слова *ехать* двумя способами: автобус – это наземное транспортное средство, предназначенное для того, чтобы оно ехало (ср. *Этот автобус едет медленно*), и автобус используют в качестве транспортного средства, то есть едут на нем, люди (*Журналисты ехали на автобусе*).

Пары *мальчик – рисовать, поле – ехать* не попали ни в одну группу, так как между входящими в них словами нет непосредственной смысловой связи (мальчик – это не такой человек, основная функция которого рисовать, поле – это не такое место, которое предназначено для того, чтобы по нему ехать).

<u>Примечание</u>. Пару *автобус – ехать* некорректно включать также в группу названий места, так как автобус, строго говоря, названием места вообще не является (ср. *ехать на лошади*, где *лошадь* трудно счесть местом).

Количество баллов за правильный ответ: 30.

Задание III

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

Малыши должны будут надеть две пары самых теплых носков и шерстяные брюки, если долго будут гулять в холодную погоду.

Ответ

Представленные в предложения слова имеют следующие непостоянные морфологические признаки.

Малыши	мн. ч, им. пад.
должны	мн. ч.
будут	изъяв. накл., буд. вр., 3 л., мн. ч.
надеть	инфинитив (= неопред. ф.)
две	ж. р., вин. пад.
пары	ед.ч., род. пад.
самых теплых	превосх. ст. сравн., мн. ч., род. пад.
носков	мн. ч., род. пад.
и	непост. признаков нет

шерстяные	мн. ч., вин. пад.
брюки	вин. пад.
если	непост. признаков нет
долго	положит. степень сравн.
будут гулять	изъяв. накл., буд. вр., 3 л. мн. ч.
в	непост. признаков нет
холодную	положит. ст. сравн., полн. ф., ж. р., ед. ч., вин. пад.
погоду	вин. пад.

Количество баллов за правильный ответ: 40.

7-8 КЛАССЫ

Задание I

Даны слова (необязательно в начальной форме) в их орфографической записи. Для каждого из них укажите, есть ли в русском языке другие слова (необязательно в начальной форме), состоящие из тех же звуков? Если такие слова есть, приведите их в орфографической записи. Если их нет, отметьте это.

Ель, *за́мок*, *клуб*, *лист*, *ложка*, *плюшка*, *шей* (форма род. пад. мн. ч. слова *шея*), *шляп* (форма род. пад. мн. ч. слова *шляпа*).

Ответ

Слово	Другие слова, состоящие из тех же звуков
ель	*лей* (форма повел. накл. глаг. *лить*), *лье* (франц. мера длины)
за́мок	*замка́* (форма род. пад. слова *замо́к*)
клуб[1] (*клубы дыма*)	*клуб*[2] (*шахматный клуб, дискотека в клубе*)*, *плуг*
лист	*слит* (кратк. страд. прич. от глагола *слить*)

Слово	Другие слова, состоящие из тех же звуков
ложка	*школа*, *шёлка* (род. пад. ед. ч. сущ. *шёлк*), *калош* (род. пад. мн. ч. сущ. *калоша*), *лошак*
плюшка	*шлюпка,* *шпулька*
шей (от *шея*)	*шей* (форма повел. накл. глаг. *шить*), *ешь* (форма повел. накл. глаг. *есть*)
шляп	*пляж*

**Клуб*[1] и *клуб*[2] – омонимы, а омонимы являются разными словами.

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание II

В приводимых ниже парах, кроме двух, слова непосредственно связаны по значению. Разбейте пары на группы в зависимости от смысловых отношений в паре; охарактеризуйте смысловые отношения между словами в каждой группе. Есть ли такая пара, которая попала сразу в две группы? Чем это можно объяснить? Какие пары не попали ни в одну из групп и почему?

Автобус – ехать, больница – лечить, весло – грести, врач – лечить, дорога – ехать, картина – рисовать, лейка – поливать, магазин – продавать, мальчик – рисовать, продавец – продавать, пассажир – ехать, поле – ехать, суп – варить, чашка – пить.

Ответ

Слова в парах непосредственно связаны по значению, если одно из них можно объяснить (истолковать) через другое. Смысловые связи между словами при этом могут быть разными. Приведенные пары разбиваются на группы следующим образом.

Автобус – ехать, *врач – лечить,* *продавец – продавать,* *пассажир – ехать.*	Существительное называет <u>субъект</u>, основная функция (или одна из основных функций) которого названа глаголом: автобус, будучи наземным транспортным средством, предназначен для того, чтобы ехать (по дороге); врач лечит (больных); продавец продает (товары); пассажир едет (на каком-то транспортном средстве).
Картина – рисовать, *суп – варить.*	Существительное называет <u>объект</u>, который создается с помощью действия, названного глаголом: чтобы создать картину, ее рисуют; чтобы приготовить суп, его варят.
Автобус – ехать, *весло – грести,* *лейка – поливать,* *чашка – пить.*	Существительное называет <u>инструмент</u>, то есть предмет, с помощью которого совершается действие, названное глаголом: на автобусе ездят; веслом гребут; из лейки поливают; из чашки пьют.
Больница – лечить, *дорога – ехать,* *магазин – продавать.*	Существительное называет <u>место</u>, предназначенное для совершения действия, названного глаголом: в больнице лечат, по дороге едут, в магазине что-то продают.

Пара *автобус – ехать* попала в две группы, потому что значение слова *автобус* можно объяснить через значение слова *ехать* двумя способами: автобус – это наземное транспортное средство, предназначенное для того, чтобы оно ехало (ср. *Этот автобус едет медленно*), и автобус используют в качестве транспортного средства, то есть едут на нем, люди (*Журналисты ехали на автобусе*).

Пары *мальчик – рисовать, поле – ехать* не попали ни в одну группу, так как между входящими в них словами нет непосредственной смысловой связи (мальчик – это не такой человек, основная функция которого рисовать, поле – это не такое место, которое предназначено для того, чтобы по нему ехать).

<u>Примечание</u>. Пару *автобус – ехать* некорректно включать также в группу названий места, так как автобус, строго говоря, названием места вообще не является (ср. *ехать на лошади*, где *лошадь* трудно счесть местом).

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание III

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

Малыши должны будут надеть две пары самых теплых носков и шерстяные брюки, если долго будут гулять в холодную погоду.

Ответ

Представленные в предложения слова имеют следующие непостоянные морфологические признаки.

Малыши	мн. ч, им. пад.
должны	мн. ч.
будут	изъяв. накл., буд. вр., 3 л., мн. ч.
надеть	инфинитив (= неопред. ф.)
две	ж. р., вин. пад.
пары	ед.ч., род. пад.
самых теплых	превосх. ст. сравн., мн. ч., род. пад.
носков	мн. ч., род. пад.
и	непост. признаков нет

шерстяные	мн. ч., вин. пад.
брюки	вин. пад.
если	непост. признаков нет
долго	положит. степень сравн.
будут гулять	изъяв. накл., буд. вр., 3 л., мн. ч.
в	непост. признаков нет
холодную	положит. ст. сравн., полн. ф., ж. р., ед. ч., вин. пад.
погоду	вин. пад.

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание IV

Выпишите из приведенного ниже списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -*чик*-; если в конце их основы есть какой-либо другой суффикс, выделите его. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значением суффикса -*чик*-, учитывая значение этого суффикса, а не других частей слова. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое суффиксом.

Блинчик, буфетчик, водопроводчик, зайчик, кузнечик, летчик, мячик, обидчик, огурчик, пальчик, переводчик, пончик, попугайчик, тюльпанчик, хлопчик, чубчик.

Ответ

В слове нет суффикса -*чик*-	есть другой суффикс	*зайчИК, мячИК, огурчИК, пальчИК, хлопчИК*
	нет суффикса	*кузнечик, пончик*
В слове есть суффикс -*чик*- со значением	уменьшительности	*блинчик, попугайчик, тюльпанчик, чубчик*
	лица	*буфетчик, водопроводчик, летчик, обидчик, переводчик*

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание V

Дано предложение: *Вопрос: «Куда ты идешь?» – был им задан с показным безразличием*.
Какая из представленных в его составе форм слов имеет омоформу*? Какому слову принадлежит каждая из омоформ и какие непостоянные грамматические признаки имеет? Какая из омоформ представлена в данном случае и что в рассматриваемом предложении позволяет однозначно ответить на этот вопрос?
Данное предложение можно преобразовать в предложение с косвенной речью не одним способом, сохраняя при этом его смысл. Предложите варианты такого преобразования. От чего зависит выбор каждого из вариантов?

> *Омоформами называются совпадающие в звучании и написании формы разных слов (например: *печь* – глагол в неопределенной форме и *печь* – существительное в им. или вин. падеже ед. ч. – это омоформы; или, иначе говоря, неопределенная форма глагола *печь* имеет омоформу – форму им. или вин. падежа существительного *печь*, и наоборот: форма существительного имеет в качестве омоформы форму глагола).

Ответ

Омоформу имеет форма *им*: это может быть либо форма твор. пад. местоимения *он*, либо форма дат. падежа местоимения *они*.
В данном случае представлена форма твор. пад. местоимения *он*. Если бы это была форма дат. пад. слова *они*, то, имея признак мн. числа, она должна была бы обозначать нескольких адресатов вопроса (*задан* кому? – *им*); однако из прямой речи ясно, что адресат вопроса только один (на что указывает местоимение *ты*). Следовательно, здесь использовано местоимение *он* в твор. пад., которое обозначает того, кто задал вопрос (*задан* кем? – *им*).
Возможные варианты преобразования этого предложения в предложение с косвенной речью определяются тем, кому был адресован этот вопрос.
1. Если вопрос был адресован автору всего предложения (тому человеку, которому принадлежат слова автора), выбирается вариант *Вопрос, куда я иду, был им задан с показным безразличием*.
2. Если вопрос был адресован собеседнику автора предложения, выбирается вариант *Вопрос, куда ты идешь, был им задан с показным безразличием*.
3. Если вопрос был адресован какому-то третьему лицу, тогда – если это лицо мужского пола – нужно выбрать вариант *Вопрос, куда он идет, был им задан с показным безразличием* (он является стилистически неудачным, так как использованное в нем дважды местоимение *он* указывает на разных лиц) или – если это лицо женского пола – вариант *Вопрос, куда она идет, был им задан с показным безразличием* (этот вариант со стилистической точки зрения правилен).

Количество баллов за правильный ответ: 20.

9-11 КЛАССЫ

Вариант 1

Задание I

В написании каких согласных букв в приводимом ниже предложении в принципе возможны ошибки и почему? Написание каких из них можно проверить, а каких – нет? Если проверка написания возможна, укажите для каждой из таких букв способ проверки. Если проверить написание не удается, поясните, с чем это связано.

Лифт сломался: какая-то железка попала внутрь; поэтому переезд откладываем.

Ответ

Ошибки в принципе возможны в написании букв, которые обозначают звуки, парные по глухости/звонкости и при этом находящиеся в такой позиции в слове, где возможно оглушение или озвончение, то есть в конце и перед глухим или звонким шумным (кроме [в] и [в’]): в таких позициях глухие и звонкие не различаются. В приведенном предложении это выделенные буквы в следующих словах: *ли**Ф**Т, желе**З**ка, перее**З**Д, о**Т**кладываем*.

Написание можно проверить, если можно изменить слово или подобрать другое с тем же корнем, приставкой или суффиксом, чтобы звук, обозначаемый буквой, оказался в позиции, где звонкие и глухие различаются, то есть перед гласным или сонорным согласным (а также перед [в] или [в’]). В противном случае проверка невозможна.

Буква	Возможность проверки	Проверочное слово
*ли**Ф**т*	невозможна	
*лиф**Т***	возможна	*лифтом, лифтовый*
*желе**З**ка*	возможна	*железок, железный*
*перее**З**д*	невозможна	
*переез**Д***	возможна	*переезда*
*о**Т**кладываем*	возможна	*отложить, отучить*

Количество баллов за правильный ответ: 16.

Задание II

Предложения с глаголом *уноситься* в роли сказуемого обычно описывают ситуацию физического перемещения субъекта, обозначенного подлежащим. Приведите примеры существительных, которые способны выступать в роли подлежащего в таких предложениях; укажите, к каким смысловым группам они относятся. Должен ли быть в подобных предложениях какой-либо второстепенный член (или несколько), чтобы они были полными? Если да, приведите примеры таких распространенных предложений и укажите тип второстепенного члена (второстепенных членов).

Можно ли составить с глаголом *уноситься* в роли сказуемого такие правильные предложения, чтобы подлежащее в них обозначало какой-то физический объект, который неподвижен, не перемещается в пространстве. Если это возможно, составьте хотя бы одно такое предложение и укажите, для описания каких ситуаций оно может быть использовано.

Ответ

Основные смысловые группы существительных, которые могут выступать в роли подлежащего при сказуемом *уноситься* в предложениях, описывающих ситуацию физического перемещения субъекта:

а) названия людей (в том числе перемещающихся на транспортном средстве): *Официант (мальчишка, велосипедист) уносится в неизвестном направлении*,

б) названия животных и птиц: *Собака (кошка, курица) уносится в сарай, Ястреб уносится ввысь*,
в) названия транспортных средств: *Поезд (автомобиль) уносится вдаль*.
Для смысловой полноты эти предложения должны включать как минимум один второстепенный член – обстоятельство места, обозначающее начальную или конечную точку перемещения: *Он уносится из комнаты (с веранды), Она уносится на улицу (во двор, к калитке)*.
Пример предложения, в котором подлежащее обозначает неподвижный физический объект:
Вдаль уносятся деревья (заводские трубы, станционные постройки).
Подобные предложения используются для обозначения ситуации восприятия наблюдателем, очень быстро перемещающимся, например, на поезде, неподвижных объектов так, как будто это они перемещаются относительно него.

Примечание. Принимались также другие ответы на вопросы о необходимости второстепенных членов и о предложениях, в которых подлежащее обозначает неподвижный физический объект, если приводимые в них примеры соответствовали условиям задания.

Количество баллов за правильный ответ: 12.

Задание III

Выпишите из приведенного ниже списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -*к*-; если в конце основы этих слов есть какой-то другой суффикс, выделите его. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями суффикса -*к*-, учитывая значения именно этого суффикса, а не других частей слова. Для каждой группы слов сформулируйте значение, выражаемое суффиксом. Есть ли среди этих слов такие, которые попали сразу в несколько групп? Если такие слова есть, поясните, в чем причина этого.

Баночка, выскочка, запеканка, записка, звездочка, землячка, ночка, пассажирка, самозванка, стрижка, черкешенка, чистка.

Ответ

Нет суффикса -*к*-, другой суффикс выделен		*запекаНКа, звездОЧКа, черкешЕНКа*
Суффикс -*к*- со значением	уменьшительности	*баночка, ночка*
	женского пола	*землячка, пассажирка, самозванка*
	отвлеченного действия	*стрижка, чистка*
	лица	*выскочка*
	предмета (или предмета, полученного в результате действия)	*записка, стрижка*

Слово *стрижка* попало в две группы, так как оно многозначное: 1) оно обозначает действие по глаголу *стричь* (*Стрижка заняла всего десять минут*); 2) прическу, которая получилась, когда волосы подстригли (*У него модная стрижка*).

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание IV

Прилагательные в русском языке склоняются по-разному. Разбейте приведенные ниже прилагательные на группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слова формах; название для каждого из склонений указывать необязательно, но можно, если оно вам известно). Склонение слов одной их этих групп часто называют смешанным. Какая это

группа? Выделите в ней подгруппы в зависимости от набора окончаний. Что именно в этом склонении смешано? Покажите это на конкретном примере одного из слов любой подгруппы этой группы.

Можно ли утверждать, что все прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-ин-* или *-ов-*, склоняются по такому склонению? Если нет, то какое (или какие) из рассмотренных слов этому противоречит?

Акулий, буриданов (буриданова ослица), верблюжий, деревенский, лопоухий, медный, отцов (отцовы друзья), помещичий, почтовый, пригожий, псовый, скрипучий, совиный, старухин.

Существительное *Мышкин* (название города) имеет меньше форм, чем прилагательные (оно не изменяется по родам и числам). Представлены ли в имеющихся у него падежных формах те же окончания, что и у прилагательных, основа которых заканчивается на *-ин-*? Если окончания отличаются, укажите, в чем состоит отличие и к какому склонению относится это слово.

Ответ

По набору окончаний приведенные прилагательные делятся на следующие группы и подгруппы:

Группа 1. Склонение качественных и относительных прилагательных (адъективное склонение)	*деревенский, лопоухий, медный, почтовый, пригожий, псовый, скрипучий, совиный*	
Группа 2. Склонение притяжательных прилагательных (смешанное склонение)	подгруппа 1: прилагательные с суффиксами *-ij-* и *-ин-**	*акулий, верблюжий, помещичий, старухин*
	подгруппа 2: прилагательные с суффиксом *-ов-*	*буриданов, отцов*

*Притяжательные прилагательные с суффиком *-ин-* в современном языке имеют те же окончания, что и прилагательные с суффиксом *-ij-*. Если же учитывать возможную для них вариативность окончаний (например, *старухиного/старухина знакомого*), то они выделяются в отдельную, третью подгруппу.

Смешанным называют склонение притяжательных прилагательных, так как в нем представлены окончания, характерные как для прилагательных, так и для существительных. Например, прилагательное *акулий* (или *старухин*, или *отцов*) имеет в форме м. р. ед. ч. им. пад. нулевое окончание (как у существительных 2 склонения, ср. *стол*), в форме ж. р. ед. ч. им. пад. – окончание *–а* (*акулья*, *старухина*, *отцова* – как у существительных 1 склонения, ср. *доска*), а в форме м. р. ед. ч. твор. падежа – окончание *–им* (как у прилагательных *деревенским*, *лопоухим* и т.п.).

Не все прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-ин-* или *-ов-*, склоняются по смешанному склонению: среди приведенных слов прилагательные *почтовый*, *псовый* и *совиный* образованы с помощью этих суффиксов, но склоняются по обычному для прилагательных склонению.

Слово *Мышкин* склоняется по 2 склонению существительных, поэтому

а) во всех формах отличается от прилагательных с основой на *-ин-*, склоняющихся по адъективному склонению (например, от слова *совиный*);

б) от слов смешанного склонения с основой на *-ин-* отличается в тех формах, где в этом склонении представлены окончания прилагательных, то есть в формах род., дат., твор. и предл. падежей (*улицы Мышкин**а** – комнаты старухин**ого** дома, приблизиться к Мышкин**у** – приблизиться к старухин**ому** дому, любоваться Мышкин**ом** – любоваться старухин**ым** домом, жить в Мышкин**е** – жить в старухин**ом** доме*).

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание V

Разбейте приведенные ниже слова на три группы: (а) слова, которые могут быть только причастиями (причастными формами глагола), (б) слова, которые не могут быть причастиями, (в) слова, которые могут быть как причастиями, так и словами другой части речи. Для слов группы (а) определите, причастиями какого типа они являются, каково грамматическое значение этого типа причастий и как они образуются (ответ проиллюстрируйте выписанными в пункте (а) словами). Для каждого слова группы (б) укажите, к какой части речи оно относится и какие признаки свидетельствуют о том, что это не причастие. Для каждого слова группы (в) приведите по одному примеру его употребления в роли причастия и в роли другой части речи (укажите, какой именно).

Вреднющий, вызывающий, добирающийся, завалящий, многообещающий, пенящийся, подрабатывающий, служащий.

Ответ

(а) Только причастия	*добирающийся,* *пенящийся,* *подрабатыва-ющий*	Причастия действительного залога настоящего времени; обозначают признак предмета по действию (названному глаголом), которое он сам совершает; образуются от основы настоящего времени переходных и непереходных глаголов несовершенного вида с помощью суффикса –*ущ*-(-*ющ*-) (если глагол 1 спр. и –*ащ*- (-*ящ*-) (если глагол 2 спр.). Например: причастие *добирающийся* в сочетании *добирающиеся до пристани путники* обозначает признак *путников*, которые являются субъектом действия *добираться*; причастие *добирающийся* образовано от основы наст. вр. глаг. несов. вида *добираj(-ют)ся* с помощью суффикса -*ющ*-, так как глаг. *добираться* – 1 спр.
(б) Не причастия	*вреднющий,* *завалящий* *многообещающий*	прилагательное; образовано от прилагательного *вредный*, а не от глагола; прилагательное; слово связано по смыслу с глаголом *заваляться* (или, возможно, *завалиться*), но это глаголы сов. вида, от которых причастия наст. вр. не образуются; прилагательное; не существует глагола **многообещать*.
(в) Причастия и не причастия	*вызывающий* *служащий*	причастие: *следователь, вызывающий свидетелей на допрос*, прилагательное: *вызывающее поведение*; причастие: *бойцы, служащие по контракту*, существительное: *Служащие ушли на обед*.

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание VI

В придаточной части сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы* сказуемое может стоять в форме инфинитива или в форме условного (сослагательного) наклонения. Используя приведенные ниже предложения, сформулируйте правила выбора формы сказуемого. Для каждого из правил укажите номера предложений, которые ему подчиняются.

(1) *Его попросили, чтобы он покрасил забор*.
(2) *Кот залез на дерево, чтобы спастись от огромного пса*.
(3) *Нажмите на кнопку, чтобы устройство заработало*.
(4) *Не думаю, чтобы я смог когда-нибудь уехать в другую страну*.
(5) *Нужно немного нагнуться, чтобы не удариться головой*.
(6) *Он очень хотел, чтобы родители помирились*.
(7) *Она открыла зонтик, чтобы дождик не намочил ее*.
(8) *Я отвернулась, чтобы скрыть слезы*.

Ответ

Форма глагола в придаточной части приведенных предложений зависит от двух факторов: а) от типа придаточного и б) от совпадения или несовпадения субъектов действия в главной и придаточной частях.

Правила	Номера предложений
1. В придаточной части со значением цели сказуемое стоит в форме условного наклонения, если субъекты действия в главной и придаточной частях не совпадают.	3, 7
2. В придаточной части со значением цели сказуемое стоит в форме инфинитива, если субъекты действия в главной и придаточной частях совпадают.	2, 5, 8
3. В придаточной части с изъяснительным значением сказуемое стоит в форме условного наклонения.	1, 4, 6

Количество баллов за правильный ответ: 12.

9-11 КЛАССЫ

Вариант 2

Задание I

В написании каких согласных букв в приводимом ниже предложении в принципе возможны ошибки и почему? Написание каких из них можно проверить, а каких – нет? Если проверка написания возможна, укажите для каждой из таких букв способ проверки. Если проверить написание не удается, поясните, с чем это связано.

Маленький мопс обгрыз игрушку, и послышался звонкий визг.

Ответ

Ошибки в принципе возможны в написании букв, которые обозначают звуки, парные по глухости/звонкости и при этом находящиеся в такой позиции в слове, где возможно оглушение или озвончение, то есть в конце и перед глухим или звонким шумным (кроме [в] и [в’]): в таких позициях глухие и звонкие не различаются. В приведенном предложении это выделенные буквы в следующих словах: *мо**ПС**, о**Б**гры**З**, игру**Ш**ку, ви**ЗГ***.

Написание можно проверить, если можно изменить слово или подобрать другое с тем же корнем, приставкой или суффиксом, чтобы звук, обозначаемый буквой, оказался в позиции, где звонкие и глухие различаются, то есть перед гласным или сонорным согласным (а также перед [в] или [в’]). В противном случае проверка невозможна.

Буква	Возможность проверки	Проверочное слово
*мо**П**с*	невозможна	
*моп**С***	возможна	*мопсы, мопсик*
*о**Б**грыз*	возможна	*обвязать, облететь*
*обгры**З***	возможна	*обгрызла, обгрызенный*
*игру**Ш**ку*	возможна	*игрушек, игрушечка*
*ви**З**г*	невозможна	
*виз**Г***	возможна	*визга, визгливый*

Количество баллов за правильный ответ: 16.

Задание II

Предложения с глаголом *ползти* в роли сказуемого обычно описывают ситуацию физического перемещения субъекта, обозначенного подлежащим. Приведите примеры существительных, которые способны выступать в роли подлежащего в таких предложениях; укажите, к каким смысловым группам они относятся. Должен ли быть в подобных предложениях какой-либо второстепенный член (или несколько), чтобы они были полными? Если да, приведите примеры таких распространенных предложений и укажите тип второстепенного члена (второстепенных членов).

Можно ли составить с глаголом *ползти* в роли сказуемого такие правильные предложения, чтобы подлежащее в них обозначало какой-то физический объект, который неподвижен, не перемещается в пространстве. Если это возможно, составьте хотя бы одно такое предложение и укажите, для описания каких ситуаций оно может быть использовано.

Ответ

Основные смысловые группы существительных, которые могут выступать в роли подлежащего при сказуемом *ползти* (в значении ‘перемещаться, прижимаясь телом к земле’) в предложениях, описывающих ситуацию физического перемещения субъекта:

а) названия людей: *Десантники (мальчишки) ползут по траве*,
б) названия некоторых животных и других живых существ, перемещающихся подобным способом: *Змея (червяк) ползет по земле*.
(Если учитывать также значение ‘медленно перемещаться’, то круг таких существительных расширяется: это могут быть названия людей и наземных транспортных средств – *Уставшие люди еле ползли по дороге, Автобус (поезд) ползет в гору*).
Для смысловой полноты эти предложения должны включать как минимум один второстепенный член – обстоятельство места, обозначающее начальную или конечную точку перемещения или место, где происходит перемещение: *Уж ползет из-за дома (от калитки), Улитка ползет к виноградному листу, Питон ползет по стволу*.
Пример предложения, в котором подлежащее обозначает неподвижный физический объект:
Мимо (навстречу) ползут одноэтажные домишки (заводские корпуса).
Подобные предложения используются для обозначения ситуации восприятия наблюдателем, медленно перемещающимся, например, на поезде, неподвижных объектов так, как будто это они перемещаются относительно него.

Примечание. Принимались также другие ответы на вопросы о необходимости второстепенных членов и о предложениях, в которых подлежащее обозначает неподвижный физический объект, если приводимые в них примеры соответствовали условиям задания.

Количество баллов за правильный ответ: 12.

Задание III

Выпишите из приведенного ниже списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -*к*-; если в конце основы этих слов есть какой-то другой суффикс, выделите его. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями суффикса -*к*-, учитывая значения именно этого суффикса, а не других частей слова. Для каждой группы слов сформулируйте значение, выражаемое суффиксом. Есть ли среди этих слов такие, которые попали сразу в несколько групп? Если такие слова есть, поясните, в чем причина этого.

Вазочка, заготовка, зазнайка, казашка, крестьянка, лентяйка, поимка, спаленка, стружка, тряпочка, турчанка, свистулька.

Ответ

Нет суффикса -*к*-, другой суффикс выделен		*вазОЧКа, турчАНКа, свистУЛЬКа*
Суффикс -*к*- со значением	уменьшительности	*спаленка, тряпочка*
	женского пола	*казашка, крестьянка, лентяйка*
	отвлеченного действия	*заготовка, поимка*
	лица	*зазнайка*
	предмета (или предмета, полученного в результате действия)	*заготовка, стружка*

Слово *заготовка* попало в две группы, так как оно многозначное: 1) оно обозначает действие по глаголу *заготовить* (*заготовка дров на зиму*); 2) то, что было заготовлено (*хранить домашние заготовки в подвале, заготовки для сапог*).

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание IV

Прилагательные в русском языке склоняются по-разному. Разбейте приведенные ниже прилагательные на группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слова формах; название для каждого из склонений указывать необязательно, но можно, если оно вам известно). Склонение слов одной их этих групп часто называют смешанным. Какая это группа? Выделите в ней подгруппы в зависимости от набора окончаний. Что именно в этом склонении смешано? Покажите это на конкретном примере одного из слов любой подгруппы этой группы.

Можно ли утверждать, что все прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-ин-* или *-ов-*, склоняются по такому склонению? Если нет, то какое (или какие) из рассмотренных слов этому противоречит?

Бабушкин, воронов (вороново крыло), досужий, коровий, красивый, крокодилов (крокодиловы слезы), кроличий, крысиный, мелкий, ондатровый, охотничий, тягучий, старческий, шатровый.

Существительное *Калязин* (название города) имеет меньше форм, чем прилагательные (оно не изменяется по родам и числам). Представлены ли в имеющихся у него падежных формах те же окончания, что и у прилагательных, основа которых заканчивается на *-ин-*? Если окончания отличаются, укажите, в чем состоит отличие и к какому склонению относится это слово.

Ответ

По набору окончаний приведенные прилагательные делятся на следующие группы и подгруппы:

Группа 1. Склонение качественных и относительных прилагательных (адъективное склонение)	*досужий, красивый, крысиный, мелкий, ондатровый, тягучий, старческий, шатровый*	
Группа 2. Склонение притяжательных прилагательных (смешанное склонение)	подгруппа 1: прилагательные с суффиксами *-ij-* и *-ин-**	*коровий, кроличий, охотничий, бабушкин*
	подгруппа 2: прилагательные с суффиксом *-ов-*	*воронов, крокодилов*

*Притяжательные прилагательные с суффиком *-ин-* в современном языке имеют те же окончания, что и прилагательные с суффиксом *-ij-*. Если же учитывать возможную для них вариативность окончаний (например, *бабушкиного/бабушкина знакомого*), то они выделяются в отдельную, третью подгруппу.

<u>Смешанным</u> называют склонение притяжательных прилагательных, так как в нем представлены окончания, характерные как для прилагательных, так и для существительных. Например, прилагательное *коровий* (или *воронов*, или *бабушкин*) имеет в форме м. р. ед. ч. им. пад. нулевое окончание (как у существительных 2 склонения, ср. *стол*), в форме ж. р. ед. ч. им. пад. – окончание *–а* (*коровья*, *воронова*, *бабушкина* – как у существительных 1 склонения, ср. *доска*), а в форме м. р. ед. ч. твор. падежа – окончание *–им* (как у прилагательных *досужим*, *красивым* и т.п.).

Не все прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-ин-* или *-ов-*, склоняются по смешанному склонению: среди приведенных слов прилагательные *крысиный*, *ондатровый* и *шатровый* образованы с помощью этих суффиксов, но склоняются по обычному для прилагательных склонению.

Слово *Калязин* склоняется по 2 склонению существительных, поэтому

а) во всех формах отличается от прилагательных с основой на *-ин-*, склоняющихся по адъективному склонению (например, от слова *крысиный*);

б) от слов смешанного склонения с основой на *-ин-* отличается в тех формах, где в этом склонении представлены окончания прилагательных, то есть в формах род., дат., твор. и предл. падежей (*улицы Калязин**а** – комнаты бабушкин**ого** дома, приблизиться к Калязин**у** – приблизиться к бабушин**ому***

*дому, любоваться Калязин**ом** – любоваться бабушкин**ым** домом, жить в Калязин**е** – жить в бабушкин**ом** доме*).

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание V

Разбейте приведенные ниже слова на три группы: (а) слова, которые могут быть только причастиями (причастными формами глагола), (б) слова, которые не могут быть причастиями, (в) слова, которые могут быть как причастиями, так и словами другой части речи. Для слов группы (а) определите, причастиями какого типа они являются, каково грамматическое значение этого типа причастий и как они образуются (ответ проиллюстрируйте выписанными в пункте (а) словами). Для каждого слова группы (б) укажите, к какой части речи оно относится и какие признаки свидетельствуют о том, что это не причастие. Для каждого слова группы (в) приведите по одному примеру его употребления в роли причастия и в роли другой части речи (укажите, какой именно).

Блестящий, выливающийся, длиннющий, огнедышащий, перевозящий, пропащий, сопровождающий, узаконивающий.

Ответ

(а) Только причастия	*выливающийся*, *перевозящий*, *узаконивающий*	Причастия действительного залога настоящего времени; обозначают признак предмета по действию (названному глаголом), которое он сам совершает; образуются от основы настоящего времени переходных и непереходных глаголов несовершенного вида с помощью суффикса *–ущ-(-ющ-)* (если глагол 1 спр. и *–ащ-(-ящ-)* (если глагол 2 спр.). Например: причастие *выливающийся* в сочетании *выливающаяся из бочки вода* обозначает признак *воды*, которая является субъектом действия *выливаться*; оно образовано от основы наст. вр. глаг. несов. вида *выливаj(-ют)ся* с помощью суффикса *-ющ-*, так как глаг. *выливаться* – 1 спр.
(б) Не причастия	*длиннющий* *огнедышащий* *пропащий*	прилагательное; образовано от прилагательного *длинный*, а не от глагола; прилагательное; не существует глагола **огнедышать*; прилагательное; глагол *пропасть* – сов. вида, причастия настоящего времени не имеет
(в) Причастия и не причастия	*блестящий* *сопровождающий*	причастие: *блестящий на солнце лед*, прилагательное: *блестящая победа*; причастие: *сопровождающий делегацию переводчик*, существительное: *путешествовать без сопровождающего*.

Количество баллов за правильный ответ: 20.

Задание VI

В придаточной части сложноподчиненных предложений с союзом *чтобы* сказуемое может стоять в форме инфинитива или в форме условного (сослагательного) наклонения. Используя приведенные ниже предложения, сформулируйте правила выбора формы сказуемого. Для каждого из правил укажите номера предложений, которые ему подчиняются.

(1) *Больной выполнял все рекомендации врачей, чтобы быстрей поправиться*.
(2) *Всего пять минут я потратил, чтобы решить сложное уравнение*.
(3) *Докладчик привел несколько примеров, чтобы слушатели все хорошо поняли*.
(4) *Композитор завещал, чтобы его похоронили на родине*.
(5) *Лучше выйти заранее, чтобы не опоздать на поезд*.
(6) *Не представляю, чтобы я когда-нибудь нагрубил матери*.
(7) *Сергей посоветовал другу, чтобы тот посетил выставку акварели*.
(8) *Цветы следует поливать регулярно, чтобы почва не пересыхала*.

Ответ

Форма глагола в придаточной части приведенных предложений зависит от двух факторов: а) от типа придаточного и б) от совпадения или несовпадения субъектов действия в главной и придаточной частях.

Правила	Номера предложений
1. В придаточной части со значением цели сказуемое стоит в форме условного наклонения, если субъекты действия в главной и придаточной частях не совпадают.	3, 8
2. В придаточной части со значением цели сказуемое стоит в форме инфинитива, если субъекты действия в главной и придаточной частях совпадают.	1, 2, 5
3. В придаточной части с изъяснительным значением сказуемое стоит в форме условного наклонения.	4, 6, 7

Количество баллов за правильный ответ: 12.

2012/2013 учебный год

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ[1]

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

*От **90** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР:

*От **60** баллов до **89** баллов включительно.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

*От **95** баллов включительно и выше.*

ПРИЗЁР (диплом II степени):

*От **80** баллов до **94** баллов включительно.*

ПРИЗЁР (диплом III степени):

*От **70** баллов до **79** баллов включительно.*

---

[1] *Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку.*