



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс (вариант I)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Звук [ц] в слове **цемент**

- а) глухой мягкий
- б) глухой твердый
- в) звонкий мягкий
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

2. Звук, записанный буквой д в слове **праздничный**

- а) глухой мягкий
- б) глухой твердый
- в) звонкий мягкий
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

3. Найдите однокоренное слово к слову **вещий**

- а) вещего
- б) просвещение
- в) отведасть
- г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

4. Найдите антоним к слову **филонить**

- а) трудиться
- б) лечить
- в) лениться
- г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

5. В предложном падеже ед. числа слово **лес**

- а) может иметь только окончание -е
- б) может иметь только окончание -у
- в) склоняется как слово **склон**
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

6. Найдите среди нарицательных существительных слово женского рода

- а) Коля - плакса
- б) Ваня - ябеда
- в) Катя – нытик
- г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

7. Слова **дипломат** и **самокат**

- а) одинаково склоняются
- б) образованы по одному способу словообразования
- в) неодушевленные
- г) здесь нет правильного суждения

	3
--	---

8. Какое из утверждений верно

- а) предложение не может состоять из одного слова
- б) прилагательное может выполнять функцию сказуемого
- в) в предложении должно быть сказуемое
- г) подлежащее всегда выражено существительным

	3
--	---

9. Что изначально значило выражение *служить двум господам*

- а) состоять на службе у двух хозяев
- б) слушаться родителей
- в) хорошо зарабатывать и быть щедрым для всех
- г) слушаться свекровь и мужа

	3
--	---

10. Каков был изначальный смысл выражения *нищие духом*

- а) люди, лишённые духовных интересов
- б) люди, готовые полностью отказаться от своих интересов, ради служения людям
- в) люди, которые просят других помолиться вместо себя.
- г) богачи

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Все ели, и супница опустела. 2) Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. 3) И эту-то каплю захотел съесть Эмиль. 4) Однако слизнуть ее можно было только всунув голову в супницу. 5) Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия. 6) Эмиль не смог вытащить голову обратно! 7) Он стоял посреди кухни, а на голове, словно кадушка, возвышалась супница, сползавшая ему на глаза и на уши. 8) Эмиль силился стащить супницу с головы и вопил во весь голос: «Помогите!»

(Астрид Линдгрен. Эмиль из Лённеберги)

- 1. В этом тексте все предложения связаны последовательно (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
- 2. В этом тексте все предложения повествовательные невосклицательные (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 3. В этом тексте есть предложение, содержащее вводные слова (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
- 4. В этом тексте нет предложений с прямой речью (ВЕРНО/НЕВЕРНО)



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс (вариант II)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Звук [ч] в слове **чары**
- а) глухой мягкий
 - б) глухой твердый
 - в) звонкий мягкий
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

2. Звук, записанный буквой **т** в слове **ненастный**
- а) глухой твердый
 - б) глухой мягкий
 - в) звонкий мягкий
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

3. Найдите однокоренное слово к слову **светлый**
- а) ветка
 - б) просвещение
 - в) ветла
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

4. Найдите синоним к слову **филонить**
- а) трудиться
 - б) лечить
 - в) лениться
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

5. В родительном падеже ед. числа слово **снег**
- а) может иметь только окончание -а
 - б) может иметь только окончание -у
 - в) склоняется как слово **ком**
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

6. Найдите среди нарицательных существительных слово женского рода
- а) Коля - лейтенант
 - б) Ваня - неумеха
 - в) Катя – партизан
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

7. Слова **солдат** и **самокат**

- а) одинаково склоняются
- б) образованы по одному способу словообразования
- в) не содержат звука [о]
- г) здесь нет правильного суждения

	3
--	---

8. Какое из утверждений верно

- а) обстоятельство часто относится к подлежащему
- б) Дополнение относится только к сказуемому
- в) Определение всегда согласуется с подлежащим
- г) Определение чаще всего выражается существительным с предлогом

	3
--	---

9. Что изначально значило выражение *внести лепту*

- а) отдать всё без остатка
- б) отдать немножко на хорошее дело
- в) защитить кого-то в споре
- г) помочь перенести вещи

	3
--	---

10. Что изначально значило выражение *допотопные времена*

- а) времена, когда ещё не было радуги на небе
- б) время до нашей эры.
- в) время до постройки египетских пирамид.
- г) время до сотворения райского сада

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Все ели, и, к огорчению Эмиля, супница опустела. 2) Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. 3) И эту-то каплю захотел съесть Эмиль. 4) Однако слизнуть ее можно было только всунув голову в супницу. 5) Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия. 6) Эмиль не смог вытащить голову обратно! 7) Он стоял посреди кухни, а на голове, словно кадушка, возвышалась супница, сползавшая ему на глаза и на уши. 8) Эмиль силился стащить супницу с головы и вопил во весь голос: «Помогите!»

(Астрид Линдрген. Эмиль из Лённеберги)

- 1. В этом тексте предложения (1,2,3) связаны параллельно (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 2. В этом тексте есть глагол в повелительном наклонении (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 3. В этом тексте есть предложение, содержащее вводную конструкцию (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 4. В этом тексте есть предложение с прямой речью (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс (вариант III)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Звук [й] в слове **рай**

- а) гласный безударный
- б) глухой твердый
- в) глухой мягкий
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

2. Звук, записанный буквой **ч** в слове **конечно**

- а) глухой мягкий
- б) глухой твердый
- в) звонкий мягкий
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

3. Найдите однокоренное слово к слову **вечный**

- а) вече
- б) свеча
- в) вековать
- г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

4. Найдите синоним к слову **фарисей**

- а) смиренный
- б) неискренний
- в) умный
- г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

5. В родительном падеже ед. числа слово **чай**

- а) может иметь только окончание -я
- б) может иметь только окончание -ю
- в) склоняется как слово **май**
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

6. Найдите среди нарицательных существительных слово женского рода

- а) Коля - непоседа
- б) Ваня - солдат
- в) Катя - учитель
- г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

7. Слова **солдат** и **самокат**

- а) одинаково склоняются
- б) образованы по одному способу словообразования
- в) не содержат звука [о]
- г) здесь нет правильного суждения

	3
--	---

8. Какое из утверждений верно

- а) Подлежащее и сказуемое не могут быть выражены одной частью речи
- б) Подлежащее часто находится в предложении перед сказуемым
- в) Подлежащее всегда есть в предложении
- г) Сказуемое всегда согласуется с подлежащим

	3
--	---

9. Что изначально значило выражение *зарыть талант в землю*

- а) закопать кредит в землю
- б) спрятаться от родителей
- в) не развивать свои способности
- г) посадить дерево

	3
--	---

10. Что изначально значило выражение *не от мира сего*

- а) человек не мирный, воюющий
- б) чудной человек
- в) человек, стремящийся к духовному совершенствованию
- г) человек из другого города

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Все ели, и супница опустела. 2) Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. 3) И эту-то каплю захотел съесть Эмиль. 4) Однако слизнуть ее можно было только всунув голову в супницу. 5) Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия. 6) Эмиль не смог вытащить голову обратно! 7) Он стоял посреди кухни, а на голове, словно кадушка, возвышалась супница, сползавшая ему на глаза и на уши. 8) Эмиль силясь стащить супницу с головы и вопил во весь голос.

(Астрид Линдгрен. Эмиль из Лённеберги)

- 1. В этом тексте все предложения распространенные (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 2. В этом тексте все предложения полные (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 3. В этом тексте есть предложение, содержащее вводные слова (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 4. В этом тексте нет предложений с прямой речью (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 5. В этом тексте есть предложение, содержащее однородные подлежащие (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)

- 6. В этом тексте есть предложения, содержащие обращение (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 7. Предложение (7) – сложносочиненное (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 8. Предложение (4) – двусоставное (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 9. Предложение (6) – содержит составное глагольное сказуемое (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 10. В этом тексте есть предложения, содержащие причастный оборот (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)

	30
--	----

Часть III Творческое задание

Трудно представить нашу речь без местоимений. А если бы местоимения были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Представьте, что вы – местоимение и напишите рассказ от лица этой части речи! Объем рассказа – не больше 350 слов.

	40
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	100
--	-----



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс (вариант I)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Звук [ц] в слове **цитрус**
- а) звонкий мягкий
 - б) глухой мягкий
 - в) глухой твердый
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

2. В слове **счётчик**
- а) согласные звуки все глухие мягкие
 - б) есть хотя бы один глухой твердый согласный
 - в) число букв совпадает с числом звуков
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

3. Найдите этимологически однокоренное слово к слову **совещание**
- а) завет
 - б) просвещение
 - в) совещания
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

4. Найдите синоним к слову **ублажать**
- а) благодарить
 - б) лечить
 - в) ухаживать
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

5. В родительном падеже ед. числа слово **сахар**
- а) здесь нет правильного ответа
 - б) может иметь только окончание -у
 - в) склоняется как слово **склон**
 - г) может иметь только окончание -а

	3
--	----------

6. Найдите среди нарицательных существительных слово женского рода
- а) Коля - неряха
 - б) Катя – нытик
 - в) Ваня - задира
 - г) **здесь нет нужного слова**

	3
--	----------

7. Слова **ящичек** и **дипломат**

- а) одинаково склоняются
- б) образованы по одному способу словообразования
- в) неодушевленные
- г) здесь нет правильного суждения

	3
--	---

8. Какое из утверждений верно

- а) подлежащее всегда выражено существительным
- б) предложение не может состоять из одного слова
- в) в предложении должно быть сказуемое
- г) прилагательное может играть роль сказуемого

	3
--	---

9. Что изначально значило выражение **злоба дня**

- а) страшный день
- б) дневные заботы
- в) быстрое наказание за проступок в этот же день
- г) зарплата за день

	3
--	---

10. Что изначально значило выражение **метать бисер**

- а) вышивать бисером
- б) переубеждать глупых людей
- в) играть на деньги в азартные игры
- г) намечать план беседы с словесным противником

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Все ели, и супница опустела. 2) Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. 3) И эту-то каплю захотел съесть Эмиль. 4) Однако слизнуть ее можно было только всунув голову в супницу. 5) Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия. 6) Эмиль не смог вытащить голову обратно! 7) Он стоял посреди кухни, а на голове, словно кадушка, возвышалась супница, сползавшая ему на глаза и на уши. 8) Эмиль силился стащить супницу с головы и вопил во весь голос.

(Астрид Линдрген. Эмиль из Лённеберги)

- 1. В этом тексте все предложения распространенные (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 2. В этом тексте все предложения полные (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 3. В этом тексте есть предложение, содержащее вводные слова (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 4. В этом тексте нет предложений с прямой речью (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 5. В этом тексте есть предложение, содержащее однородные подлежащие (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)

6. В этом тексте есть предложения, содержащие обращение (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
7. Предложение (7) – сложносочиненное (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
8. Предложение (4) – двусоставное (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
9. Предложение (6) – содержит составное глагольное сказуемое (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
10. В этом тексте есть предложения, содержащие причастный оборот (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)

	30
--	----

Часть III Творческое задание

Трудно представить нашу речь без глаголов. А если бы глаголы были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Представьте, что вы – глагол и напишите рассказ от лица этой части речи! Объем рассказа – не больше 350 слов.

	40
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	100
--	-----



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс (вариант II)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Звук [ч] в слове **чудо**
- а) звонкий мягкий
 - б) глухой твердый
 - в) глухой мягкий
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

2. Звук, записанный буквой **т** в слове **властный**
- а) глухой твердый
 - б) здесь нет правильного ответа
 - в) звонкий мягкий
 - г) глухой мягкий

	3
--	----------

3. Найдите не родственное слово к слову **лукавый**
- а) лукоморье
 - б) случай
 - в) излучина
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

4. Найдите синоним к слову **чваниться**
- а) хитрить
 - б) лениться
 - в) зазнаваться
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

5. В родительном падеже ед. числа слово **уксус**
- а) может иметь только окончание -а
 - б) может иметь только окончание -у
 - в) склоняется как слово **укус**
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

6. Найдите среди нарицательных существительных слово женского рода
- а) Катя – пилот
 - б) Ваня - неумеха
 - в) Коля - космонавт
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

7. Слова **волонтёр** и **самокат**

- а) одинаково склоняются
- б) образованы по одному способу словообразования
- в) не содержат звука [о]
- г) здесь нет правильного суждения

	3
--	---

8. Какое из утверждений верно

- а) Определение чаще всего выражается существительным с предлогом
- б) Определение всегда согласуется с подлежащим
- в) Дополнение относится только к сказуемому
- г) обстоятельство часто относится к подлежащему

	3
--	---

9. Что изначально значило выражение *прилип язык к гортани*

- а) заболеть ангиной
- б) онеметь от неожиданности
- в) сильно защитить кого-то в споре
- г) подавиться едой

	3
--	---

10. Что изначально значило выражение *сухая правда*

- а) сегодняшняя правда
- б) истинная правда
- в) всем известная информация
- г) неправда

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Все ели, и супница опустела. 2) Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. 3) И эту-то каплю, представляете, захотел съесть Эмиль. 4) Однако слизнуть ее можно было только всунув голову в супницу. 5) Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия. 6) Эмиль не смог вытащить голову обратно! 7) Он стоял посреди кухни, а на голове, словно кадушка, возвышалась супница, сползавшая ему на глаза и на уши. 8) Ах! Эмиль, силясь стащить супницу с головы, вопил во весь голос.

(Астрид Линдгрен. Эмиль из Лённеберги)

- 1. В этом тексте все глаголы употреблены в прошедшем времени (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 2. В этом тексте есть неполные предложения (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 3. В этом тексте есть предложение, содержащее вводные слова (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 4. В этом тексте есть предложение с прямой речью (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 5. В этом тексте нет предложений, содержащих однородные определения (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс (вариант III)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Звук [й] в слове **май**
- а) гласный безударный
 - б) здесь нет правильного ответа
 - в) глухой мягкий
 - г) глухой твердый

	3
--	----------

2. Звук, записанный буквой **с** в слове **считать**
- а) глухой мягкий
 - б) глухой твердый
 - в) звонкий мягкий
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

3. Найдите не родственное слово к слову **блаженный**
- а) благо
 - б) соблазн
 - в) ублажать
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

4. Найдите синоним к слову **лицемер**
- а) смиренный
 - б) надменный
 - в) умный
 - г) здесь нет нужного слова

	3
--	----------

5. В родительном падеже ед. числа слово **виноград**
- а) здесь нет правильного ответа
 - б) может иметь только окончание -у
 - в) склоняется как слово **самокат**
 - г) может иметь только окончание -а

	3
--	----------

6. Найдите среди нарицательных существительных слово женского рода
- а) Коля - бедняга
 - б) Ваня - бедолага
 - в) Катя – пилот
 - г) здесь нет правильного ответа

	3
--	----------

7. Слова **соловей** и **самокат**

- а) не содержат звука [о]
- б) образованы по одному способу словообразования
- в) одинаково склоняются
- г) здесь нет правильного суждения

	3
--	----------

8. Какое из утверждений верно

- а) Подлежащее и сказуемое не могут быть выражены одной частью речи
- б) Сказуемое всегда согласуется с подлежащим
- в) Подлежащее всегда есть в предложении
- г) Подлежащее часто находится в предложении перед сказуемым

	3
--	----------

9. Что изначально значило выражение **притча во языцех**

- а) предмет общих пересудов
- б) сказка у восточных народов
- в) плачь о потерянном друге
- г) нравоучительный рассказ

	3
--	----------

10. Что изначально значило выражение **соль земли**

- а) высохшие моря
- б) люди, живущие по совести
- в) целебное соленое озеро
- г) всем известные люди

	3
--	----------

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Все ели, и, представляете, супница опустела. 2) Лишь на доньшке осталась малюсенькая-премалюсенькая капелька. 3) И эту-то каплю, точно цапля, захотел съесть Эмиль. 4) Однако слизнуть ее можно было только всунув голову в супницу. 5) Эмиль так и сделал, и все услышали, как он причмокнул от удовольствия. 6) Эмиль не смог вытащить голову обратно! 7) Он стоял посреди кухни, а на голове возвышалась супница, сползавшая ему на глаза и на уши. 8) –Мама, помоги! - Эмиль, сияясь стащить супницу с головы, вопил во весь голос.

(Астрид Линдрген. Эмиль из Лённеберги)

- 1. В этом тексте все глаголы употреблены в прошедшем и настоящем времени (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 2. В этом тексте есть неполные предложения (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 3. В этом тексте есть предложение, содержащее вводные слова (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)
- 4. В этом тексте есть предложение с прямой речью (ВЕРНО/НЕВЕРНОЕ)



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10 класс (вариант I)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Укажите в списке существительное, являющееся неодушевленным:

- А) валет
- Б) тень
- В) мертвец
- Г) робот

	3
--	---

2. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание:

- А) хаки, ручеёк, никак, колючек
- Б) видя, вокруг, полукруг, друг
- В) размах, страх, умылся, герой
- Г) второпях, в дверях, около, во-первых

	3
--	---

3. Какое из утверждений ниже является верным:

- А) Дробные числительные имеют категорию рода и числа
- Б) Дробные числительные не имеют категорию рода и числа
- В) При склонении дробных числительных изменяется только одна часть парадигмы
- Г) Дробные числительные не изменяются по падежам.

	3
--	---

4. Укажите двувидовой глагол:

- А) посидеть
- Б) властвовать
- В) сожалеть
- Г) венчать

	3
--	---

5. Найдите ошибочное суждение:

- А) Возвратное местоимение *себя* не имеет рода, числа и именительного падеж А)
- Б) Возвратное местоимение *себя* имеет категорию рода, числа и форму именительного падеж А)
- В) Возвратное местоимение *себя* склоняется только в единственном числе.
- Г) Возвратное местоимение *себя* в дательном падеже омонимично частице *себе*.

	3
--	---

6. В каком предложении слово *грустно* является наречием?

- А) Грустно и смешно...

- Б) Она грустно улыбнулась.
- В) Ее лицо было грустно.
- Г) Расставание всегда грустно.

	3
--	---

7. Укажите строчку, в которой от всех перечисленных глаголов невозможно образовать деепричастие несовершенного вида:

- А) пить, узнавать
- Б) иметь, писать
- В) вянуть, резать
- Г) играть, брать

	3
--	---

8. Отметьте предложение, в котором частица *не* пишется отдельно со всеми словами в ряду

- А) совершенно (не)обычный, бросил (не)далеко
- Б) (не)хотелось думать, (не)выразительный протест
- В) никем (не)званный гость, (не)разогревшись
- Г) (не)доедание, (не)прогнозируемое препятствие

	3
--	---

9. Укажите, где выделенное слово - предлог и пишется слитно.

- А) (*В*)виду задержки вылета самолёт приземлился с опозданием.
- Б) Они внимательно всматривались (*в*)след на снегу.
- В) Она будет непременно иметь вас (*в*)виду .
- Г) Деньги (*на*)счёт поступили только вечером.

	3
--	---

10. Выражение "Кесарево - Кесарю" означает:

- А) принадлежащее кому-то богатство должно остаться у него
- Б) каждому нужно отдавать то, что положено
- В) ироническое отношение к чужому богатству
- Г) смирение перед сильными мира сего

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Довольно быстро выяснилось: все ученики в классе делятся на неравные группы. 2) Первая группа была маленькой. 3) В нее входили умные дети — как тот мальчик-солдатик. 4) Татьяна Владимировна часто к ним обращалась, говорила, что он или она — «молодец». 5) И солдатики получали больше всех картонных солнышек.

6) Все остальные были Татьяне Владимировне неинтересны и вызывали скуку. 7) Скука была невероятно заразительной и оказалась бы невыносимой, если бы не наличие третьей группы. 8) Ее представители никогда не получали солнышек. 9) Время от времени Татьяна Владимировна о них вспоминала и говорила: «Так. Все молчат и работают самостоятельно. Я занимаюсь с дураками!» 10) Дураки вставали рядом с партами, и Татьяна Владимировна с раздражением начинала требовать, чтобы они что-то повторили — еще и еще раз. 11) В эти моменты она нехорошо возбуждалась, и в ее красивом лице чувствовалась недобрая, но живая жизнь.

(М. Аромштам. Когда отдыхают ангелы)

1. В этом тексте встречается предложение, осложненное несогласованным определением. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
2. В предложении 1) поставлено двоеточие, потому что второе предложение сложного бессоюзного указывает на причину того, о чем говорится в первом. (ВЕРНО/ НЕВЕРНО)
3. В предложении 4) слово *что* выступает в роли союза, а не союзного слова. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
4. В этом тексте встречается сложносочиненное предложение, в котором одновременно присутствует и соединительный, и противительный союз. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
5. Предложении 10) осложнено обособленным приложением. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
6. В предложении 6) первое сказуемое простое именное, второе простое глагольное. (ВЕРНО/ НЕВЕРНО)
7. Предложение 7) является сложноподчиненным с придаточным причины. (ВЕРНО/ НЕВЕРНО)
8. В предложении 9) слово "так" является междометием. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
9. Предложение 2) является простым нераспространенным. (ВЕРНО/ НЕВЕРНО)
10. В предложении 3) написание тире обусловлено правилом, а не авторской позицией. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

Часть III Творческое задание

Лексический состав языка невозможно представить без самых разных слов – неологизмов, архаизмов, историзмов. А если бы архаизмы были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Напишите рассказ о жизни архаизмов! Объем рассказа – не больше 350 слов.

Lined writing area consisting of approximately 30 horizontal lines.

	40
--	-----------

ОБЩИЙ БАЛЛ

	100
--	------------



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10 класс (вариант II)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Укажите в списке существительное, являющееся неодушевленным:

- А) вера (толпы)
- Б) орёл
- В) туз
- Г) покойник

	3
--	---

2. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание:

- А) холодок, рассмеялся, красив, сеть
- Б) бордо, подвал, нельзя, гений
- В) выше, думая, вражий, осенний
- Г) колье, пусть, вдруг, круг

	3
--	---

3. Какое из утверждений ниже является верным:

- А) При склонении составных порядковых числительных изменяется только последний компонент.
- Б) При склонении составных порядковых числительных изменяются все их части.
- В) Порядковые числительные выполняют в предложении функцию несогласованного определения.
- Г) По структуре порядковые числительные могут быть только простыми и сложными.

	3
--	---

4. Укажите двувидовой глагол:

- А) бездельничать
- Б) обещать
- В) понадобится
- Г) заискивать

	3
--	---

5. Найдите ошибочное суждение:

- А) Местоимения *кто, что, сколько* изменяются по падежам.
- Б) Местоимения *кто, что, сколько* не имеют форм рода и числа
- В) Местоимение *сколько* склоняется по типу прилагательных с основой на мягкий согласный.
- Г) Местоимения *кто, что, сколько* имеют формы рода и числа, но не изменяются по падежам.

	3
--	---

6. В каком предложении слово *смешно* является категорией состояния?

- А). Ему и больно, и смешно...
- Б). Его поведение смешно.
- В) Он гримасничал очень смешно.
- Г) Она смешно нарядилась

	3
--	---

7. Укажите строчку, в которой ото всех перечисленных глаголов невозможно образовать деепричастие несовершенного вида:

- А) писать, казаться
- Б) стричь, выигрывать
- В) победить, ответить
- Г) умыться, шить

	3
--	---

8. Отметьте предложение, в котором частица *не* пишется раздельно со всеми словами в ряду:

- А) (не)доумевая, гонимая (не)понятным ветром
- Б) (не)вероятно заразительная, казалась (не)выносимой
- В) (не)внятная угроза нашей (не)зависимой жизни
- Г) несколько (не)привычный, (не)поразмыслив

	3
--	---

9. Укажите, где выделенное слово - предлог и пишется слитно.

- А) Удалось перевести текст, (не)смотря ни разу в электронный словарь.
- Б) Мы шли (в)след за ним.
- В) Нельзя было не обратить внимание (на)подобие всех гипсовых фигур, стоявших в мастерской.
- Г) В(следствии) было много тёмных пятен.

	3
--	---

10. Выражение "Соломоново решение" означает:

- А) решение, принятое в пользу богатого человека
- Б) решение, в котором определяющим является игра судьбы
- В) решение, которое принимается долго, с детальным изучением сложившихся обстоятельств
- Г) решение, принятое мудро и справедливо

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Когда пишешь дневник, всегда немного хитришь. 2) Вроде выводишь себя на чистую воду, а сам все представляешь, как кто-нибудь другой будет эти страницы полистывать да почитывать. 3) Какой-нибудь педагог-потомок. 4) И из-за этой мысли — о потомке — ты все время должен себя корректировать. 5) Откроет потомок тетрадку, а там — «детикретины» и «учитель-кретин». 6) Учитель еще ладно. 7) Это допустимо. 8) А вот чтобы детей так обзывать... 9) Может создать неправильное представление о происходящем. 10) Так вот, объясняю для потомков: мой папа был учителем русского языка. 11) Меня обучали говорить «скушно», «булошная» и «молошница». 12) А еще «дощ». 13) И что «кофе» — он. 14) Самым сильным выражением у нас в семье было слово «дура». 15) Когда отец раздражался, он говорил: «Дура, сколько страниц „Мурзилки“ ты сегодня прочла? 16) Ни одной? 17) Что же ты хочешь от жизни?» 18) Этого было достаточно, чтобы я, глотая слезы, приступала к самоусовершенствованию.

(М. Аромитам. Когда отдыхают ангелы)

1. В этом тексте встречаются неопределенно-личные предложения. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
2. Предложение 7) является двусоставным, простым. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
3. В предложении 5) первое сказуемое простое глагольное, а второе - составное именное. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
4. Предложение 1) является сложноподчиненным с придаточным изъяснительным (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
5. В предложении 2) присутствует две частицы. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
6. В данном тексте встречается предложение, осложненное однородным придаточным определением. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
7. В предложении 15) слово *когда* выполняет функцию союзного слова. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
8. В данном тексте встречается сложное предложение, в котором одновременно присутствует 2 вида связи - *сочинительный и подчинительный*. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
9. В предложении 4) написание двух тире обусловлено тем, что перед нами вставная конструкция. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
10. В предложении 13) написание тире обусловлено тем, что оно стоит перед приложением, которое дано в конце предложения. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

Часть III Творческое задание

Лексический состав языка невозможно представить без самых разных слов – неологизмов, архаизмов, историзмов. А если бы неологизмы были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Напишите рассказ о жизни неологизмов! Объем рассказа – не больше 350 слов.

Lined writing area

40

ОБЩИЙ БАЛЛ

100



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10 класс (вариант III)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Укажите существительное, являющееся неодушевленным:

- А) марионетка
- Б) дитя
- В) труп
- Г) ферзь

	3
--	---

2. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание:

- А) грабёж, невтерпёж, молодёжь, чертёж
- Б) задуман, мамин, десять, молодёжь
- В) сильнее, невдомёк, рыбак, окном
- Г) какао, собирая, какого-либо, её

	3
--	---

3. Какое из утверждений ниже является верным:

- А) Собирательные числительные не ограничены в своей сочетаемости с существительными.
- Б) Собирательные числительные при изолированном употреблении (без существительных) обозначают лиц только мужского пола
- В) Собирательные числительные сочетаются только со словами мужского и женского рода
- Г) При обозначении лиц собирательные числительные сочетаются только со словами мужского и общего рода

	3
--	---

4. Укажите двувидовой глагол:

- А) молвить
- Б) существовать
- В) возгордиться
- Г) очутиться

	3
--	---

5. Найдите ошибочное суждение:

- А) Основные функции всех личных местоимений в предложении – подлежащее или дополнение.
- Б) Личные местоимения имеют супплетивные формы склонения.
- В) Личные местоимения не имеют супплетивные формы склонения.
- Г) Местоимения *некто* и *нечто* не изменяются.

	3
--	---

6. Какой частью речи является выделенное слово в предложении "Мне *грустно* от того, что весело тебе? "

- А) наречие
- Б) краткое прилагательное
- В) категория состояния
- Г) междометие

	3
--	---

7. Укажите строчку, в которой ото всех перечисленных глаголов невозможно образовать деепричастие несовершенного вида:

- А) грести, записывать
- Б) казаться, гаснуть
- В) толкать, умываться
- Г) иметь, жевать

	3
--	---

8. Отметьте предложение, в котором частица *не* пишется отдельно со всеми словами в ряду:

- А) (не)смотря на (не)сходство характеров
- Б) (не)родной, а двоюродный, обстоятельства (не)выяснены
- В) (не)надо ждать, (не)минуемая беда
- Г) (не)которую (не)предсказуемость в нашей (не)выразительной жизни

	3
--	---

9. Укажите, где выделенное слово - предлог и пишется слитно.

- А) Шхуна проплывала (в)виду кораллового острова
- Б) Даже опытному адвокату было сложно разобраться в(следствии) этого дела, а что говорить о нас.
- В) (*На*)счёт меня можете не волноваться!
- Г) (Не)смотря ему в глаза, с дрожью в голосе мальчик лет 7 оправдывался в произошедшем.

	3
--	---

10. Выражение "Тридцать сребреников" означает:

- А) отсутствие достаточного количества денег
- Б) огромная сумма денег, которая позволит разрешить все проблемы
- В) сумму, за которую купили предательство
- Г) сумма, которая необходима, для исполнения мечты

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Герои сказок часто влюблялись с первого взгляда. 2) Принц как увидел Золушку на балу, так сразу и влюбился. 3) И после этого танцевал только с ней. 4) А про Ивана-царевича даже таких подробностей не сообщают. 5) Он заезжал в тридешатое царство — тридевятое государство и сразу обнаруживал там какую-нибудь Василису или Елену. 6) Не просто очень красивую, а прекрасную. 7) Самую прекрасную на свете — по мнению всех окружающих, включая волка. 8) Царевич сразу сажал Василису на коня и вез, из чего можно заключить, что все случилось с первого взгляда. 9) К тому же на второй и, тем более, на третий взгляд у него просто не было времени: за ним всегда кто-нибудь гнался.

10) Дедушка говорил, это не выдумки. 11) Только так и бывает. 12) Ты давным-давно знаешь какого-нибудь человека, а в какой-то момент что-то случается с твоими глазами — будто купил другие очки: смотришь на старого знакомого и вдруг понимаешь: увидел его впервые! 13) И с этого момента — с этого взгляда — влюбляешься.

(М. Аромитам. Когда отдыхают ангелы)

1. В этом тексте встречается одно определенно-личное предложение. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

2. В этом тексте встречается одна вводная конструкция. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

3. Предложение 3) по своей структуре является неполным двусоставным.

(ВЕРНО/НЕВЕРНО)

4. В предложении 5) присутствует одно наречие. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

5. В данном тексте не встречается предложения, в котором присутствует и сочинительная, и бессоюзная связь. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

6. В тексте встречается предложение, в котором в роли подлежащего выступает определительное местоимение. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

7. В предложении 9) первое сказуемое простое именное, а второе простое глагольное.

(ВЕРНО/ НЕВЕРНО)

8. Предложение 10) является сложносочиненным, бессоюзная связь. (ВЕРНО/ НЕВЕРНО)

9. Предложение 11) является безличным. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

10. В предложении 13) написание тире обусловлено выделением вставной конструкции, а не авторской пунктуацией. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

Часть III Творческое задание

Лексический состав языка невозможно представить без самых разных слов – неологизмов, архаизмов, историзмов. А если бы историзмы были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Напишите рассказ о жизни историзмов! Объем рассказа – не больше 350 слов.

Lined writing area consisting of 25 horizontal lines.

	40
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	100
--	-----



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 класс (вариант I)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:

- 1) Не имеют грамматического показателя одушевленности/неодушевленности имена существительные женского и среднего рода, выступающие только в форме единственного числа (*singularia tantum*)
- 2) Не имеют грамматического показателя одушевленности/неодушевленности имена существительные женского и среднего рода, выступающие только в форме множественного числа (*pluralia tantum*)
- 3) Грамматические показатели одушевленности/неодушевленности присущи всем существительным русского языка.
- 4) Категория одушевленности/неодушевленности связана с разделением окружающего мира на живое и неживое.

	3
--	---

2. Укажите строчку, в которой все существительные согласуются в роде и числе неверно:

- 1) далёкий Кипр, вкусный сулугуни
- 2) заглавная М, НЛО стало причиной
- 3) подул торнадо, красивый фиджи
- 4) новая авто, широкая авеню

	3
--	---

3. В какой строчке формы родительного падежа мн. ч. существительных образованы неверно:

- 1) килограмм абрикосов, несколько клейм
- 2) засеять пять гектаров, пачка вафель
- 3) семь граблей, 40 ватт,
- 4) *несколько грузинов*, много дядей

	3
--	---

4. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

- 1) лук/ов/иц/а
- 2) марионет/оч/н/ый
- 3) началь/нич/еск/ий
- 4) об/ласк/а/нн/ый
- 5) пугов/иц/а

	3
--	---

5. К какой части речи относится выделенное слово в предложении «*Один* человек мне рассказал об этом».

- 1) существительное
- 2) местоимение
- 3) числительное

4) частица

	3
--	---

6. Укажите разноспрягаемые глаголы:

- 1) решить
- 2) бегать
- 3) пить
- 4) бежать

	3
--	---

7. Найдите предложение, в котором выделенное слово - наречие.

- 1) Мы *(по)*несколько дней не выезжали в поле.
- 2) Из-за начавшегося ненастья охота на волков окончилась *(в)*пустую.
- 3) Шли *(по)*тому мосту, на котором мы впервые встретились.
- 4) *(По)*осеннему небу плывут облака.

	3
--	---

8. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходный, сов.в., 1-е л., ед.ч., мн.ч., II спр.:

- 1) Был тихий час. У ног шумел прибой.
- 2) Ты улыбнулась, молвив на прощанье
- 3) Мы встретимся. До нового свиданья...
- 4) То был обман. И знали мы с тобой...(А.Белый)

	3
--	---

9. Определите, в каком предложении частица «же» употреблена в роли союза:

- 1) Ты же не знаешь всего.
- 2) Ты не пришел, он же явился раньше всех.
- 3) Я же знаю, ты его любишь.
- 4) Пожалуйста, без всяких "же" поговорим.

	3
--	---

10. Выражение "В Адамовы веки" означает:

- 1) Обманывать, лукавить, соблазнять.
- 2) Признаваться в содеянном.
- 3) В стародавние времена.
- 4) Пускать пыль в глаза.

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

	40
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	100
--	-----



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 класс (вариант II)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:

- 1) Собирательные существительные обозначают предметы и явления, поддающиеся счёту.
- 2) Собирательные существительные изменяются по числам.
- 3) Собирательные существительные не могут сочетаться с количественными числительными.
- 4) Некоторые собирательные существительные являются одушевленными.

	3
--	---

2. Укажите строчку, в которой все существительные согласуются в роде и числе неверно:

- 1) вкусная салями, светлое завтра
- 2) громкое ура, вежливое "здравствуйте"
- 3) современный Хельсинки, горячее капучино
- 4) новое АТС, ООН приняло решение

	3
--	---

3. В какой строчке формы родительного падежа мн. ч. существительных образованы неверно:

- 1) пара чулков, несколько зятей
- 2) ряд скирд, килограмм мандаринов
- 3) пять кочерёг, много сабель
- 4) нет больших гнездовий птиц, несколько русел

	3
--	---

4. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

- 1) мудр/ств/ова/ть
- 2) неимоверн/ый
- 3) пряж/к/а
- 4) пеш/ком

	3
--	---

5. К какой части речи относится выделенное слово в предложении «Ты, наверное, одни газеты просматриваешь?»

- 1) существительное
- 2) местоимение
- 3) числительное
- 4) частица

	3
--	---

6. Укажите разноспрягаемые глаголы:

- 1) жечь
- 2) брать
- 3) брезжить
- 4) лечь

	3
--	---

7. Найдите предложение, в котором выделенное слово - наречие.

- 1) *Лёжа* на диване, легко размышлять о жизни.
- 2) *Рядом* со школой находился шахматный клуб.
- 3) Мой сын любит читать *лёжа*.
- 4) *Сквозь* туман виднелся контур горы.

	3
--	---

8. Укажите, в каком предложении выделенное местоимение является подлежащим:

- 1) Что посеешь, *то* и пожнешь.
- 2) Там хорошо, где *нас* нет.
- 3) Плакали *мои* денежки.
- 4) Что было, *то* и сплыло.

	3
--	---

9. Определите, в каком предложении «все» употребляется в роли частицы:

- 1) Все в жизни меняется.
- 2) Я все думаю о нем.
- 3) Все поле во ржи.
- 4) Наконец все обрело смысл.

	3
--	---

10. Выражение "Валаамова ослица" означает:

- 1) Будучи доведенным до крайней степени отчаяния, отбросить стыдливость и выступить в свою защиту.
- 2) Быть упрямым, подобно ослице Валаама.
- 3) Ситуация, когда не знаешь, какой выбор совершить, в какую сторону пойти.
- 4) Наивный, доверчивый человек.

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1) Странная эта штука – настроение. 2) Если бы Оксана Михайловна не была историком, она непременно стала бы психологом. 3) Она изучала бы настроение, эту нематериальную субстанцию, из-за которой мы, сегодняшние, так, бывает, отличаемся от себя же вчерашних. 4) Да что там! 5) Мы утром не те, что вечером. 6) В нас совершаются неподвластные изменения, им подвержены даже самые сильные. 7) Что оно есть – настроение? 8) Почему утром капля дождя на стекле способна сотворить с тобой черт знает что? 9) Капля на грязном стекле, волочащая за собой мокрый след... 10) А ты вскакиваешь, будто проснулся в комнате с видом на море и можешь дойти до него босиком, погружаясь пятками в песок и предвкушая это – море. 11) А завтра капля на стекле вызовет смертную тоску и захочется спрятаться в подушку, чтоб никого не видеть и не слышать. 12) И с этим нелегко будет справиться, если ты человек слабый.

Г. Щербакова. Отчаянная осень

1. В данном тексте встречается обобщенно-личное предложение. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
2. В предложении 1) существительное "настроение" выступает в роли простого именного сказуемого. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
3. В данном тексте слово "что" встречается и в роли союза, и союзного слова. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
4. В тексте встречается предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
5. В предложении 3) присутствует вводное слово и вставная конструкция. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
6. Первая и вторая часть бессоюзного предложения 6) являются односоставными. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
7. В данном тексте встречается сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
8. В данном тексте встречается предложение, в котором присутствует и распространенное приложение, и уточнение. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
9. В данном тексте встречается подлежащее, выраженное прилагательным. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
10. В предложении 8) сказуемое является составным именным (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

	30
--	----

Часть III Творческое задание

Трудно представить нашу речь без пословиц. А если бы пословицы были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Представьте, что вы – пословица, напишите рассказ от лица пословицы! Объем рассказа – не больше 350 слов.



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА
БОГОСЛОВА

**IV ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Отборочный тур, 12—16 декабря 2016 г.

Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 класс (вариант III)

Регион _____

Населенный пункт _____

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Часть I (10 заданий)

1. Какое из приведенных ниже утверждений является верным:

- 1) Существительные единственного и множественного числа не различаются по форме и значению.
- 2) У несклоняемых имён существительных число выражается формой согласуемых с ними определений.
- 3) Все существительные имеют супплетивные формы единственного и множественного числа.
- 4) Все существительные имеют категорию числа, кроме вещественных.

	3
--	---

2. Укажите строчку, в которой все существительные согласуются в роде и числе неверно:

- 1) строчное б, великолепный пенальти,
- 2) ГЭС начал работу, далёкое Лимпомпо
- 3) распаханый га, вкусная салями
- 4) древний Суздаль, тончайший тюль

	3
--	---

3. В какой строчке формы родительного падежа мн. ч. существительных образованы неверно:

- 1) мало гончарен, поджарить 6 оладьев
- 2) пара носок, букет георгин
- 3) ждть сумерек, 10 километров
- 4) много ананасов, нет кед

	3
--	---

4. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

- 1) совершен/ств/ова/ть
- 2) стыд/и/ть/ся
- 3) пир/ш/еств/о
- 4) дуб/р/ав/а

	3
--	---

5. К какой части речи относится выделенное слово в предложении «Один ты сможешь это сделать»

- 1) существительное
- 2) местоимение
- 3) числительное
- 4) частица

	3
--	---

6. Укажите разноспрягаемые глаголы:

- 1) дать
- 2) иметь
- 3) плыть
- 4) ходить

	3
--	---

7. Найдите предложение, в котором выделенное слово - наречие.

- 1) Мы несколько раз прошли *мимо*, и только потом обнаружили ошибку.
- 2) *Точно* в два началась конференция.
- 3) Пожилой человек с тростью проходит *мимо* нашего дома каждый день.
- 4) *Едва* она успела это произнести, как раздался телефонный звонок.

	3
--	---

8. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит, вин. п., ед.ч.

- 1) Люби того, кто не обидит никого.
- 2) Есть что слушать, да нечего кушать.
- 3) За чем пойдешь, то и найдешь.
- 4) За все браться, ничего не делать.

	3
--	---

9. Определите, в каком предложении «это» употребляется в роли частицы:

- 1) Свобода – это когда забываешь отчество у тирана (И. Бродский)
- 2) Это – ночь, леденящая лист. (Б. Пастернак)
- 3) Поскорей бы пришла зима и занесла все это: города, человеков, но для начала зелень. (И.Бродский)
- 4) Как это могло случиться?

	3
--	---

10. Выражение "Нищие духом" в современном мире означает:

- 1) слабые в своих стремлениях люди.
- 2) люди, не думающие ни о чем.
- 3) люди, находящиеся за чертой бедности.
- 4) ограниченные в своих желаниях люди, думающие лишь о материальных благах.

	3
--	---

Часть II Аналитический блок

1. Прочитайте текст. Выберите верные утверждения.

1)...В Одессе, в больнице, он часто выполнял это поручение – сбегать незаметно в магазин. 2) Он был худенький, мог пролезть между прутьями ограды. 3) Он был скромненький, его не подозревали медсестры. 4) Слепые любили давать советы мальчишке. 5) «Слушай, – говорили, – мы плохого не скажем». 6) Один старый инженер как-то сказал: жизнь можно начать постигать с любого места. 7) Можно многое в ней понять, копая грядку для лука, а можно ни черта не сообразить, прочитав всех философов земли. 8) Это все равно, что быть испорченным приемником, который не ловит ни одной станции, один треск. 9) Знания – вокруг, а ты приемник. 10) Больница – хорошее место в смысле настройки. 11) Лежи и улавливай. 13) И постигай, что треск, а что дело... 14) Нет пропадающего времени, если ты живешь. 15) А живешь ты тогда, когда душа твоя все больше понимает и растет – вместе с твоими руками и ногами. 16) «Как ты думаешь, у тебя она растет – душа?»»

Г. Щербакова. Отчаянная осень

1. В данном тексте встречается безличное предложение в составе сложного. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
2. В данном тексте встречается предложение, в котором "что" выступает в роли союзного слова, а не союза. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
3. В данном тексте встречается сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
4. В предложении 6) слово "жизнь" выполняет функцию подлежащего. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
5. В данном тексте встречается сложносочиненное предложение, осложненное обособленными обстоятельствами. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
6. Первая часть сложного предложения 9) является односоставной, а вторая двусоставной. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
7. В предложении 10) сказуемое является составным именным. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
8. Предложение 11) является неполным двусоставным, нераспространенным. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
9. Предложение 16) осложнено обособленным приложением. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)
10. В данном тексте встречается субстантивированное прилагательное, выступающее в роли подлежащего. (ВЕРНО/НЕВЕРНО)

	30
--	----

Часть III Творческое задание

Трудно представить нашу речь без заимствованной лексики. А если бы заимствования были живыми людьми? Что бы они сказали? Легко ли им живется? Сколько у них обязанностей? Какие основные? Чем они занимаются в свободное время?

Представьте, что вы – заимствование, напишите рассказ от лица заимствования! Объем рассказа – не больше 350 слов.
