



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

***олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по русскому языку***

2014/2015 учебный год

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Отборочный этап

10–11 КЛАССЫ

1 ТУР

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные ответы выделены цветом)

1. В каком из приведенных предложений сочинительная связь имеет особенности, отсутствующие во всех других предложениях?

Выберите один ответ.

- (a) Больной не узнавал никого и ничего.
- (b) Всё и всех запомнить невозможно.
- (c) Соседка спрашивала о тебе и обо мне.
- (d) Он убеждал себя и других, что поступил правильно.
- (e) Кто-нибудь и что-нибудь узнает об этом.**

2. Как можно продолжить утверждение «Если у существительного есть формы единственного числа, то...», чтобы оно было правильным?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) ...по ним можно определить, одушевленное оно или нет.
- (b) ...оно является собирательным.
- (c) ...можно определить, к какому типу склонения оно относится.**
- (d) ...можно узнать, к какому роду оно относится.**
- (e) Ни одно продолжение не дает правильного утверждения.

3. Известно, что причастная форма некоторого глагола заканчивается на *-анный*. Какое (какие) из утверждений про этот глагол наверняка правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это переходный глагол.**
- (b) Это глагол совершенного вида.
- (c) Этот глагол относится к 1 спряжению.
- (d) Этот глагол не имеет форм настоящего времени.
- (e) Среди приведенных утверждений нет правильного.

4. Поставьте звуки, из которых состоят перечисленные слова, в обратном порядке (как бы справа налево). В каком или в каких из рядов все получившиеся звуковые цепочки существуют в русском языке как слова (в начальной или неначальной формах)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Грот, тюль, Рим;
- (b) ель, мог, тушь;**
- (c) ешь, счёт, таз;**
- (d) кит, торг, лет;
- (e) тишь, тих, шрам.

5. Дано предложение *Дай знать, хорошо ли долетел*. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении две части, и...», чтобы получить правильную характеристику этого предложения?

Выберите один ответ.

- (a) ...обе – односоставные определенно-личные.
- (b) ...обе – двусоставные с пропуском подлежащего.
- (c) ...первая – односоставная инфинитивная, вторая – односоставная определенно-личная.
- (d) ...первая – односоставная определенно-личная, вторая – двусоставная с пропуском подлежащего.**
- (e) ...первая – односоставная инфинитивная, вторая – двусоставная с пропуском подлежащего.

6. Какого типа различия есть между единицами *ожог* и *ожёг*?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Фонетические;
- (b) графические;**
- (c) морфологические;**
- (d) синтаксические;**
- (e) лексические.**

7. Какой частью слова является или в состав какой части слова входит компонент *под* в сочетании *нести книги под мышкой*?

Выберите один ответ.

- (a) Это приставка.
- (b) Это часть приставки.
- (c) Это корень.
- (d) Это часть корня.**
- (e) Среди приведенных ответов правильного нет.

8. Какое утверждение о роде единицы *его* в словосочетании *его доклад* верно?

Выберите один ответ.

- (a) Это слово мужского рода; род выражен лексическим значением корня.
- (b) Это слово мужского рода; род выражен синтаксически – фактом сочетания с существительным мужского рода.
- (c) Это слово мужского рода; род выражен окончанием этого слова.
- (d) Это слово мужского рода, но он никак не выражен.
- (e) У этого слова рода нет, и поэтому род не может быть никак выражен.**

9. Какая характеристика (какие характеристики) слова *поэтому* в предложении *Начался дождь, поэтому мы остаемся дома* верна (верны)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это наречие.**
- (b) Это союз.
- (c) Это союзное слово.
- (d) Это обстоятельство.**
- (e) Это слово не является членом предложения.

10. В каком (в каких) из предложений слово *задача* – подлежащее?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Задача экспедиции – поиск снежного человека.
- (b) Эта задача трудная.**
- (c) Это трудная задача.

(d) Нам задана задача номер десять.

(e) Ни в одном из приведенных предложений слово *задача* не является подлежащим.

11. В какой паре смысловые отношения между словами не совсем такие же, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

(a) Чашка – сервиз;

(b) клавиша – клавиатура;

(c) карта – колода;

(d) карта – атлас;

(e) звезда – созвездие.

12. Какое (какие) из утверждений может (могут) служить доказательством принадлежности существительного *дом* к словам мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Слово *дом* имеет нулевое окончание в форме Им. пад. ед. ч.

(b) Слово *дом* заменяется местоимением *он*.

(c) Прилагательное при слове *дом* ставится в мужском роде.

(d) Сказуемое в прошедшем времени при подлежащем *дом* ставится в мужском роде.

(e) Ни одно из приведенных утверждений не может служить доказательством.

13. Какой частью слова является каждый из пишущихся через дефис компонентов *-то* во фразе *Ты-то хоть где-то бываешь?*

Выберите один ответ.

(a) Это корни.

(b) Это суффиксы (постфиксы).

(c) Это окончания.

(d) Первое *-то* – это корень, второе *-то* – это суффикс (постфикс).

(e) Первое *-то* – это суффикс (постфикс), второе *-то* – это корень.

14. В каком (в каких) из рядов есть хотя бы одно слово с нулевым окончанием?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Наотмашь, беж, аж;

(b) лечь, навзничь, прячь;

(c) сильней, парней, с ней;

(d) вдвоём, даём, нипочём.

(e) Таких рядов нет.

15. Слова какой (каких) из перечисленных частей речи могут служить средством связи частей в сложноподчиненном предложении?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Местоимение;

(b) существительное;

(c) союз;

(d) наречие.

(e) Ни одна из названных частей речи не может связывать части сложноподчиненного предложения.

16. Какая (какие) из приведенных словоформ состоит (состоят) из четырех частей слова (морфем)?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Рыбачий;

- (b) прялка;
- (c) недопить;
- (d) перенес;
- (e) выловлю.

17. Из какого сочетания (из каких сочетаний) можно выписать хотя бы один пример, иллюстрирующий согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Каждая следующая из попыток;
- (b) мой лучший друг;
- (c) такие разные города;
- (d) ее платье беж.
- (e) В приведенных сочетаниях примеров нужного типа нет.

18. В каком из предложений слово *дверь* обозначает не совсем то же, что в других?

Выберите один ответ.

- (a) Табличка с названием лаборатории висела справа от дверей, а слева в кадке стояла пальма.
- (b) За спиной портье в ячейках лежали ключи от дверей, каждый – на большой деревянной груше.
- (c) У дверей соседской квартиры мы столкнулись с женщиной, которая поднималась по лестнице.
- (d) Уложив детей спать, родители о чем-то спорили за закрытыми дверями кухни.
- (e) Когда в двери позвонил сосед, из всей семьи дома была только бабушка.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задание 19

Иностранные учащиеся нередко становятся в тупик, встречая в русских текстах падежные формы существительных с предлогами В и НА, и не знают, какой из них употребить в случае необходимости. Ниже приведены сочетания, в каждом из которых выбор предлога В или НА подчиняется определенному правилу. Разбейте сочетания на группы на основании общего правила выбора и для каждой группы сформулируйте это правило.

(Кататься на лыжах) в Альпах, (поселиться) в Гималаях, (конференция) в Индии, (фотографировать медведей) на Камчатке, (отдыхать) в Карнатах, (лечиться) на Северном Кавказе, (побывать) на Кипре, (трудиться) на Кубе, (родиться) в России, (работать) на Тайване, (город) на Урале, (изучать язык) в Японии.

Подчиняются ли сочетания *(гостить) в Гренландии, (учиться) в Италии, (искать полезные ископаемые) в Кордильерах, (жить) в Крыму, (плантации) на Мадагаскаре* сформулированным правилам? Если какое-либо (какие-либо) из сочетаний подчиняется (подчиняются) этим правилам, то какому именно из них? Если не подчиняются, то какое правило не соблюдено?

Ответ

В роли обстоятельства места существительные используются в форме предложного падежа с предлогами В или НА, выбор одного из которых осуществляется по следующим правилам.

1. С названиями государств используется предлог В: *(конференция) в Индии, (родиться) в России, (изучать язык) в Японии.*

2. С названиями полуостровов и островов (островных государств) используется предлог НА: (*фотографировать медведей*) на Камчатке, (*побывать*) на Кипре, (*трудиться*) на Кубе, (*работать*) на Тайване.

3. С названиями гор (горных районов) могут использоваться оба предлога.

3.1. Если существительное в составе названия гор имеет форму ед. числа, используется предлог НА: (*лечиться*) на Северном Кавказе, (*город*) на Урале.

3.2. Если существительное в составе названия гор имеет форму мн. числа, используется предлог В: (*кататься на лыжах*) в Альпах, (*поселиться*) в Гималаях, (*отдыхать*) в Карпатах.

Сформулированным правилам подчиняются сочетания: (*учиться*) в Италии – государство, должен быть использован и используется предлог В; (*искать полезные ископаемые*) в Кордильерах – горы, название имеет форму мн. числа, должен быть использован и используется предлог В; (*плантации*) на Мадагаскаре – остров, должен быть использован и используется предлог НА.

Сформулированным правилам не подчиняются сочетания: (*гостить*) в Гренландии – остров; должен быть предлог НА, используется предлог В; (*жить*) в Крыму – полуостров, должен быть предлог НА, используется предлог В.

Задание 20

Три слова, которые в современном русском литературном языке могут произноситься (а одно из них и записываться) по-разному, зашифрованы при помощи цифр и математических знаков – сначала в орфографической записи, затем в фонетической транскрипции. Каждой цифре и знаку плюс (+) соответствует только одна определенная буква, каждой букве – только одна цифра или знак плюс. В транскрипции, которая была зашифрована и которую нужно расшифровать, ударение не проставлено, знак апостроф (') обозначает мягкость согласного, а гласные звуки, в случае если они в ней встретились, обозначены только символами *a, o, y, i, e, y*.

Какие буквы зашифрованы с помощью каждой из цифр и знака плюс?

Какие слова и какие варианты их произнесения зашифрованы?

Дайте ответ и изложите ход своих рассуждений.

9348430	[15'4'84'3']	или [13'4'84'3']
713614 или 713615	[713614]	или [713615]
7262304+	[7'26'2551]	или [7'26'2351]

Ответ

Соответствия между знаками, использованными в приведенных записях слов, и буквами, использованными в подвергшихся шифрованию орфографической записи и транскрипции:

цифра 1 – А;	цифра 2 – И;	цифра 3 – Т;	цифра 4 – С;
цифра 5 – Ц;	цифра 6 – Р;	цифра 7 – М;	цифра 8 – Е;
цифра 9 – О;	цифра 0 – Ь;	знак + – Я.	

Зашифрованы следующие слова и варианты их произношения:

<i>отсесть</i>	[ац'с'эс'т']	или [ат'с'эс'т']
<i>матрас</i> или <i>матрац</i>	[матра́с]	или [матра́ц]
<i>мириться</i>	[м'ир'йца]	или [м'ир'йтца]

Ход рассуждений.

Цифры 3, 4, 5, 6, 7 обозначают согласные (гласные не бывают мягкими), следовательно, цифре 8 точно соответствует гласный (не может быть восьми согласных подряд в слове 9348430), причем такой, который обозначает мягкость предшествующего согласного, но это не Я, Ё или Ю, которые не используются в транскрипции, значит, И или Е.

Цифре 2 тоже соответствует гласный, который обозначает мягкость предшествующего согласного, но он дважды встречается в произношении одного (последнего) слова, это И (звук [e] невозможен без ударения).

Тогда цифра 8 обозначает Е.

За цифрой 1 тоже скрывается гласный (остальные звуки второго слова согласные), и это А (он не обозначает мягкости, встречается без ударения (значит, это не О) и в начале слова (следовательно, это не Ы), может произноситься на месте другого гласного без ударения (то есть не У).

Тогда цифра 9 обозначает О, на месте которого произносится [А] в начале первого слова.

Цифра 0 соответствует букве Ъ (обозначает на письме только мягкость согласного).

В последнем слове знаку плюс (+) соответствует такая буква, на месте которой в конце слова произносится [А], но эта буква – не О, значит, это Я.

Обозначим любой согласный знаком S. В последнем слове есть буквосочетание «IS₁BS₂Я», которое может произноситься как [IS₃S₃A], в русском языке это возможно только в неопределенной форме возвратного глагола, заканчивающейся орфографически на *-ться*, фонетически на [цц]. Итак, цифра 3 обозначает Т, цифра 4 – С, цифра 5 – Ц.

Теперь известны все буквы первого слова, и это – *отсесть*.

Второе слово может писаться как S₄ATS₅AC и как S₄ATS₅AЦ, что возможно, только если зашифровано слово *матрас* (*матрац*); значит, цифре 7 соответствует М, а цифре 6 – Р. Подстановка М и Р в третье слово на место соответственно цифр 7 и 6 дает реально существующее слово *мириться*.

10–11 КЛАССЫ

2 ТУР

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (правильные ответы выделены цветом)

1. В каком из приведенных предложений сочинительная связь имеет особенности, отсутствующие во всех других предложениях?

Выберите один ответ.

- (a) Буду просить тебя и кого-нибудь еще помочь мне.
- (b) Всё и обо всех знать невозможно.**
- (c) Вечером и ночью у постели сына дежурил отец.
- (d) С собакой надо гулять по утрам и вечерами.
- (e) Едва научившись считать до пяти, ребенок все время что-нибудь и кого-нибудь считал.

2. Как можно продолжить утверждение «Если у прилагательного нет кратких форм, то...», чтобы оно было правильным для любого такого прилагательного?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) ...оно является притяжательным.
- (b) ...оно не может быть качественным.
- (c) ...оно не может быть сказуемым.
- (d) ...каждая имеющаяся у него форма имеет признак падежа.
- (e) Ни одно продолжение не дает правильного утверждения.**

3. Дана глагольная форма, заканчивающаяся на *-чься*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или глагол, которому она принадлежит, наверняка правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это неопределенная форма (инфинитив) глагола.

- (b) Это форма единственного числа.
- (c) У этого глагола нет форм страдательных причастий.**
- (d) Этот глагол не имеет форм настоящего времени.
- (e) Среди приведенных утверждений нет правильного.

4. Поставьте звуки, из которых состоят перечисленные слова, в обратном порядке (как бы справа налево). В каком (в каких) из рядов все получившиеся звуковые цепочки существуют в русском языке как слова (в начальной или неначальной формах)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Лось, той, ям;**
- (b) краб, лещ, шил;**
- (c) ряду, лишь, чуть;
- (d) пить, жил, колюч;
- (e) тень, блок, шёлк.

5. Для какого (для каких) из приведенных предложений верна следующая характеристика: это сложное предложение, в котором обе части являются односоставными безличными?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Мне послышалось из разговора, будто бесполезно ждать автобуса.
- (b) Мне жаль и сил, и что времени потеряно много.
- (c) Никого нет, и куда столько народу подевалось?
- (d) Непонятно, зачем было покупать цветы.
- (e) Ни одно из приведенных предложений не может быть охарактеризовано таким образом.**

6. Какого типа различия есть между единицами *Близнецы* и *близнецы* (*созвездие Близнецы* и *В семье родились близнецы*)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Фонетические;
- (b) графические;**
- (c) лексические;**
- (d) морфологические;**
- (e) синтаксические.

7. Какой частью слова является или в состав какой части слова входит компонент *в* в сочетании *в одиночку переплыть океан*?

Выберите один ответ.

- (a) Это приставка.**
- (b) Это часть приставки.
- (c) Это корень.
- (d) Это часть корня.
- (e) Среди приведенных ответов правильного нет.

8. Какое утверждение о роде единицы *женская* в словосочетании *женская красота* верно?

Выберите один ответ.

- (a) Это слово женского рода; род выражен лексическим значением корня.
- (b) Это слово женского рода; род выражен синтаксически – подчинением существительному женского рода.
- (c) Это слово женского рода; род выражен окончанием этого слова.**
- (d) Это слово женского рода, но он никак не выражен.
- (e) У этого слова рода нет, и поэтому род не может быть никак выражен.

9. Какая характеристика (какие характеристики) слова *наоборот* в предложении *Ничего плохого не произошло, наоборот, вспоминая случившееся, я испытываю удовольствие* верна (верны)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это союзное слово.
- (b) Это наречие.
- (c) Это союз.
- (d) Это обстоятельство.
- (e) Это слово не является членом предложения.

10. В каком (в каких) из приведенных предложений нет подлежащего?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Брату исполнилось десять лет.
- (b) Что случилось?
- (c) У меня сегодня шесть уроков.
- (d) Нет смысла возвращаться домой.
- (e) Во всех приведенных предложениях есть подлежащее.

11. В какой паре смысловые отношения между словами не совсем такие же, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Вратарь – команда;
- (b) капитан – (хоккейная) команда;
- (c) бригадир – бригада;
- (d) монарх – (королевский) двор;
- (e) цыганка – табор.

12. Какое (какие) из утверждений может (могут) служить доказательством того, что слово *санки* имеет признак множественного числа?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Слово *санки* в начальной форме имеет окончание *-и*.
- (b) Слово *санки* может обозначать несколько предметов.
- (c) Слово *санки* не имеет рода.
- (d) Сказуемое в прошедшем времени при подлежащем *санки* имеет форму множественного числа.
- (e) Ни одно из приведенных утверждений не может служить доказательством.

13. Дана фраза *У него то же выражение лица, что у всех: коли сам не окликнет, то и не заметишь в толпе!* Сколько и каких частей слова обозначено каждым из выделенных буквосочетаний *то*?

Выберите один ответ.

- (a) Каждое *то* обозначает одну часть слова – корень.
- (b) Каждое *то* обозначает две части слова – корень и окончание.
- (c) Первое *то* обозначает корень, второе – корень и окончание.
- (d) Первое *то* обозначает корень и окончание, второе – корень.
- (e) Ни один из ответов не является правильным.

14. В каком (в каких) из рядов есть хотя бы одно слово с нулевым окончанием?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Ружей, веселей, яслей;
- (b) замуж, невтерпеж, пригож;

- (с) тих, притих, их;
- (d) весь, здесь, наискось.
- (e) Таких рядов нет.

15. Какие из приведенных единиц могут служить средством связи частей в сложноподчиненном предложении?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Так что;
- (b) тем не менее;
- (с) по этой причине;
- (d) вследствие чего.
- (e) Ни одна из названных единиц не может служить средством связи.

16. Какое (какие) из приведенных слов имеет (имеют) в своем составе два суффикса?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Объявление;
- (b) по-видимому;
- (с) зажигалка;
- (d) галочка.
- (e) Слов с двумя суффиксами среди приведенных нет.

17. В каком (в каких) из перечисленных словосочетаний есть сразу две связи – и согласование, и управление?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Два процента;
- (b) одна вторая процента;
- (с) три сотых процента;
- (d) двадцать один процент;
- (e) полтора процента.

18. В каком из приведенных предложений форма дательного падежа по своему значению отличается от такой же формы в остальных предложениях?

Выберите один ответ.

- (a) Гостям можно намекнуть, что уже поздно, чтобы они ушли.
- (b) Ему пришлось долго восстанавливаться после травмы, занимаясь на тренажерах.
- (с) Петру Ивановичу следует отвечать на все вопросы четко и быстро.
- (d) Ему было легко говорить о своих проблемах даже с совершенно посторонними людьми.
- (e) Этому человеку надо предложить новую работу, соответствующую его способностям.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Задание 19

Иностранные учащиеся нередко становятся в тупик, встречая в русских текстах падежные формы существительных с предлогами В и НА, и не знают, какой из них употребить в случае необходимости. Ниже приведены сочетания, в каждом из которых выбор предлога В или НА подчиняется определенному правилу. Разбейте сочетания на группы на основании общего правила выбора и для каждой группы сформулируйте это правило.

(Лекция) в аудитории номер пять, (совершать полеты) на авиашоу, семечки в арбузе, (перевозить) в багажнике, (суп) в кастрюле, (хранить игрушки) в коробке, (выступить)

на митинге, (лежать) на мягком диване, (роса) на траве, (табличка) на стене, (сидеть) на уроке русского языка, (ремонт) в физкультурном зале.

Подчиняются ли сочетания (участвовать) в дискуссии, (присутствовать) на кинофестивале, (побывать) на концерте, (карандаши) в пенале, (взять) на складе сформулированным правилам? Если какое-либо (какие-либо) из сочетаний подчиняется (подчиняются) этим правилам, то какому именно из них? Если не подчиняются, то какое правило не соблюдено?

Ответ

В роли обстоятельства места существительные используются в форме предложного падежа с предлогами В или НА, выбор одного из которых осуществляется по следующим правилам.

1. С названиями мероприятий используется предлог НА: (совершать полеты) на авиашоу, (выступить) на митинге, (сидеть) на уроке русского языка.

2. С названиями помещений, в которых происходит действие, используется предлог В: (лекция) в аудитории номер пять, (ремонт) в физкультурном зале.

3. С названиями предметов могут использоваться оба предлога.

3.1. Если нужно указать, что что-то происходит или находится внутри предмета, используется предлог В: семечки в арбузе, (перевозить) в багажнике, (суп) в кастрюле, (хранить игрушки) в коробке.

3.2. Если нужно указать, что что-то происходит или находится на поверхности предмета, используется предлог НА: (лежать) на мягком диване, (роса) на траве, (табличка) на стене.

Сформулированным правилам подчиняются сочетания: (присутствовать) на кинофестивале, (побывать) на концерте – мероприятие, должен быть использован и используется предлог НА; (карандаши) в пенале – предмет, внутри которого находятся другие предметы, должен быть использован и используется предлог В.

Сформулированным правилам не подчиняются сочетания: (участвовать) в дискуссии – мероприятие; должен быть предлог НА, используется предлог В; (взять) на складе – помещение, должен быть предлог В, используется предлог НА.

Задание 20

Даны семь русских слов необязательно в начальных формах. Ни одно из них не является поздним заимствованием, а некоторые могут в современном литературном языке произноситься по-разному. Эти слова зашифрованы при помощи цифр и значков – сначала в орфографической записи, сделанной в соответствии со стандартными правилами, затем в фонетической транскрипции. Каждой цифре и значкам процент (%) и «собачка» (@) соответствует только одна определенная буква, каждой букве – только одна цифра или значок. В транскрипции, которая была зашифрована и которую нужно расшифровать, знак апостроф (') обозначает мягкость любого мягкого согласного, а гласные звуки, в случае если они в ней встретились, обозначены только символами а, о, у, и, е, ы.

Какие буквы зашифрованы с помощью каждой из цифр и значков процент и «собачка»?

Какие слова и какие варианты их произнесения зашифрованы?

Дайте ответ и изложите ход своих рассуждений.

Слово № 1	Слово № 2	Слово № 3	Слово № 4	Слово № 5	Слово № 6	Слово № 7
1234 [123']	9234 [9'23']	5126 [1178]	21 [%'70]	1129 [1'1'79] или [1179]	5329 [0'0'79] или [0'3'79]	@28 [0'0'78] или [0'3'78]

Ответ

Соответствия между знаками, использованными в приведенных записях слов, и буквами, использованными в подвергшихся шифрованию орфографической записи и транскрипции:

цифра 1 – Ж; цифра 2 – Е; цифра 3 – Ч; цифра 4 – Ь;
цифра 5 – С; цифра 6 – Г; цифра 7 – О; цифра 8 – К;
цифра 9 – Т; цифра 0 – Ш; знак % – Ј; знак @ – Щ.

Зашифрованы следующие слова и варианты их произношения:

Слово № 1	Слово № 2	Слово № 3	Слово № 4	Слово № 5	Слово № 6	Слово № 7
<i>жечь</i> [жеч']	<i>течь</i> [т'еч']	<i>сжег</i> [жжок]	<i>еж</i> [ј'ош]	<i>жжет</i> [ж'ж'от] или [жжот]	<i>счет</i> [ш'ш'от] или [ш'ч'от]	<i>щек</i> [ш'ш'ок] или [ш'ч'ок]

Ход рассуждений.

Цифре 4 соответствует Ь (мягкий знак), поскольку эта буква не обозначает никакого звука (см. слова №№ 1 и 2).

Цифра 2 обозначает гласный: в слове № 2, состоящем из трех звуков, звук, которому соответствует цифра 2, находится между двумя мягкими звуками, зашифрованными с помощью цифр 9 и 3 (мягкими бывают только согласные; слов, состоящих только из согласных, не бывает). Этот гласный передает мягкость предшествующего согласного: согласный перед ним в слове № 2 мягкий, и при этом он парный по твердости/мягкости, см. слова №№ 5, 6, где звук, обозначенный цифрой 9, – твердый. Это не Я или Ю, потому что в слове № 2 цифрой 2 одинаково обозначены буква и звук, следовательно, цифре 2 соответствует либо И, либо Е/Ё.

Это не И, поскольку в начале слова № 4 одной этой буквой обозначены два звука (очевидно, сочетание [ј'] с гласным). В слове № 4 после [ј'], а также в словах №№ 5, 6 и 7 произносится звук не такой, как в слове № 1 на месте той же буквы, следовательно, это буква Е, которая – в соответствии со стандартными правилами – может использоваться и вместо Ё. Цифрой 1 обозначен непарный твердый согласный, потому что в слове № 1, несмотря на то, что после цифры 1 следует гласная буква, которая может передавать мягкость, этот звук твердый, то есть это Ж, Ш или Ц. Это не может быть Ц, потому что эта буква представлена разными звуками в зависимости от положения в слове (в слове № 1 перед гласным – [1], на конце слова № 4 – [0]), таким образом, 1 – это Ж, а 0 – Ш.

Итак, слово № 4 – *еж*, а цифре 7 соответствует О.

Таким образом, слово № 5 может начинаться с сочетания [ж'ж'о] или [жжо], следовательно, это *жжет* или *жжем*.

Слова №№ 6 и 7 могут начинаться с сочетания [ш'ш'], которое в слове № 7 обозначено одной буквой; это буква Щ.

Слово № 7 – *щек* (нет других слов из трех звуков, начинающихся со [ш'ш'о]). Значит, цифре 8 соответствует К.

Из этого следует, что в слове № 3, которое начинается с [жжо], последний звук [к], а значит, это слово *сжег*. Следовательно, цифре 5 соответствует С.

В слове № 6 сочетание [ш'ш'] обозначено двумя буквами, первая из которых – С, в начале слова такое звуковое значение может передаваться только сочетанием СЧ, следовательно, цифре 3 соответствует Ч, а значит, слово № 6 – *счет* и цифра 9 – это Т.

Примечания.

1. Произношение [ш'ч'от], [ш'ч'ок] является одним из возможных вариантов произношения слов *счет*, *щек*, достаточно широко распространенным, например, в Петербурге.

2. Возможны и другие варианты рассуждений, отличающиеся от изложенного.

7-9 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (правильные ответы выделены цветом)

1. В каких парах слова состоят из одинаковых звуков?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Лавка – валка;
- (b) валик – вилка;
- (c) рыбац – рыбака;
- (d) погреб – пробег.
- (e) Во всех парах слова различаются хотя бы одним звуком.**

2. Каким (какими) из слов можно продолжить ряд *закупорка, копка, обтирка, покраска, расцепка, уборка*?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Балка;
- (b) стирка;**
- (c) нитка;
- (d) загородка.
- (e) Среди перечисленных таких слов нет.

3. При образовании какого слова (каких слов) произошло чередование конечного согласного производящей основы?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Ночка;
- (b) сумочка;**
- (c) полочка;**
- (d) кисточка.**
- (e) Среди приведенных слов с таким чередованием нет.

4. Слов какой части (каких частей) речи нет среди слов, в своей начальной форме заканчивающихся на буквосочетание *-го*?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Нет существительных на *-го*.
- (b) Нет прилагательных на *-го*.
- (c) Нет наречий на *-го*.
- (d) Нет союзов на *-го*.
- (e) Во всех перечисленных частях речи есть хотя бы одно слово на *-го*.**

5. Известно, что причастная форма некоторого глагола заканчивается на *-енный*. Какое (какие) из утверждений про этот глагол наверняка правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это переходный глагол.**
- (b) Это глагол совершенного вида.
- (c) Этот глагол относится к 1 спряжению.
- (d) Этот глагол не имеет форм настоящего времени.
- (e) Среди приведенных утверждений нет правильного.

6. Какое из слов по своему значению является лишним в ряду *букварь, самоучитель, путеводитель, учебник, пособие*?

Выберите один ответ.

- (a) Букварь,
- (b) самоучитель,
- (c) путеводитель,**
- (d) учебник,
- (e) пособие.

7. Какой частью слова является или в состав какой части слова входит компонент *под* в предложении *Платье жмёт в подмышках*?

Выберите один ответ.

- (a) Это приставка.
- (b) Это часть приставки.
- (c) Это корень.
- (d) Это часть корня.**
- (e) Ни один из приведенных ответов не подходит.

8. В каком (в каких) из предложений сказуемое является составным именным?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Не бывает вороне коровою.**
- (b) Я хочу работать фотокорреспондентом.**
- (c) У Маши был кашель.
- (d) Новый гуманитарный корпус построен к 250-летию МГУ.**
- (e) Среди приведенных примеров нет предложений с составным именным сказуемым.

9. Какое (какие) из приведенных предложений являются безличными?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) У нас сегодня нет уроков.**
- (b) Мне не хотелось бы выходить на улицу.**
- (c) Надо запастись водой.**
- (d) Мне нужно много денег.
- (e) Среди приведенных предложений нет безличных.

10. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

- (a) Крыша – крышка;**
- (b) книга – книжка;
- (c) тетрадь – тетрадка;
- (d) ель – елка;
- (e) колено – коленка.

11. Какое слово по своим морфологическим признакам отличается от всех остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Капуста;
- (b) редис;
- (c) картошка;
- (d) чеснок;
- (e) помидор.**

12. В каком (в каких) из предложений выделенные слова могут быть написаны и слитно, и раздельно?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Он целый день **(по)чему-то** стучал молотком.

(b) **(За)чем** он пошел в магазин?

(c) Из описания нельзя понять, **(по)чему** этот механизм двигается.

(d) **(За)чем** же дело стало?

(e) Во всех предложениях выделенные слова могут быть написаны или только слитно, или только раздельно.

13. Даны предложения *Потеряв игрушку, ребенок расстроился до слез* и *Поселок постепенно расстроился до самого леса*. Почему в сказуемых этих предложений пишется две буквы «с» подряд?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Это словарные слова, написание которых надо запомнить.

(b) Написание отражает фонетические особенности – долгое произношение согласных на месте буквосочетания *сс*.

(c) Написание различает слова *расстро́иться* и *расстро́иться* (=разделиться на три части); если бы слова *расстро́иться* не было, *расстро́иться* писалось бы с одной буквой «с».

(d) Написание связано с тем, что эти слова имеют приставку и корень, содержащие букву «с».

(e) Среди приведенных ответов правильного нет.

14. В каком (в каких) из приведенных сочетаний род одного из слов зависит от рода другого?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Надувать воздушные шарики;

(b) происходить каждые две минуты;

(c) перевернуть пятнадцатую страницу;

(d) совершить несколько дальних прогулок.

(e) В приведенных сочетаниях нет таких случаев.

15. В каком из предложений выделенное сочетание обладает свойством, которым не обладают другие выделенные сочетания?

Выберите один ответ.

(a) Его не будет в Москве **со среды до среды**.

(b) Это растение цветет **с мая по август**.

(c) Крестьяне трудились **от рассвета до заката**.

(d) **Выход книги из печати ожидался со дня на день**.

(e) Заседание перенесли **с четверга на пятницу**.

ЗАДАНИЕ 16 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В «Пособии по русскому языку для поступающих в вузы» Д. Э. Розенталя приводятся следующие правила.

- «Пишутся через дефис частицы *-то, -либо, -нибудь, кое- (кой-), -таки, -ка, -с, -де, -тка, -тко*».
- «Частица *кое- (кой-)*, отделенная от местоимения предлогом, пишется отдельно (*кое с кем [...]*)».
- «Частица *-таки* пишется через дефис только после наречий (*опять-таки*) и глаголов (*пришел-таки*), в остальных случаях – отдельно (*вьюга таки разыгралась, он таки настоял на своем*). Сочетание *все ж таки* пишется в три слова».

1. Какие неточности имеются в формулировках данных правил?
2. Обеспечивают ли эти правила, несмотря на имеющиеся в них неточности, возможность правильно написать элементы *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-таки* в приведенных ниже предложениях? Если не обеспечивают, то какие именно случаи ими не описываются? Свой ответ поясните.
3. Определите, чем является каждый из элементов *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-таки* в этих предложениях.

- (1) *Мы-то* понимаем, что готовиться к приему гостей или к какому-либо другому событию надо заранее.
- (2) Через полчаса всё кое-как пришло в порядок.
- (3) После войны дед всё-таки поехал учиться в Москву, там-то он и встретил бабушку.
- (4) В лесу было темно и мрачно, особенно при такой-то погоде.
- (5) Если вам зачем-нибудь понадобится преданный человек, вспомните обо мне.
- (6) Когда-то в доме напротив жил Колька. Где-то он теперь?

Ответ

1. В приведенных формулировках правил содержатся следующие неточности.
 - а) Неточно используется термин «частица», который в морфологии обозначает одну из служебных частей речи. Некоторые из упоминаемых в правиле единиц либо не всегда являются частицами, либо вообще ими не являются: *-то* может быть частицей и суффиксом (постфиксом), *-либо*, *-нибудь* только суффиксы (постфиксы), *кое-* (*кой-*) только приставка.
 - б) Правило не регламентирует написание единицы *всё-таки*, которая является частицей целиком и не содержит суффикса (постфикса) или тем более отдельной частицы *-таки*. Имеющаяся в правиле формулировка «Сочетание *все ж таки* пишется в три слова» заставляет сделать вывод, что вне этого сочетания *всё-таки* пишется через дефис (что правильно), потому что *всё* – это наречие (что неправильно; хотя наречие *всё* существует, слово *всё-таки* никак не связано с ним по значению, как не связано ни с каким значением местоимения *весь*).
2. Данные правила, несмотря на имеющиеся в них неточности, обеспечивают возможность грамотно написать элементы *-либо*, *-нибудь*, *кое-* в приведенных предложениях, поскольку эти элементы всегда пишутся через дефис и правильность или неправильность их характеристики на их написание не влияет.
Элемент *-то* может быть не только суффиксом (постфиксом) или частицей – в русском языке есть местоимение *то*, союзы *то... то*, *если... то*; местоимение *то* и элемент *то* в составе союзов пишутся раздельно. Поскольку, однако, таких слов в приведенных предложениях нет, данные правила обеспечивают возможность грамотно написать все имеющиеся в этих предложениях элементы *-то*.
Приведенные правила не обеспечивают возможности правильного написания слова *всё-таки*, так как это целиком частица, так что правило о том, что после наречий *-таки* пишется через дефис, этого написания не объясняет.
3. Характеристика элементов *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-таки* в приведенных предложениях.
 - (1) *Мы-то* – *-то* является частицей; *какому-либо* – *-либо* является суффиксом (постфиксом).
 - (2) *Кое-как* – *кое-* является приставкой.
 - (3) *Всё-таки* – *-таки* является частью корня; *там-то* – *-то* является частицей.
 - (4) *Такой-то* – *-то* является частицей.
 - (5) *Зачем-нибудь* – *-нибудь* является суффиксом (постфиксом).
 - (6) *Когда-то* – *-то* является суффиксом (постфиксом); *где-то* – *-то* является частицей.

5-6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (правильные варианты выделены цветом)

1. В каких парах слова состоят из одинаковых звуков?
Выберите один или несколько ответов.
- (a) Мёд – том;
 - (b) ноль – лён;**
 - (c) рад – дар;
 - (d) луг – гул;
 - (e) синь – низ.
2. Слов какой части (каких частей) речи нет среди слов, в своей начальной форме заканчивающихся на буквосочетание *-чь*?
Выберите один или несколько ответов.
- (a) Нет существительных на *-чь*.
 - (b) Нет прилагательных на *-чь*.**
 - (c) Нет наречий на *-чь*.
 - (d) Нет глаголов на *-чь*.
 - (e) Во всех перечисленных частях речи есть хотя бы одно слово на *-чь*.
3. Какое из слов по своему значению является лишним в ряду *кавычка, дефис, скобка, галочка, двоеточие*?
- (a) Кавычка,
 - (b) дефис,
 - (c) скобка,
 - (d) галочка,**
 - (e) двоеточие.
4. В каком (в каких) из приведенных предложений нет подлежащего?
Выберите один или несколько ответов.
- (a) Маша, сделала уроки?**
 - (b) В нашем классе двадцать пять человек.
 - (c) Прошло несколько лет.
 - (d) Молчание!
 - (e) Во всех приведенных предложениях есть подлежащее.
5. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?
Выберите один ответ.
- (a) Обезьяна – обезьянка;
 - (b) ведро – ведерко;
 - (c) минута – минутка;**
 - (d) книга – книжечка;
 - (e) дом – домик.
6. На сколько групп по типу смысловых отношений между словами в паре можно разделить следующие пары слов: *футбол – футболка, гимнаст – гимнастка, водолаз – водолазка, ученик – ученица, сторож – сторожка*?

Выберите один ответ.

- (a) На две группы;
- (b) на три группы;**
- (c) на четыре группы;
- (d) на пять групп.
- (e) Во всех парах смысловые отношения одинаковы.

7. Какое слово по своим морфологическим признакам отличается от всех остальных?

- (a) Капуста;**
- (b) кабачок;
- (c) огурец;
- (d) дыня;
- (e) баклажан.

8. Во всех приведенных предложениях есть слово или оборот с обстоятельственным значением. В каком предложении выраженное этим словом или оборотом обстоятельственное значение отличается от всех других?

Выберите один ответ.

- (a) Обыгрывая всех соперников, можно стать чемпионом мира.
- (b) Получив несколько подсказок, он все-таки не сумел решить задачу.**
- (c) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- (d) При определенных обстоятельствах этот вид тигров мог бы исчезнуть.
- (e) Только выучив язык, вы поймете народ, говорящий на нем.

9. Почему в слове *искусство* пишется две буквы «с» подряд?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это словарные слова, написание которых надо запомнить.
- (b) Написание отражает фонетические особенности – долгое произношение согласного на месте буквосочетания *сс*.
- (c) Написание отражает результат чередования: *искусство//искусный*.
- (d) Написание связано с тем, что это слово содержит корень и суффикс, каждый из которых имеет букву «с».**
- (e) Среди приведенных ответов правильного нет.

10. Какое из приведенных слов образовано не таким же способом, как все остальные?

Выберите один ответ.

- (a) Подсвечник;
- (b) бездорожье;
- (c) созвездие;
- (d) отголосок.
- (e) Все приведенные слова образованы одинаково.**

ЗАДАНИЕ 11 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В тексте, приведенном ниже, несколько раз встречается *куда* и все такие случаи пронумерованы.

На птичьем дворе, куда(1) ни поглядишь, везде кудахчут куры. Но куда(2) громче кур кричат петухи. Если птичница куда(3) бросит пшена, туда откуда ни возмись сбегаются индейки и, покуда не склюют весь корм, никого не подпускают. «Куда(4) им столько?» – недоумевает птичница. Вдруг раскудахталась пеструшка: неизвестно куда(5) спрятался самый маленький цыпленок. Если он в траве – это еще куда(6) ни шло, никуда не денется.

А если убежал куда-то за забор, на кудыкину гору? Докуда же он будет испытывать наше терпение?

1. Есть ли среди пронумерованных *куда* такие, значение которых нельзя определить? Если такие случаи есть, объясните, в чем причина того, что значение не определяется.
2. Разбейте остальные *куда* на группы так, чтобы в каждой из них оказались все *куда*, имеющие одно и то же значение (учтите, что группа может состоять из одного случая употребления *куда*). Поясните значение *куда* в каждой такой группе с помощью синонимичных слов или выражений.
3. Найдите в тексте все слова, которые являются однокоренными со словом *куда*. Объясните, почему вы думаете, что эти слова однокоренные.
4. Какие слова, содержащие буквосочетание *куда*, нельзя считать однокоренными с этим словом? Почему?

Ответ

1. Нельзя определить значение *куда*(6), потому что *куда* в данном случае является частью фразеологического оборота *куда ни шло*. Значение этого фразеологического оборота – ‘(это) меньшее из зол’, в современном языке оно не выводимо из значения составных частей оборота, поэтому, зная значение всего оборота, нельзя определить значения входящих в него слов.

2. Остальные *куда* делятся на следующие группы.

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
<i>куда</i> (1) <i>куда</i> (5)	<i>куда</i> (3)	<i>куда</i> (2)	<i>куда</i> (4)
в какое место? в каком направлении?	в какое-то место, куда-нибудь	намного, гораздо	зачем? для какой цели?

3. В слове *куда* есть только одна часть – это корень *куда*. Однокоренными с этим словом являются слова, которые имеют в своем составе тот же корень, а значит, связаны с *куда* по смыслу.

Это слова: *откуда* (= из какого места?); в тексте слово *откуда* используется в составе фразеологизма *откуда не возьмись*, значение которого – ‘неожиданно, неизвестно откуда’ – включает смысловой компонент ‘откуда’;
никуда (= нет такого места, в которое...);
куда-то (= в какое-то место);
кудыкину (в этом слове представлен другой вариант того же корня – *куды*); фразеологизм *на кудыкину гору* используется в качестве ответа на неуместный вопрос *Куда ты идешь?*; в русском языке есть глагол *кудыкать*, который значит ‘спрашивать, куда идешь’, а раньше также существовало слово *кудыка* (= тот, кто задает вопрос «куда?»); таким образом, *кудыкина гора* – это гора того, кто задает вопрос «куда?».

4. Слова, содержащие буквосочетание *куда*, не являются однокоренными со словом *куда*, если они не связаны с этим словом по смыслу.

Это слова: *кудахчут* (= издают звук *кудах-тах-тах*), *раскудахталась* (= начала издавать звук *кудах-тах-тах*), *кудах-тах-тах* – звукоподражание, которое передает звук, издаваемый курами;
покуда (= пока), это слово имеет временное значение, а у слова *куда* временных значений нет;
докуда (= до каких пор?), слово также имеет временное значение.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Заключительный этап

10–11 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ 1

Определите, является ли каждый из согласных в словах *мост*, *тюль*, *изба* твердым или мягким. Обусловлена ли твердость/мягкость этих согласных какими-либо причинами или независима? Объясните, каким образом можно установить, обусловлен или независим этот признак, и как вы определили это для каждого из согласных в приведенных словах.

Ответ

Чтобы установить обусловленность/независимость признака твердости/мягкости согласного, нужно проверить, существует ли в исследуемой фонетической позиции противопоставление звуков по названному признаку:

- при наличии противопоставления, когда в исследуемой фонетической позиции возможны и твердый, и мягкий звуки, признак является независимым;
- при отсутствии противопоставления, когда в исследуемой фонетической позиции возможен только твердый или только мягкий звук, признак является обусловленным.

Слово	Характеристика звука	Объяснение
<i>мост</i> [мост]	[м] – независимая твердость	Перед [о] возможны [м] и [м'] (ср. [мо] и [м'о]: <i>мост</i> – <i>мёд</i>).
	[с] – обусловленная твердость	Перед [т] возможен [с], но не [с'] (ср. [ст], но не [с'т]: <i>мост</i> – нет слова для сравнения). или: Перед твердым [т] и звук [с] твердый, а перед мягким [т'] появляется [с'] мягкий. Значит, признак обусловлен качеством следующего звука (ср. или [ст], или [с'т']: <i>мост</i> – <i>мостик</i>).
	[т] – независимая твердость	На конце слова возможны [т] и [т'] (ср. [т#] и [т'#]: <i>мост</i> – <i>кость</i> , <i>плот</i> — <i>плоть</i>).
<i>тюль</i> [т'ул']	[т'] – независимая мягкость	Перед [у] возможны [т'] и [т] (ср. [т'у] и [ту]: <i>тюль</i> – <i>тульский</i>).
	[л'] – независимая мягкость	На конце слова возможны [л'] и [л] (ср. [л'#] и [л#]: <i>тюль</i> – <i>студ</i> , <i>моль</i> – <i>мол</i>).
<i>изба</i> [изба́]	[з] – независимая твердость	Перед [б] возможны [з] и [з'] (ср. [зб] и [з'б]: <i>изба</i> – <i>резьба</i>).
	[б] – независимая твердость	Перед [а] возможны [б] и [б'] (ср. [ба] и [б'а]: <i>изба</i> – <i>себя</i>).

ЗАДАНИЕ 2

Местоимения в русском языке склоняются не всегда стандартным образом, однако в их склонении есть довольно много закономерностей. Просклоняйте местоимение *сей*, запи-

шите все его формы и разберите каждую из них по составу (укажите основу и окончание, выделите корень). Охарактеризуйте изменения в корне этого слова при склонении. Как можно кратко описать систему окончаний этого местоимения, не перечисляя их все?

Ответ

Основа местоимения *сей* во всех формах включает только корень, основа-корень в каждой из приведенных ниже форм подчеркнута и отделена от окончания дефисом.

	Ед. число			Мн. число
	Муж. род	Жен. род	Ср. род	
Им. пад.	<u>сей</u> -□	<u>си</u> <i>j</i> - <i>a</i>	<u>си</u> <i>j</i> - <i>e</i>	<i>си(j)</i> - <i>и</i> *
Род. пад.	<u>с</u> - <i>его</i>	<u>с</u> - <i>ей</i>	<u>с</u> - <i>его</i>	<u>с</u> - <i>их</i>
Дат. пад.	<u>с</u> - <i>ему</i>	<u>с</u> - <i>ей</i>	<u>с</u> - <i>ему</i>	<u>с</u> - <i>им</i>
Вин. пад.	<u>сей</u> -□/ <u>с</u> - <i>его</i>	<u>си</u> <i>j</i> - <i>у</i>	<u>си</u> <i>j</i> - <i>e</i>	<i>си(j)</i> - <i>и</i> */ <u>с</u> - <i>их</i>
Твор. пад.	<u>с</u> - <i>им</i>	<u>с</u> - <i>ей</i>	<u>с</u> - <i>им</i>	<u>с</u> - <i>ими</i>
Предл. пад.	(<i>о</i>) <u>с</u> - <i>ём</i>	(<i>о</i>) <u>с</u> - <i>ей</i>	(<i>о</i>) <u>с</u> - <i>ём</i>	(<i>о</i>) <u>с</u> - <i>их</i>

Изменения в корне при склонении:

- в формах именительного и в формах винительного падежей (за исключением случаев совпадения винительного с родительным) представлено чередование *e//i*;
- в остальных падежах происходит усечение фрагмента *-ej/-ij* корня.

Краткое описание системы окончаний этого местоимения:

- в формах именительного и в формах винительного падежей (за исключением случаев совпадения винительного с родительным) представлены окончания, характерные для существительных (например, в форме *сиj-я* окончание как у слова *бан-я*);
- в остальных падежах окончания такие же, как у прилагательных (например, в форме *с-ими* окончание как у слова *син-ими*).

(Такое склонение часто называют смешанным.)

*Примечание: указание *j* в формах им. пад. и вин. пад. мн. ч. необязательно, что в приведенном ответе обозначено скобками.

ЗАДАНИЕ 3

Даны три фразы:

- (1) О! Море! А я думал, до него еще далеко!
- (2) О море, как загадочно ты в часы ночные!
- (3) О море! Я мечтаю именно о море, а не о реке или озере!

Опишите морфологические, фонетические и пунктуационные различия между тремя выделенными словами.

Охарактеризуйте значение и/или функцию каждого из этих слов в приведенных фразах.

Ответ

	(1) <u>О</u> ! Море!	(2) <u>О</u> море,	(3) <u>О</u> море!
Морфологическая характеристика (часть речи)	междометие	частица	предлог
Фонетическая характеристика слова	произносится отдельно от <i>море</i> , обладает интонационной законченностью, отделяется паузой от слова <i>море</i> ;	произносится вместе с <i>море</i> , не отделяется от <i>море</i> ни интонационно, ни паузой,	произносится вместе с <i>море</i> , не отделяется от <i>море</i> ни интонационно, ни паузой,

	имеет самостоятельное ударение;	не имеет самостоятельного ударения;	не имеет самостоятельного ударения;
	произносится как ударный [ó]	произносится как безударный [о]	произносится как безударный [а]
Пунктуационное оформление	отделяется от следующего слова знаками препинания – восклицательным знаком, запятой или многоточием	не отделяется от следующего слова знаками препинания	не отделяется от следующего слова знаками препинания
Значение/функция слова	выражает эмоцию удивления, радости или отчаяния; эквивалентно фразе «Как я удивлен / рад / расстроен!»	усиливает выразительность речи	указывает на тему сообщения, оформляет предложный падеж

ЗАДАНИЕ 4

Охарактеризуйте основную функцию сочинительной связи в простом предложении. Из приведенных ниже предложений выберите те, которые иллюстрируют данную функцию. Выпишите эти предложения, указав их номер, подчеркните сочинительные союзы и укажите их разряд по значению.

Почему вы исключили из рассмотрения каждое из оставшихся предложений?

- (1) Буду просить или тебя, или кого-нибудь еще помочь мне.
- (2) Она шила аккуратно, но очень медленно.
- (3) Он убеждал и себя, и других, что поступил правильно.
- (4) Я об этом никогда и не думал.
- (5) Всё и всех запомнить невозможно.
- (6) Мы поедem на дачу с отцом или без него?
- (7) Едва научившись считать до пяти, ребенок всё время что-нибудь и кого-нибудь считал.
- (8) Он помогал всем и во всём.
- (9) С собакой надо гулять по утрам и вечерами.
- (10) Где-нибудь и когда-нибудь мы снова встретимся.

Ответ

Основная функция сочинительной связи в простом предложении – соединение однородных членов предложения. Данную функцию иллюстрируют следующие предложения:

- (1) Буду просить или тебя, или кого-нибудь еще помочь мне (разделительный союз);
- (2) Она шила аккуратно, но очень медленно (противительный союз);
- (3) Он убеждал и себя, и других, что поступил правильно (соединительный союз);
- (5) Всё и всех запомнить невозможно (соединительный союз);
- (6) Мы поедem на дачу с отцом или без него? (разделительный союз);
- (7) Едва научившись считать до пяти, ребенок всё время что-нибудь и кого-нибудь считал (соединительный союз);
- (9) С собакой надо гулять по утрам и вечерами (соединительный союз).

В предложениях (8) *Он помогал всем и во всём* и (10) *Где-нибудь и когда-нибудь мы снова встретимся* сочинительной связью соединены неоднородные члены предложения: в (8) – разные по типу дополнения *всем* (называет адресата действия) и *во всём* (называет

содержание помощи), в (10) – разные по типу обстоятельства *где-нибудь* (обстоятельство места) и *когда-нибудь* (обстоятельство времени).

В предложении (4) *Я об этом никогда и не думал* нет сочинительной связи: слово *и* является частицей.

10–11 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоят слова *след*, *весь*, *ширь*, *конь*, в обратном порядке. Полученные звуковые цепочки не существуют в языке как слова, но тем не менее могут быть оценены либо как допустимые, либо как невозможные.

Если полученная цепочка допустима, запишите ее буквами; если возможны несколько вариантов записи, укажите их все. Если полученная цепочка невозможна, объясните, почему она не может существовать. При выполнении задания различайте буквы Е и Ё.

Ответ

Слово	Звуковая цепочка	Оценка допустимости/невозможности	Варианты записи или пояснение
<i>след</i> [сл'эт]	[тэл'с]	допустима	<i>тэльс, тэльз, тельс, тельз</i>
<i>весь</i> [в'эс']	[с'эв']	невозможна	в конце слов не бывает парных/шумных звонких
<i>ширь</i> [шыр']	[р'ыш]	невозможна	[ы] не бывает после мягких
<i>конь</i> [кон']	[н'ок]	допустима	<i>нёг, нёк</i>

ЗАДАНИЕ 2

Даны слова *лань*, *мечта* и *облако*. Отвечая для каждого из них на вопрос о том, сколько у него разных форм, можно дать более одного правильного ответа. Каковы эти ответы, почему их может быть несколько и от чего зависит выбор того или иного из них?

Сколько и каких ответов можно дать на вопрос о количестве разных форм, если он задан про слово *грабли*? Свой ответ поясните.

Ответ

Ответ на вопрос о количестве разных форм зависит от того, что считать разными формами. Разными можно считать формы, которые различаются:

- выражаемыми ими грамматическими признаками (например, форма род. пад. ед. числа, форма род. пад. мн. числа и форма дат. пад. мн. числа – это три разных формы);
- написанием (например, формы с окончанием *-е* и с окончанием *-и* – это две разные формы);
- произношением, в частности – ударением (например, формы *города* и *городá* – две разные формы).

Исходя из сказанного, а также из того, что у существительных может быть двенадцать форм, различающихся грамматическим значением (по шесть падежных форм в единственном и во множественном числе), можно дать следующие ответы на поставленный вопрос для слов *лань*, *мечта* и *облако*.

	Кол-во форм, различающихся грамматически	Кол-во форм, различающихся написанием	Кол-во форм, различающихся произношением

	чекскими признаками		
<i>лань</i>	12	7 (совпадают по написанию и в произношении: а) формы им. и вин. ед., б) формы род., дат., пр. ед. и им. мн., в) формы род. и вин. мн.)	
<i>мечта</i>	11 (нет формы род. пад. мн. числа)	9 (совпадают по написанию и в произношении: а) формы род. ед., им. и вин. мн., б) формы дат. и пр. ед.; в форме тв. ед. есть два варианта – <i>мечтой</i> и <i>мечтою</i>)	
<i>облако</i>	12	9 (совпадают по написанию: а) формы им. и вин. ед., б) формы род. ед., им. и вин. мн.)	10 (из совпадающих по написанию форм ударением различаются форма род. ед. – <i>облака</i> – и формы им. и вин. мн. – <i>облакá</i>)

Таким образом, для слова *лань* правильными ответами являются 12 и 7, для слова *мечта* – 11 и 9, а для слова *облако* – 12, 9 и 10.

У слова *грабли* есть только шесть грамматически разных форм (шесть падежных форм множественного числа); формы им. и вин. падежей совпадают в написании и произношении (*грабли*); форма род. пад. представлена двумя вариантами – *грабель* и *граблей*, различающимися и в написании, и в произношении; остальные падежные формы представлены одним вариантом и не совпадают в написании и произношении ни между собой, ни с формами им. или род. падежей. Таким образом, у слова *грабли* 6 разных форм, независимо от того, какой из признаков, различающих формы, учитывается.

ЗАДАНИЕ 3

Слово *один* может иметь разные значения. Выпишите из приведенных предложений словосочетания *один* + определяемое слово, указывая каждый раз номер предложения и одновременно распределяя словосочетания по группам в соответствии со значением слова *один*. Поясните значение этого слова в каждой группе, например подобрав синонимичное слово или словосочетание.

Придумайте по одному примеру предложений на каждое из выделенных вами значений, используя в них слово *один* в форме множественного числа. Если для какого-либо значения это невозможно, объясните, какова причина. Постарайтесь, чтобы придуманные вами примеры понимались однозначно.

- (1) В огромной люстре горела всего одна лампочка.
- (2) В одном королевстве жили-были король с королевой.
- (3) В этой группе все ребята одного года рождения.
- (4) Для этого рецепта понадобится одно яйцо и немного молока.
- (5) Из всех предметов он любил одну математику.
- (6) Каждый день он ходил на тренировки одной дорогой.
- (7) Как-то возвращаясь из одной зарубежной поездки, он опоздал на самолет.
- (8) Один я знал ответ на этот вопрос.
- (9) Он всегда завтракал одной только овсяной кашей.
- (10) Отец провел на даче лишь один день и вернулся домой.
- (11) У матери и дочери – один размер одежды и обуви.
- (12) У этой задачи одно правильное решение.

Ответ

В приведенных примерах представлены четыре разных значения слова *один*, в каждом из которых это слово может иметь форму множественного числа.

Значение	Словосочетания с таким значением; примеры на форму мн.ч.
Количество 1, одна штука	(1) <i>одна лампочка</i> , (4) <i>одно яйцо</i> , (10) <i>один день</i> , (12) <i>одно решение</i> . Мн.ч.: <i>Он купил несколько катушек ниток и одни ножницы</i> .
Какой-то, неопределенный	(2) <i>в одном королевстве</i> , (7) <i>из одной поездки</i> . Мн.ч.: <i>В одни стародавние времена жила-была маленькая девочка</i> .
Одинаковый, тот же самый	(3) <i>одного года</i> , (6) <i>одной дорогой</i> , (11) <i>один размер</i> . Мн.ч.: <i>Они ходили по одним улицам, но ни разу не встретились</i> .
Только	(5) <i>одну математику</i> , (8) <i>один я</i> , (9) <i>одной кашей</i> . Мн.ч.: <i>В этом кружке занимаются одни девочки</i> .

ЗАДАНИЕ 4

Среди приведенных ниже словосочетаний с количественным значением есть такие, в которых слова зависят друг от друга. Выпишите эти словосочетания, стрелками покажите синтаксические связи и охарактеризуйте их (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, участвующие в каждой из связей).

Какие морфологические характеристики должны иметь компоненты словосочетаний с количественным значением, чтобы между ними одновременно возникли две связи?

В каждом из оставшихся словосочетаний покажите стрелкой и охарактеризуйте синтаксическую связь (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, в ней участвующие).

(1) Два стула, (2) двадцать один день, (3) двадцать пять книг, (4) двухсот метров, (5) много усилий, (6) полтора килограмма, (7) сотня рублей, (8) у обоих студентов.

Ответ

Словосочетания, в которых две связи:

(1) <i>два стула</i>	1) два → <i>стула</i> , управление – слово <i>два</i> требует постановки слова <i>стул</i> в форму род. пад. (ед. ч.) 2) <i>два</i> ← стула , согласование в муж. р. (ср. <i>две книги</i>).
(6) <i>полтора килограмма</i>	1) полтора → <i>килограмма</i> , управление – слово <i>полтора</i> требует постановки слова <i>килограмм</i> в форму род. пад. (ед. ч.) 2) <i>полтора</i> ← килограмма , согласование в муж. р. (ср. <i>полторы тонны</i>).

Две связи между словами в словосочетании с количественным значением возникают в том случае, если оно состоит из:

- количественного числительного, имеющего непостоянный признак рода и стоящего в форме именительного или винительного падежа,
- и существительного.

Словосочетания, в которых одна связь:

(2) <i>двадцать один</i> ← день	согласование в муж. р., ед. ч. и им./вин. пад.
(3) <i>двадцать пять</i> → книг	управление род. пад. (и мн. ч.)
(4) <i>двухсот</i> ← метров	согласование в род. пад.
(5) много → <i>усилий</i>	управление род. пад.
(7) сотня → <i>рублей</i>	управление род. пад.
(8) <i>у обоих</i> ← студентов	согласование в муж. р. и род. пад.

7–9 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоит каждое из перечисленных слов, в обратном порядке. Полученным звуковым цепочкам могут соответствовать реально существующие слова, а могут не соответствовать. Существующие в языке слова приведите в их традиционной буквенной записи, указав, из какого слова каждое из них получилось. Для каждого из несуществующих слов предложите все возможные варианты буквенной записи, также указав, какому исходному слову эти варианты соответствуют.

Ешь, лец, мышь, пить, сад, ток, чуть, шил, ям.

Ответ

Существующие в языке слова		
<i>ешь</i>	[jэш] → [шэj]	<i>шей</i>
<i>лец</i>	[л'эш'] → [ш'эл']	<i>цель</i>
<i>сад</i>	[сат] → [тас]	<i>таз</i>
<i>ток</i>	[ток] → [кот]	<i>кот</i> и <i>код</i>
<i>шил</i>	[шыл] → [лыш]	<i>лыж</i>
<i>ям</i>	[jam] → [maj]	<i>май</i>

Несуществующие слова		
<i>мышь</i>	[мыш] → [шым]	<i>шим</i>
<i>пить</i>	[п'ит'] → [т'ип']	<i>тип</i> и <i>тибь</i>
<i>чуть</i>	[ч'ут'] → [т'уч']	<i>тюч</i> и <i>тючь</i>

ЗАДАНИЕ 2

Разбейте приведенные ниже существительные на группы в зависимости от окончания в форме родительного падежа множественного числа. Проанализируйте эти формы и объясните:

- от чего зависит, будет ли окончание нулевым или, наоборот, ненулевым;
- если окончание ненулевое, от чего зависит, будет ли это окончание *-ов* или *-ей*.

Выявленные закономерности не должны иметь исключений на материале приведенных слов (не привлекайте к анализу другие слова).

Акула, баня, болото, гость, карта, конь, кость, крот, ладонь, окно, перина, порог, пуля, роль, ружьё, село, слон, соболь, стол, тётя.

Ответ

Окончание в форме род. пад. мн. ч.	Существительные с указанным окончанием
нулевое	<i>акула, баня, болото, карта, окно, перина, пуля, ружьё, село, тётя</i>
<i>-ов</i>	<i>крот, порог, слон, стол</i>
<i>-ей</i>	<i>гость, конь, кость, ладонь, роль, соболь</i>

Нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа представлено у существительных 1 склонения и у существительных среднего рода 2 склонения (у всех этих существительных в начальной форме окончание ненулевое). У остальных существительных (3 склонения и мужского рода 2 склонения, то есть таких, которые в начальной форме имеют нулевое окончание) представлено материально выраженное окончание родительного падежа множественного числа.

Выбор окончания *-ов* или *-ей* зависит от твердости/мягкости конечного согласного основы: если он твердый, используется окончание *-ов*, если мягкий – *-ей*.

ЗАДАНИЕ 3

Даны глаголы, заканчивающиеся на *-ся*. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

1. Найдите все непроизводные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.
2. Выпишите все производные глаголы, образованные от исходных **не только** с помощью суффикса (постфикса) *-ся*. В составе каждого из этих глаголов выделите те части слова (морфемы), с помощью которых он образован от производящего слова, а также укажите само производящее слово.
3. Глаголы, образованные **только** с помощью суффикса (постфикса) *-ся*, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет *-ся* к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое *-ся*. Если среди глаголов, образованных этим способом, есть слова, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

Бороться с несправедливостью, броситься навстречу сыну, быстро двигаться, возгордиться своими талантами, заслушаться птичьих трелей, играть в песочнице, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, причесаться черепашьим гребнем, ринуться на помощь, ругаться с отцом, смотреться в зеркало, ссориться с соседями, тихонько шептаться, хвастаться перед друзьями, хорошо выспаться.

Ответ

1. Непроизводные глаголы: *бороться, издеваться, ринуться.*
2. Глаголы, образованные не только с помощью суффикса (постфикса) *-ся*:
заслушаться, образован от *слушать*,
переписываться, образован от *писать*,
выспаться, образован от *спать*.
3. Глаголы, образованные только с помощью суффикса (постфикса) *-ся* можно разделить на три группы:

1) Глаголы, в которых <i>-ся</i> указывает то, что действие направлено субъектом на самого себя:	<i>броситься, двигаться, причесаться, смотреться.</i>
2) Глаголы, в которых <i>-ся</i> указывает на взаимное действие нескольких субъектов:	<i>ругаться, ссориться, шептаться.</i>
3) Глаголы, отличающиеся от производящих только стилистически:	<i>играться, хвастаться.</i>

Примечание: глагол *возгордиться* не попадает ни в одну из указанных в задании групп.

ЗАДАНИЕ 4

Среди приведенных предложений найдите те, в которых выделенные единицы могут быть написаны и слитно, и раздельно.

Каковы смысловые различия между предложениями с разным орфографическим оформлением выделенных единиц? Дайте морфологические и синтаксические характеристики этих единиц для каждого из вариантов написания.

Как пишутся выделенные единицы в каждом из оставшихся предложений? Объясните, какие именно свойства предложения делают другое написание невозможным с точки зрения смысла.

- (1) Нам **(по)чему-то** нужно было перейти через этот ручей.
- (2) Праздник – вот **(по)чему** бьет пушка!
- (3) Если лифт **(по)чему-то** остановится между этажами, не пытайтесь выйти из кабины.
- (4) Он скучал по своей семье, по своему дому, **(по)чему-то** казавшемуся теперь очень далеким.
- (5) Она била несчастную собаку по спине, по бокам, **(по)чему** придется.

Ответ

И слитное, и раздельное написание возможно в предложениях (1) и (4).

Предложение (1):

а) Нам **почему-то** нужно было перейти через этот ручей – слитное написание, смысл: неопределенной является причина перехода через ручей;

почему-то – наречие, обстоятельственное (причины), местоименное, не изменяется, синтаксическая функция – обстоятельство;

б) Нам **по чему-то** нужно было перейти через этот ручей – раздельное написание, смысл: неопределенным является предмет, по которому мы будем идти, переходя через ручей;

по – предлог;

чему-то – местоимение, неопределенное, стоит в форме дат. пад., (косвенное) дополнение.

Предложение (4):

а) Он скучал *по своей семье, по своему дому*, **почему-то** казавшемуся теперь очень далеким – слитное написание,

смысл: неопределенной является причина, по которой дом кажется далеким;

почему-то – наречие, обстоятельственное (причины), местоименное, не изменяется, входит в состав обособленного определения, выраженного причастным оборотом;

б) Он скучал *по своей семье, по своему дому*, **по чему-то** казавшемуся теперь очень далеким – раздельное написание,

смысл: неопределенным является тот объект, казавшийся далеким, по которому он скучал; в предложении представлен ряд однородных дополнений, называющих объекты, по которым скучал субъект: *по семье, по дому, по чему-то (еще)*;

по – предлог;

чему-то – местоимение, неопределенное, стоит в форме дат. пад., (косвенное) дополнение.

В предложениях (2) и (3) возможно только слитное написание.

Предложение (2) Праздник – вот **почему** бьет пушка!

При слитном написании наречие *почему* обозначает причину, по которой стреляет пушка, частица *вот*, связывая части предложения по смыслу, указывает на то, что этой причиной является праздник; поскольку праздник – это событие и оно действительно может быть причиной выстрелов пушки, предложение обладает смысловой связностью. При раздельном написании местоимение (*по*) *чему* указывает на мишень, по которой стреляет пушка, и она должна быть названа в первой части, но праздник – событие, а не физический объект и не может быть мишенью для пушки; таким образом, при раздельном написании смысловая связность отсутствует.

Предложение (3) Если лифт **почему-то** остановится между этажами, не пытайтесь выйти из кабины.

При слитном написании наречие *почему-то* указывает на причину остановки; поскольку у остановки на самом деле может быть причина, такое написание обеспечивает осмысленность предложения в целом. При раздельном написании местоимение (*по*) *чему-то* обозначает какой-то объект, участвующий в действии, например, такой, по которому происходит перемещение (ср. *подниматься по лестнице*), но глагол *остановиться* обозначает ситуацию, в которой нет объектов, и поэтому не может присоединять форму с таким значением; таким образом, раздельное написание приводит к утрате предложением осмысленности.

В предложениях (5) Она била несчастную собаку *по спине, по бокам*, **по чему** придется возможно только раздельное написание.

При раздельном написании местоимение (*по*) *чему* обозначает объект, подвергающийся действию; поскольку у действия *бить* есть объект – часть тела, по которой наносятся

удары, – и он выражается именно формой дательного падежа с предлогом *по* (ср. другие аналогичные формы: *по спине, по бокам*), предложение оказывается осмысленным. При слитном написании наречие *почему* указывает на причину действия, названного глаголом *придется*, но этот глагол не может самостоятельно называть действие – это возможно только при наличии зависимого инфинитива (например, *придется уехать*), который в данном случае отсутствует; таким образом, слитное написание не обеспечивает осмысленности предложения в целом.

5-6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоит каждое из перечисленных слов, в обратном порядке. Получившиеся слова запишите буквами, различая Е и Ё. Придумайте и запишите рядом с каждым из слов такое словосочетание, в котором это слово было бы главным и стояло бы в начальной форме.

Ель, ком, лось, лыж, май, таз, толп, торг, тощ, шут.

Ответ

<i>ель</i>	[jэл'] → [л'эj]	<i>лей</i>	<i>лить воду</i>
<i>ком</i>	[ком] → [мок]	<i>мог</i> <i>мок</i>	<i>мочь всё</i> <i>мокнуть под дождем</i>
<i>лось</i>	[лос'] → [с'ол]	<i>сёл</i>	<i>далекое село</i>
<i>лыж</i>	[лыш] → [шыл]	<i>шил</i>	<i>шить костюм или острое шило</i>
<i>май</i>	[maj] → [jam]	<i>ям</i>	<i>яма на дороге</i>
<i>таз</i>	[тас] → [сат]	<i>сад</i>	<i>вишнёвый сад</i>
<i>толп</i>	[толп] → [плот]	<i>плод</i> <i>плот</i>	<i>спелый плод</i> <i>плот из тростника</i>
<i>торг</i>	[торк] → [крот]	<i>крот</i>	<i>слепой крот</i>
<i>тощ</i>	[тош'] → [ш'от]	<i>счёт</i>	<i>счёт в банке</i>
<i>шут</i>	[шут] → [туш]	<i>тушь</i> <i>туш</i>	<i>тушь для ресниц</i> <i>свиная туша или громкий туш</i>

ЗАДАНИЕ 2

Некоторые из приведенных ниже существительных мужского рода второго склонения в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ей*, а некоторые – *-ов*.

Разбейте слова на группы в соответствии с окончанием в указанной форме. Сформулируйте общее правило, по которому выбирается окончание родительного падежа множественного числа у всех приведенных слов. Исключений из этого правила среди приведенных слов быть не должно.

Гость, житель, зонт, конь, крот, лес, лось, нуль, мост, мяч, поход, слон, сосед, стол.

Ответ

Окончание <i>-ей</i> :	<i>гость, житель, конь, лось, нуль, мяч, сосед.</i>
Окончание <i>-ов</i> :	<i>зонт, крот, лес, мост, поход, слон, стол.</i>

Правило выбора:

окончание *-ей* представлено у слов, основа которых в формах множественного числа заканчивается на мягкий согласный,
 окончание *-ов* – у слов, имеющих в тех же формах основу на твердый согласный.

ЗАДАНИЕ 3

Выполняя задание учителя, ученик составил таблицу, в которой допустил две ошибки. Какое задание дал учитель? В чем заключаются ошибки ученика? Что нужно сделать, чтобы их исправить, и почему?

Куда нужно поместить глагол *знакомиться* и почему?

Группа 1	Группа 2	Группа 3
<i>бриться перед зеркалом кутаться в шаль настраиваться на победу обуваться в сапоги ссориться из-за пустяка унижаться перед начальником</i>	<i>обниматься при расставании встречаться по выходным целоваться при встрече шептаться после отбоя</i>	<i>запасаться продуктами обставиться к новоселью прибираться в комнате</i>

Ответ

Учитель дал ученику задание разбить словосочетания на группы в соответствии со значением, выражаемым элементом *-ся* во входящих в эти словосочетания глаголах, и внутри каждой группы расставить словосочетания в алфавитном порядке (возможно, нужно было учитывать алфавитный порядок глаголов на *-ся*, возможно – первых слов в словосочетаниях, возможно – главных слов в них; в любом случае результат должен получиться одинаковым).

Первая ошибка ученика заключается в том, что словосочетание *ссориться из-за пустяка* помещено в Группу 1. В глаголе *ссориться* *-ся* указывает на взаимное действие нескольких субъектов, в то время как во всех остальных глаголах этой группы эта часть слова передает информацию о том, что действие направлено субъектом на самого себя. Чтобы исправить эту ошибку, словосочетание *ссориться из-за пустяка* нужно переместить в Группу 2: *-ся* в глаголах именно этой группы обозначает взаимность действия.

Вторая ошибка заключается в неверном расположении первых двух словосочетаний Группы 2: буква *О* стоит в алфавите после буквы *В*, поэтому, чтобы исправить ошибку, сочетания *обниматься при расставании* и *встречаться по выходным* нужно поменять местами.

Глагол *знакомиться* может быть помещен и в Группу 1, и в Группу 2, в зависимости от того, в каком значении он используется. Часть *-ся* в этом слове может указывать на направленность действия на субъекта (например, *знакомиться с новостями, с фактами* ≈ *знакомиться себя с новостями, с фактами*), и в этом случае глагол нужно поместить в Группу 1. Часть *-ся* может также указывать на взаимный характер действия (например, *знакомиться с соседями, с одноклассниками* ≈ *Соседи, одноклассники знакомятся друг с другом*), и тогда слово *знакомиться* следует отнести к Группе 2.