

6 класс

I вариант

Максимальный балл – 100.

I. Задания с выбором ответа. Максимальный балл - 15. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1. 1)

2. 2)

3. 1А; 2В; 3Б; 4Г; 5Д.

4. 2)

5. 3)

6. 2)

7. 1)

8. 4) - ВЫХЛОПНЫХ (ГАЗОВ) – прил., относит., во мн.ч., **в м.р.**, в род.п.
Прилагательное во мн.ч. рода не имеет

9. 2)

10. 1) свистнуть

2) двурушник

II. Задания с формулированием краткого ответа. Максимальный балл - 16.

1. Всего 3 балла (по 0,5 балла за каждое слово и 0,5 балла за присутствие смысла в предложении).

Шофёр	стал	внимательно	всматриваться	во мрак
Водитель	начал	напряжённо	вглядываться	в темноту

2. *Саша большая-ой умница.* Чтобы выполнить задание, нужно знать пол.
Всего 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за объяснение).

3. 1) - «третье лишнее», т.к. это предложение, 2 и 3 – словосочетания. – Всего 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за объяснение).

4. *Мультфильм – мультик, велосипед – велик, телевизор – телик.*

Телик; суффикс ИК пишется в существительных, сохраняющих гласную при склонении, при беглой гласной пишут суффикс ЕК

Всего 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за объяснение).

5. «Тот, кто не учится, ходит в потемках» - «Ученье – свет, а неученье тьма»,
«Рис рассыплешь – собрать можно, слово скажешь – назад не вернешь» -

«Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» (Максимальный балл – 4, по 2 балла за 1 пословицу).

III. Работа с текстом. Максимальный балл - 29.

«Жил-был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит.

Больше всего на свете доктор любил зверей. В комнате у него жили зайцы. В шкафу у него жила белка. На диване жил колючий ёж. В сундуке жили белые мыши.

Но из всех своих зверей доктор Айболит любил большую утку Кику, собаку Авву, маленькую свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу.

Со всех сторон к доктору приходили лечиться больные пастухи, больные рыбаки, дровосеки, крестьяне, и каждому давал он лекарство, и каждый становился здоров.

Если какой-нибудь деревенский мальчишка ушибет себе руку или поцарапает нос, он сейчас же бежит к доктору Айболиту – и, смотришь, через десять минут он как ни в чем не бывало играет в пятнашки с попугаем Карудо, а сова Бумба угощает его леденцами и яблоками.

Максимальный балл – 24 балла. За орфографию 19 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ (всего ответов - 38); за пунктуацию 5 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ (всего ответов - 10)

2. В тексте из предыдущего задания:

1) Сосчитайте, сколько раз встречается гласный звук слова **жизнь** в выделенном предложении (Максимальный балл - 1)

__4 раза_____

2) Подчеркните грамматические основы в предложениях первого абзаца. Объедините эти предложения в одно и запишите (Максимальный балл – 4. По 1 баллу – за каждую грамматическую основу, 1 балл – за созданное предложение).

Основы: Жил-был доктор; Он был добрый; Звали.

IV. Создание текста. Максимальный балл – 40.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрыв одну из предложенных в высказываниях тем. Сформулируйте и прокомментируйте проблему, поднятую автором. Какую позицию занимаете вы? Свое мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (примерный объем слов 100-150).

ОЦЕНИВАНИЕ:

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Формулировка проблемы исходного текста и комментарий к ней	
	Проблема верно сформулирована и прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. Комментарий полный, содержательный.	2
	1. Проблема верно сформулирована и прокомментирована. В комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с	1

	<p>пониманием исходного текста.</p> <p>2. Проблема верно сформулирована, но не прокомментирована, либо комментарий крайне поверхностный.</p> <p>3. Комментарий дан, но сама проблема не названа.</p>	
	<p>1. Ученик не смог верно сформулировать проблему исходного текста. Комментарий не соотносится с поставленной проблемой.</p> <p>2. Сформулирована и прокомментирована другая проблема.</p>	0
К2	Формулировка позиции ученика	
	Ученик выразил своё мнение по сформулированной им проблеме.	2
	<p>1. Ученик не выразил своё мнение по сформулированной им проблеме.</p> <p>2. Позиция ученика не соотносится со сформулированной им проблемой.</p>	0
К3	Аргументация собственного мнения по проблеме.	
	Ученик выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привел не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы или привел не менее 3 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт).	6
	<p>1. Ученик выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привел не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт).</p> <p>2. Приведен только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.</p>	4
	<p>1. Аргументы лишь частично соотносятся с поставленной проблемой.</p> <p>2. Аргументы сводятся лишь к цитатам, лишенным связи с заявленной проблемой.</p>	1
	1. Аргументы не соотносятся с поставленной проблемой.	0

	2. Аргументы представляют собой набор общих высказываний и не выделяются из комментария.	
К4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	4
	Сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и / или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	2
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и / или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	6
	За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл, кроме повторных ошибок. Однотипные ошибки считаются, за них также снимается балл.	
К6	Соблюдение пунктуационных норм	

	Пунктуационных ошибок нет	6
	За каждую пунктуационную ошибку снимается 1 балл, кроме повторных ошибок. Однотипные ошибки считаются, за них также снимается балл. К пунктуационным ошибкам относится и отсутствие кавычек, выделяющих чужой текст.	
К7	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет.	6
	За каждую грамматическую ошибку снимается 1 балл.	
К8	Соблюдение речевых норм	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. Речевых ошибок нет.	6
	За каждую речевую ошибку снимается 1 балл.	
К9	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют.	1
	Допущены этические ошибки (1 и более).	0
К10	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	1
	Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале.	0
	Максимальное количество баллов	40

6 класс

I вариант

Максимальный балл – 100.

I. Задания с выбором ответа. Максимальный балл - 15. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1. 1)

2. 2)

3. 1А; 2В; 3Б; 4Г; 5Д.

4. 2)

5. 3)

6. 2)

7. 1)

8. 4) - К СТОЛОВОЙ (ЛОЖКЕ) – прил., **качеств.**, в ед.ч., в ж.р., в дат.п.
Прилагательное не качественное, а относительное. – 3 балла.

9. 2)

10. 1) печенка

2) отгадывать

II. Задания с формулированием краткого ответа. Максимальный балл – 16.

1. Всего 3 балла (по 0,5 балла за каждое слово и 0,5 балла за присутствие смысла в предложении).

Караульный	спрятался	от ливня	под кровлей	здания.
Сторож	укрылся	от дождя	под крышей	дома

2. *Женя большая-ой сластена.* Чтобы выполнить задание, нужно знать пол. Всего 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за объяснение).

3. 1) - «третье лишнее», т.к. это предложение, 2 и 3 – словосочетания. – Всего 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за объяснение).

4. *Мультфильм – мультик, велосипед – велик, телевизор – телик.*

Телик; суффикс ИК пишется в существительных, сохраняющих гласную при склонении, при беглой гласной пишут суффикс ЕК

Всего 3 балла (1 балл за правильный ответ, 2 балла – за объяснение).

5. «Тот, кто не учится, ходит в потемках» - «Ученье – свет, а неученье тьма», «Рис рассыплешь – собрать можно, слово скажешь – назад не вернешь» - «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» (Максимальный балл – 4, по 2 балла за 1 пословицу).

III. Работа с текстом. Максимальный балл - 29.

Каждый день к доктОру Айболиту приХодили звери лечиТься. Лисицы, кролики, Ослы, вЕрблюжата – все приХодили к нему издАлека. У кого

болел живот, у кого – зуб. Каждому доктор давал лекарство, и все они сейчас же выздоравливали.

Однажды пришел к Айболиту бесхвостый козленок, и доктор пришел ему хвост.

А потом из далекого села пришла, вся в слезах, медведица. Она жалобно стонала и хныкала. Из лапы у нее торчала большая заноза. Доктор вытащил занозу, промыл рану и смазал её своей чудодейственной мазью.

Боль у медведицысию же минутоу прошла.

– Чака! – закричала медведица и весело побежала домой – в берлогу, к своим медвежатам.

Каждому давал доктор лекарство, и все в тот же миг выздоравливали, и каждый говорил ему «чака».

Максимальный балл – 24 балла. За орфографию 19 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ (всего ответов - 38); за пунктуацию 5 баллов, по 0,5 балла за каждый правильный ответ (всего ответов - 10)

2. В тексте из предыдущего задания:

1) Найдите однокоренные слова, выпишите их и выделите корень (Максимальный балл – 4. По 1 баллу за каждый ряд слов: издалека, далекого; бесхвостый – хвост; боль – болел – Айболит).

2) 1) Сосчитайте, сколько раз встречается гласный звук слова **пришил** в выделенном предложении (Максимальный балл - 1)

__4 раза__

IV. Создание текста. Максимальный балл – 40.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрыв одну из предложенных в высказываниях тем. Сформулируйте и прокомментируйте проблему, поднятую автором. Какую позицию занимаете вы? Свое мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (примерный объем слов 100-150).

ОЦЕНИВАНИЕ:

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Формулировка проблемы исходного текста и комментариев к ней	
	Проблема верно сформулирована и прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. Комментарий полный, содержательный.	2
	1. Проблема верно сформулирована и прокомментирована. В комментариях допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста. 2. Проблема верно сформулирована, но не прокомментирована, либо комментарий крайне поверхностный.	1

	3. Комментарий дан, но сама проблема не названа.	
	1. Ученик не смог верно сформулировать проблему исходного текста. Комментарий не соотносится с поставленной проблемой. 2. Сформулирована и прокомментирована другая проблема.	0
К2	Формулировка позиции ученика	
	Ученик выразил своё мнение по сформулированной им проблеме.	2
	1. Ученик не выразил своё мнение по сформулированной им проблеме. 2. Позиция ученика не соотносится со сформулированной им проблемой.	0
К3	Аргументация собственного мнения по проблеме.	
	Ученик выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привел не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы или привел не менее 3 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт).	6
	1. Ученик выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его (привел не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт). 2. Приведен только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	4
	1. Аргументы лишь частично соотносятся с поставленной проблемой. 2. Аргументы сводятся лишь к цитатам, лишенным связи с заявленной проблемой.	1
	1. Аргументы не соотносятся с поставленной проблемой. 2. Аргументы представляют собой набор общих высказываний и не выделяются из комментария.	0
К4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	

	изложения	
	Сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	4
	Сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и / или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	2
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и / или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	6
	За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл, кроме повторных ошибок. Однотипные ошибки считаются, за них также снимается балл.	
К6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	6
	За каждую пунктуационную ошибку снимается 1 балл, кроме повторных ошибок. Однотипные ошибки считаются, за них также	

	снимается балл. К пунктуационным ошибкам относится и отсутствие кавычек, выделяющих чужой текст.	
К7	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет.	6
	За каждую грамматическую ошибку снимается 1 балл.	
К8	Соблюдение речевых норм	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. Речевых ошибок нет.	6
	За каждую речевую ошибку снимается 1 балл.	
К9	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют.	1
	Допущены этические ошибки (1 и более).	0
К10	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	1
	Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале.	0
	Максимальное количество баллов	40