

Межрегиональная олимпиада школьников МПГУ по русскому языку

2012г.

6 класс

I вариант

I. Задания с выбором ответа. Максимальный балл - 15. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1. Когда был создан первый славянский алфавит?

- 1) в IX веке н.э.
- 2) в X веке н.э.
- 3) в XI веке н.э.
- 4) в VIII веке н.э.

2. Как называется искусство красивого письма?

- 1) пиктография
- 2) каллиграфия
- 3) клинопись
- 4) стенографирование

3. Определите значения слова *живот(ы)* в контексте русских пословиц, зафиксированных в словаре В.И. Даля. Установите соответствия, соединив стрелочками цифры и буквы.

1. Животы не нитка: надорвешь, не подвяжешь.	А. «брюхо, желудок»;
2. У него всех животных одна избенка.	Б. «жизнь»;
3. Бог дал живот, даст и здоровье.	В. «имущество, богатство»;
4. Рад бы сердцем, да живот что лыко.	Г. «мочь, сила»;

5. Дворянские животы и тонкие, да долгие: тянутся, да не рвутся: а посадские и толстые, да короткие.	Д. «о достатке, роскоши».
--	---------------------------

4. Какую пару слов не позволяет зарифмовать ударение?

- 1) эрудит – позвонит
- 2) повод – водопровод
- 3) завидно – стыдно
- 4) каталог – монолог

5. Найдите «четвертое лишнее» в группе слов:

- 1) красивый
- 2) красивым
- 3) красивенький
- 4) красивые

6. Сколько корневых групп в словах *горе, гореть, пригореть, пригорок, горюшко, горный, горевать, гористый, горец, выгореть?*

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

7. Подумайте, чем являются Мумба, Юмбо, Саити, Исити – озером, рекой, городом, деревней. Впишите цифры нарицательных существительных на место пропусков и выберите правильный ответ.

Из коварного и опасного __ Мумбо мы свернули в не менее коварную и опасную __ Юмбу. По ее берегам расположено много населенных пунктов.

Особенно нам запомнился знойный и пестрый __ Саити и живописная __ Исити.

1. Озеро

2. Река

3. Город

4. Деревня

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3, 4, 2

3) 2, 3, 4, 1

4) 4, 1, 3, 2

8. Укажите неправильный вариант разбора имени прилагательного.

1) НА КРАСИВОЙ (КАРТИНЕ) – прил., качеств., в ед.ч., в ж.р., в пр.п.

2) У ОГРОМНОГО (ШКАФА) – прил., качеств., в в ед.ч., в м.р., в род.п.

3) ЗЕЛЕНЫМ (ЯБЛОКОМ) – прил., качеств., в ед.ч., в ср.р., в тв.п.

4) ВЫХЛОПНЫХ (ГАЗОВ) – прил., относит., во мн.ч., в м.р., в род.п.

9. Найдите «четвертое лишнее» в группе слов:

1) подлежащее

2) глагол

3) дополнение

4) определение

10. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в каждом ряду «третье лишнее» слово на основе единства орфографии.

1) капус...ный, свис...нуть, опас...ный;

2) коне...о, яи...ый, двуру...ик

II. Задания с формулированием краткого ответа.

Максимальный балл - 16.

1. Замените каждое слово в предложении на синоним. Следите за тем, чтобы предложение не потеряло смысла (Максимальный балл - 3).

Шофёр	стал	внимательно	всматриваться	во мрак

2. Какое окончание следует дописать в прилагательном из предложения: *Саша больш... умница*? Что нужно знать, чтобы выполнить задание? (Максимальный балл - 3)

3. Отметьте «третий лишний» вариант и объясните свой выбор. (Максимальный балл - 3)

- 1) Осень.
- 2) Сложными предложениями.
- 3) Вышивание на холсте.

4. Напишите пропущенное слово. Какую букву следует писать в суффиксе этого слова и в соответствии с каким правилом? (Максимальный балл - 3)

Мультфильм – мультик, велосипед – велик, телевизор – ?

5. Найдите и напишите русские соответствия пословицам разных народов: «Тот, кто не учится, ходит в потемках», «Рис рассыплешь – собрать можно, слово скажешь – назад не вернешь» (Максимальный балл - 4).

III. Работа с текстом. Максимальный балл - 29.

1. В приведенном отрывке из прозаической сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

«Жил-был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит.

Больше всего на свете доктор любил зв...рей. В комн...те у него жили зайцы. В шк...фу у него жила белка. На д...ване жил к...лючий ёж(?). **В сундуке жили белые мыши.**

Но из всех своих зв...рей доктор Айболит любил большую утку Кикю с...баку Авву маленькую свинку Хрю-Хрю п...пугая Карудо и сову Бумбу.

(Со)всех ст...рон к доктору пр...ходили л...читься больные п...стухи больные рыб...ки др...в...секи кр...стьяне и каждому д...вал он л...карство и каждый ст...новился зд...ров.

Если какой-нибудь д...р...венский мальчишка уш...бет себе руку или поц...рапает нос он с...йчас же б...жит к доктору Айболиту – и, смотр...ш(?), чере... дес...ть м...нут он как ни в чем не бывало играет в п...тнашки с п...пугаем Карудо а сова Бумба уг...щает его л...денцами и ябл...ками.

2. В тексте из предыдущего задания:

1) Сосчитайте, сколько раз встречается гласный звук слова **жизнь** в выделенном предложении (Максимальный балл - 1)

2) Подчеркните грамматические основы в предложениях первого абзаца. Объедините эти предложения в одно и запишите (Максимальный балл - 4).

IV. Создание текста. Максимальный балл – 40.

1. Прочитайте приведенные ниже высказывания.

1) «Слова, как и люди, имеют свою судьбу» (Э. Вартаньян)

2) «Среди слов встречаются настоящие чемпионы по многозначности»
(В.И. Максимов)

3) «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительность речи в значительной мере зависит от них»
(К. И. Чуковский)

4) «Существительное – дирижер грамматического оркестра» (В.Г. Ветвицкий)

2. Напишите сочинение-рассуждение, раскрыв одну из предложенных в высказываниях тем. Сформулируйте и прокомментируйте проблему, поднятую автором. Какую позицию занимаете вы? Свое мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (примерный объем слов 100-150).

6 класс

II вариант

I. Задания с выбором ответа. Максимальный балл – 15. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1. Кто был создателем первого славянского алфавита?

- 1) Кирилл и Мефодий
- 2) Борис и Глеб
- 3) Афанасий Никитин
- 4) Минин и Пожарский

2. Как называется искусство скорописи?

- 1) пиктография
- 2) стенографирование
- 3) клинопись
- 4) каллиграфия

3. Определите значения слова *живот(ы)* в контексте русских пословиц, зафиксированных в словаре В.И. Даля. Установите соответствия, соединив стрелочками цифры и буквы.

1. Животы не нитка: надорвешь, не подвяжешь.	А. «брюхо, желудок»;
2. У него всех животных одна избенка.	Б. «жизнь»;
3. Бог дал живот, даст и здоровье.	В. «имущество, богатство»;
4. Рад бы сердцем, да живот что лыко.	Г. «мочь, сила»;
5. Дворянские животы и тонкие, да долгие: тянутся, да не рвутся: а посадские и толстые, да короткие.	Д. «о достатке, роскоши».

4. Какую пару слов не позволяет зарифмовать ударение?

- 1) облегчить – полечить
- 2) свекла – метла
- 3) алфавит – включит

4) путепровод – газопровод

5. Найдите «четвертое лишнее» в группе слов:

1) пишет

2) писал

3) записал

4) пишем

6. Сколько корневых групп в словах *горе, гореть, пригореть, пригорок, горюшко, горный, горевать, гористый, горец, выгореть?*

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5

7. Подумайте, чем являются Мумба, Юмбо, Саити, Исити – озером, рекой, городом, деревней. Впишите цифры нарицательных существительных на место пропусков и выберите правильный ответ.

Из коварного и опасного __ Мумбо мы свернули в не менее коварную и опасную __ Юмбу. По ее берегам расположено много населенных пунктов. Особенно нам запомнился знойный и пестрый __ Саити и живописная __ Исити.

5. Озеро

6. Река

7. Город

8. Деревня

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3, 4, 2

3) 2, 3, 4, 1

4) 4, 1, 3, 2

8. Укажите неправильный вариант разбора имени прилагательного.

- 1) ЯСНЫМ (СВЕТОМ) – прил., качеств., в ед.ч., в м.р., в тв.п.
- 2) ДЕРЕВЯННЫЙ (СТОЛ) – прил, относит., в ед.ч., в м.р., в им.п.
- 3) МАМИНОГО (ПЛАТКА) – прил., притяжат., в ед.ч., в м.р., в род.п.
- 4) К СТОЛОВОЙ (ЛОЖКЕ) – прил., качеств., в ед.ч., в ж.р., в дат.п.

9. Найдите «четвертое лишнее» в группе слов:

- 1) существительное
- 2) дополнение
- 3) глагол
- 4) наречие

10. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в каждом ряду «третье лишнее» слово на основе единства орфографии.

- 1) реч...нка, девч...нка, печ...нка;
- 2) отгад...вать, сет...вать, проповед...вать

II. Задания с формулированием краткого ответа.

Максимальный балл – 16.

1. Замените каждое слово в предложении на синоним. Следите за тем, чтобы предложение не потеряло смысла (Максимальный балл - 3).

Караульный	спрятался	от ливня	под кровлей	здания.

2. Какое окончание следует дописать в прилагательном из предложения: *Женя больш... сластена?* Что нужно знать, чтобы выполнить задание? (Максимальный балл - 3).

3. Отметьте «третий лишний» вариант и объясните свой выбор (Максимальный балл - 3).

- 1) Зима.
 - 2) Простыми предложениями.
 - 3) Опоздание на работу.
-
-

4. Напишите пропущенное слово. Какую букву следует писать в суффиксе этого слова и в соответствии с каким правилом? (Максимальный балл - 3).

Мультфильм – мультик, велосипед – велик, телевизор – ?

5. Найдите и напишите русские соответствия пословицам разных народов: «Тот, кто не учится, ходит в потемках», «Рис рассыплешь – собрать можно, слово скажешь – назад не вернешь» (Максимальный балл - 4).

III. Работа с текстом. Максимальный балл - 29.

1. В приведенном отрывке из прозаической сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Каждый день к докт...ру Айболиту пр...ходили звери лечи(т, ть)ся. Лисиц... крол...ки ...слы в...рблюжата все пр...ходили к нему и...д...лека. У кого б...лел ж...вот у кого – зуб. Каждому докт...р д...вал л...карство и все они сейчас же вызд...равливали.

Однажды пр...шел к Айболиту бе...хвостый к...зленок и доктор пр...шил ему хвост.

А потом из д...лекого села пр...шла, вся в сл...зах, медведица. Она ж...лобно ст...нала и хныкала. Из лапы у нее торчала большая заноза. Доктор выт...щил занозу промыл рану и смазал её своей чуд...действе(н, нн)ой мазью.

Боль у медвед...цы с...ю же м...нуту прошла.

– Чака! – закр...чала медвед...ца и весело поб...жала домой – в б...рлогу, к своим медвежатам.

Каждому д...вал доктор л...карство и все в тот же миг вызд...равливали и каждый говорил ему «чака».

2. В тексте из предыдущего задания:

1) Найдите однокоренные слова, выпишите их и выделите корень (Максимальный балл - 4).

2) Сосчитайте, сколько раз встречается гласный звук слова **пришил** в выделенном предложении (Максимальный балл - 1)

IV. Создание текста. Максимальный балл – 40.

1. Прочитайте приведенные ниже высказывания.

1) «Слова, как и люди, имеют свою судьбу» (Э. Вартаньян)

2) «Среди слов встречаются настоящие чемпионы по многозначности»
(В.И. Максимов)

3) «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков.
Чудесная выразительность речи в значительной мере зависит от них»
(К. И. Чуковский)

4) «Существительное – дирижер грамматического оркестра» (В.Г.
Ветвицкий)

2. Напишите сочинение-рассуждение, раскрыв одну из предложенных в высказываниях тем. Сформулируйте и прокомментируйте проблему, поднятую автором. Какую позицию занимаете вы? Свое мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (примерный объем слов 100-150).