



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс, I вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Найдите в предложении фразеологизм и объясните его значение. Проанализируйте употребление фразеологизма в контексте: как автор актуализирует буквальное значение составляющих его слов?**

Если учесть все сказанное, то рядом с диковинным растением, выращенным из регулярных сообщений ООН пылким воображением журналистов и политиков, развесистая клюква выглядит не стоящим упоминания заурядным укропом с дачной огородной грядки.

**Подберите фразеологизм-синоним. Придумайте бытовой диалог, в котором будут использованы оба фразеологизма.**



## **Задание 2. Какие морфологические признаки объединяют эти слова?**

## Конь, муж, петух

**Задание 3. Составьте 3 слова по схеме и выделите в них все указанные морфемы.**

1. приставка+приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание

**Задание 4. Напишите краткую заметку для словаря литературных героев. Объясните процессы словообразования в наименовании героя литературного произведения**

## Капитан Врунгель

**Задание 5.** Прочитайте стихотворение Анри Волхонского. Проанализируйте текст, опираясь на следующий план.

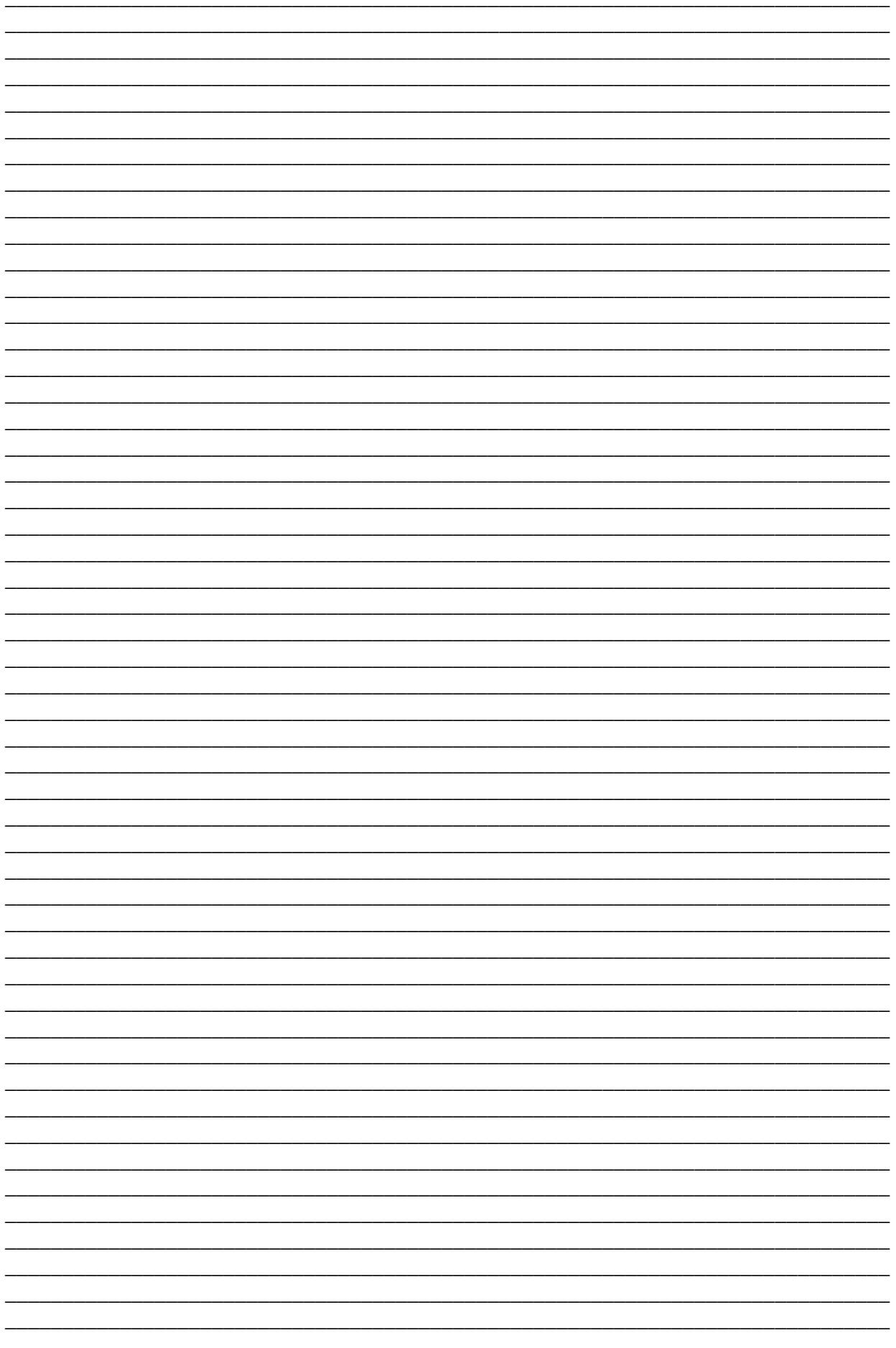
1. Найдите пример устаревшей лексики, объясните значение, проанализируйте роль в стихотворном тексте.
  2. Найдите в тексте примеры обратного порядка слов и объясните функцию таких конструкций.
  3. Найдите пример обращения, объясните, какая фигура речи использована в этом обращении. По отношению к кому можно употребить такое выражение? Аргументируйте свой ответ.
  4. Какими языковыми средствами в стихотворении воплощается пространство?
  5. Какие типы сказуемых встречаются в этом стихотворении и чем они выражены?

Под небом голубым есть город золотой  
С прозрачными воротами и яркою звездой.  
А в городе том сад, все травы да цветы,  
Гуляют там животные невиданной красы.

Одно – как желтый огнегривый лев,  
Другое – вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

А в небе голубом горит одна звезда.  
Она твоя, о, ангел мой, она твоя всегда.  
Кто любит, тот любим, кто светел, тот и свят.  
Пускай ведет звезда тебя дорогой в дивный сад.

Тебя там встретит огнегривый лев,  
И синий вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.



---

15

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс, 2 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Найдите в предложении фразеологизм и объясните его значение. Проанализируйте употребление фразеологизма в контексте: как автор актуализирует буквальное значение составляющих его слов?**

Печально только, что из-за этого стремления на страницах Вашего журнала все чаще прои

**Подберите фразеологизм-синоним. Придумайте бытовой диалог, в котором будут использованы оба фразеологизма.**



## **Задание 2. Какие морфологические признаки объединяют эти слова?**

## Соль, вода, глина

**Задание 3. Составьте 3 слова по схеме и выделите в них все указанные морфемы.**

1. корень+приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание

**Задание 4. Напишите краткую заметку для словаря литературных героев. Объясните процессы словообразования в наименовании героя литературного произведения**

## Капитан Врунгель

**Задание 5.** Прочитайте стихотворение Анри Волхонского. Проанализируйте текст, опираясь на следующий план.

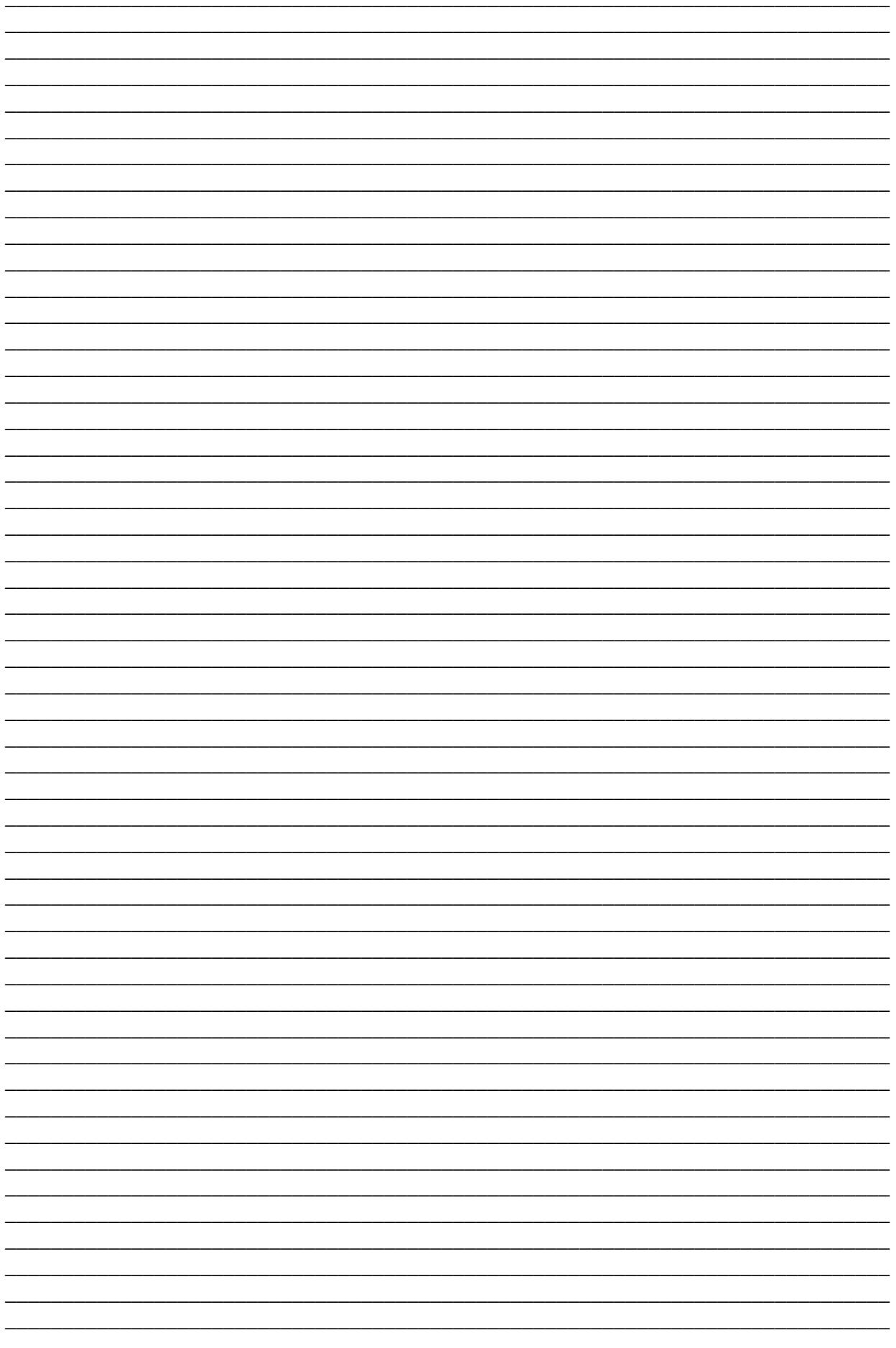
1. Найдите пример устаревшей лексики, объясните значение, проанализируйте роль в стихотворном тексте.
  2. Найдите в тексте примеры обратного порядка слов и объясните функцию таких конструкций.
  3. Найдите пример обращения, объясните, какая фигура речи использована в этом обращении. По отношению к кому можно употребить такое выражение? Аргументируйте свой ответ.
  4. Какими языковыми средствами в стихотворении воплощается пространство?
  5. Какие типы сказуемых встречаются в этом стихотворении и чем они выражены?

Под небом голубым есть город золотой  
С прозрачными воротами и яркою звездой.  
А в городе том сад, все травы да цветы,  
Гуляют там животные невиданной красы.

Одно – как желтый огнегривый лев,  
Другое – вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

А в небе голубом горит одна звезда.  
Она твоя, о, ангел мой, она твоя всегда.  
Кто любит, тот любим, кто светел, тот и свят.  
Пускай ведет звезда тебя дорогой в дивный сад.

Тебя там встретит огнегривый лев,  
И синий вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.



---

15

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс, 3 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_

---

---

---

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Для отметок Оргкомитета:**

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Найдите в предложении фразеологизм и объясните его значение. Проанализируйте употребление фразеологизма в контексте: как автор актуализирует буквальное значение составляющих его слов?**

Только вот как угадать, что это – настоящая любовь, а не очередная ветка развесистой клюквы, кислые ягоды которой давным-давно уже набили у Антонины оскомину.

**Подберите фразеологизм-синоним. Придумайте бытовой диалог, в котором будут использованы оба фразеологизма.**



**Задание 2. Какие морфологические признаки объединяют эти слова?**

## Чай, сок, морс

**Задание 3. Составьте 3 слова по схеме и выделите в них все указанные морфемы.**

## 1. корень+корень+корень+окончание

**Задание 4. Напишите краткую заметку для словаря литературных героев. Объясните процессы словообразования в наименовании героя литературного произведения**

## Капитан Врунгель

**Задание 5.** Прочитайте стихотворение Анри Волхонского. Проанализируйте текст, опираясь на следующий план.

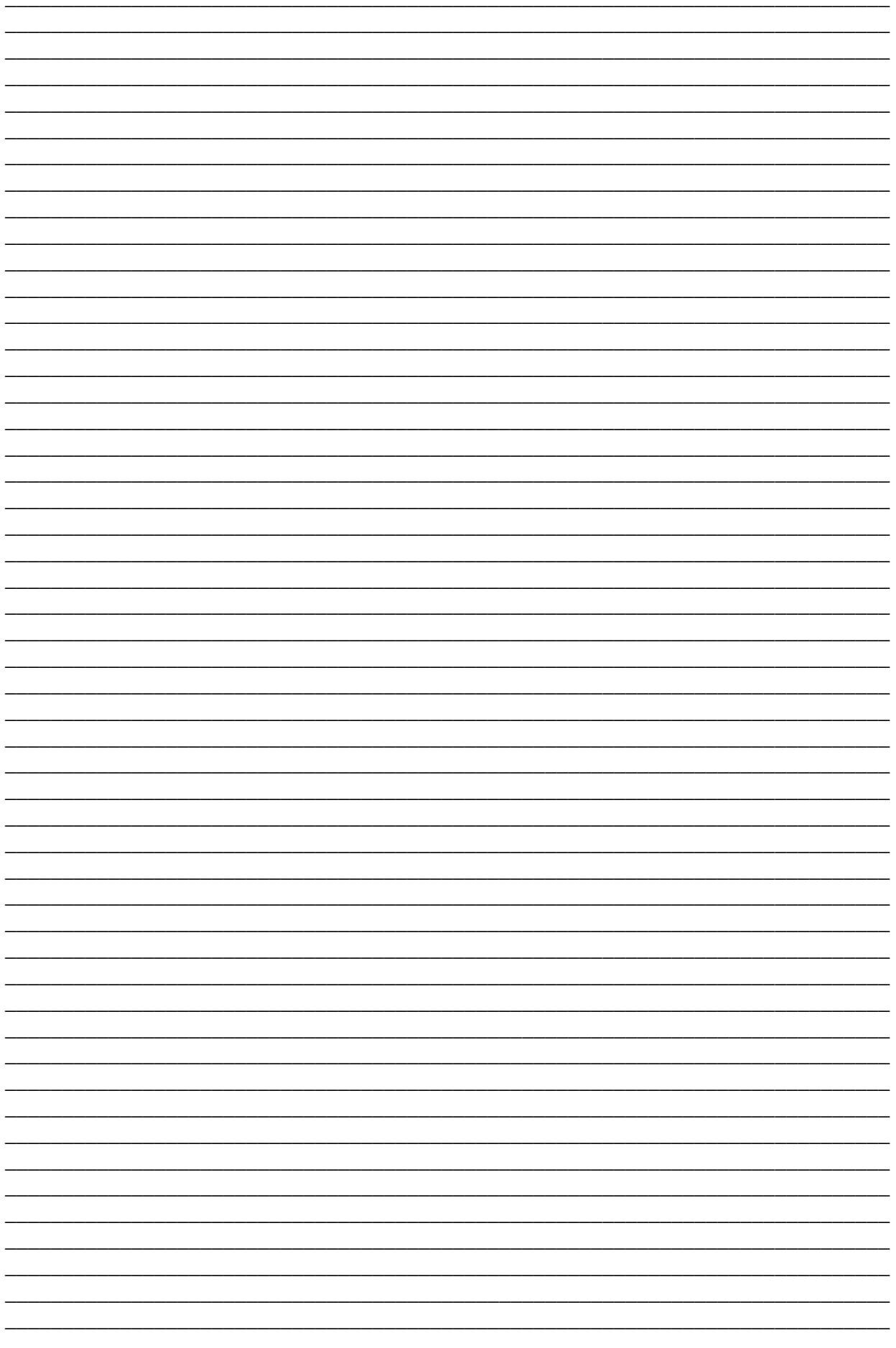
1. Найдите пример устаревшей лексики, объясните значение, проанализируйте роль в стихотворном тексте.
  2. Найдите в тексте примеры обратного порядка слов и объясните функцию таких конструкций.
  3. Найдите пример обращения, объясните, какая фигура речи использована в этом обращении. По отношению к кому можно употребить такое выражение? Аргументируйте свой ответ.
  4. Какими языковыми средствами в стихотворении воплощается пространство?
  5. Какие типы сказуемых встречаются в этом стихотворении и чем они выражены?

Под небом голубым есть город золотой  
С прозрачными воротами и яркою звездой.  
А в городе том сад, все травы да цветы,  
Гуляют там животные невиданной красы.

Одно – как желтый огнегривый лев,  
Другое – вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

А в небе голубом горит одна звезда.  
Она твоя, о, ангел мой, она твоя всегда.  
Кто любит, тот любим, кто светел, тот и свят.  
Пускай ведет звезда тебя дорогой в дивный сад.

Тебя там встретит огнегривый лев,  
И синий вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.



---

15

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс, I вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_

---

---

---

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Для отметок Оргкомитета:**

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Узнайте фразеологизмы по описанию и вспомните к нему фразеологизмы-антонимы. Придумайте юмористический диалог с использованием этих фразеологизмов.**

Сделать пометку на специальной дощечке, чтобы запомнить крепко-накрепко.

**Задание 2. Какие морфологические признаки и семантические особенности объединяют эти слова? Поясните на примерах.**

Дипломат, посол, глава

**Задание 3. Составьте 3 слова по схеме:**

1. корень+приставка+корень+суффикс+суффикс+суффикс+окончание

**Задание 4. Напишите краткую заметку для словаря литературных героев. Объясните процессы словообразования в наименовании героя литературного произведения**

## Капитан Соври-голова

**Задание 5.** Прочитайте стихотворение Анри Волхонского. Проанализируйте текст, опираясь на следующий план.

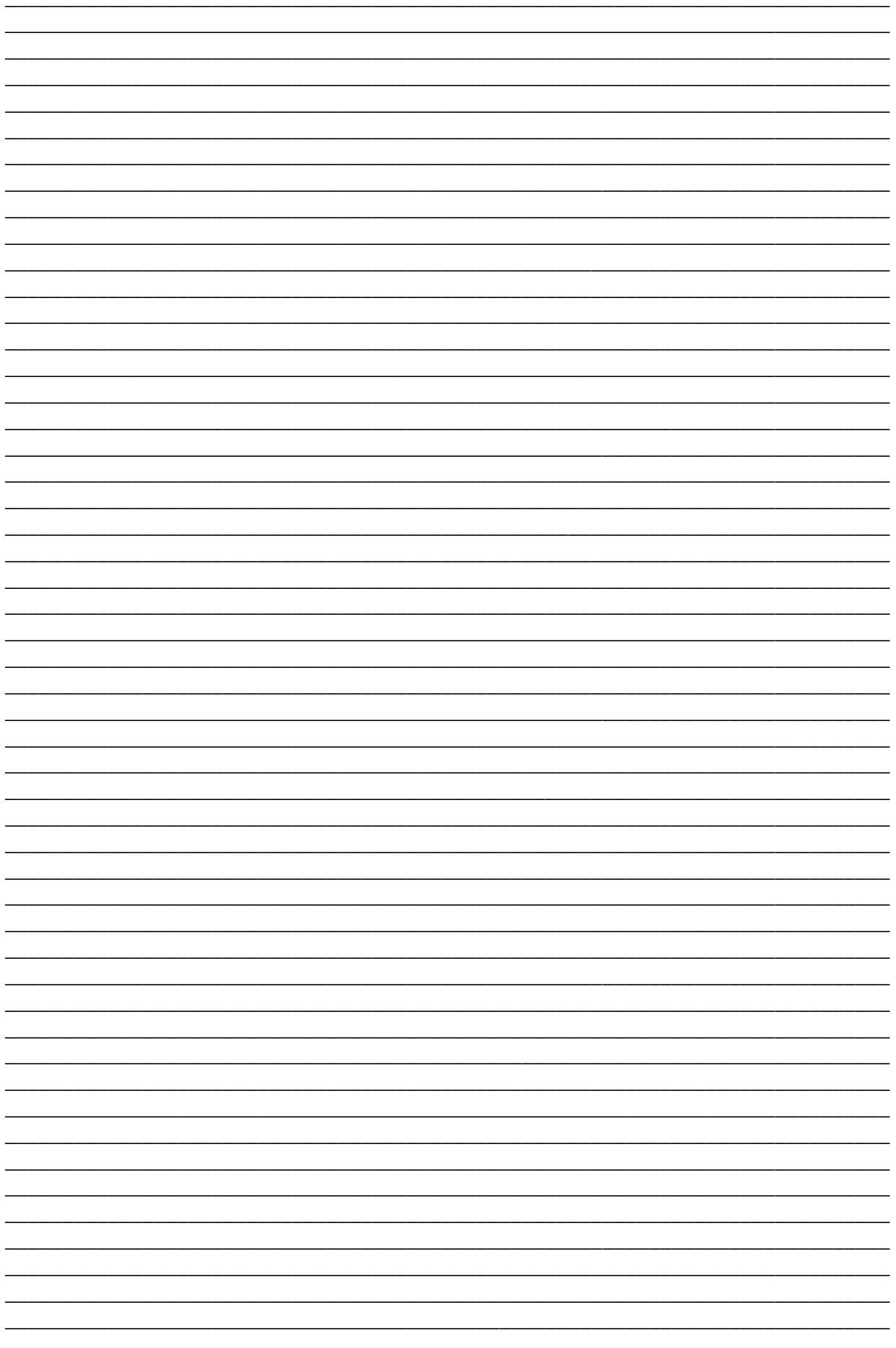
1. Найдите авторский неологизм, объясните его образование и поясните, почему это слово понадобилось автору.
  2. Найдите в стихотворении синонимы, выпишите их и дайте обобщающий этот ряд синоним. Поясните, какие оттенки смысла они передают.
  3. Определите форму речи и докажите, что это: полилог, монолог, диалог.
  4. Объясните выделенные выражения, расскажите, какие языковые средства использовал автор.
  5. Какими языковыми средствами в стихотворении выражаются эмоции? Какие эмоции доминируют в семантике стихотворения?

Под небом голубым есть город золотой  
С прозрачными воротами и ярко звездой.  
А в городе том сад, все травы да цветы,  
Гуляют там животные невиданной красоты.

Одно – как желтый огнегривый лев,  
Другое – вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

А в небе голубом горит одна звезда.  
Она твоя, о, ангел мой, она твоя всегда.  
Кто любит, тот любим, *кто светел, тот и свят.*  
Пускай ведет звезда тебя дорогой в дивный сад.

Тебя там встретит огнегривый лев,  
И синий вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.



---

15

ОБЩИЙ БАЛЛ

40



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс, 2 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_

---

---

---

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Для отметок Оргкомитета:**

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Узнайте фразеологизмы по описанию и вспомните к нему фразеологизмы-антонимы. Придумайте юмористический диалог с использованием этих фразеологизмов.**

Способ усмирения животных с помощью особой части упряжи и метод контроля строптивого характера.

**Задание 2. Какие морфологические признаки и семантические особенности объединяют эти слова? Поясните на примерах.**

рыба, птица, бабочка

**Задание 3. Составьте 3 слова по схеме:**

1. корень+приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание

**Задание 4. Напишите краткую заметку для словаря литературных героев. Объясните процессы словообразования в наименовании героя литературного произведения**

Капитан Соври-голова

**Задание 5.** Прочитайте стихотворение Анри Волхонского. Проанализируйте текст, опираясь на следующий план.

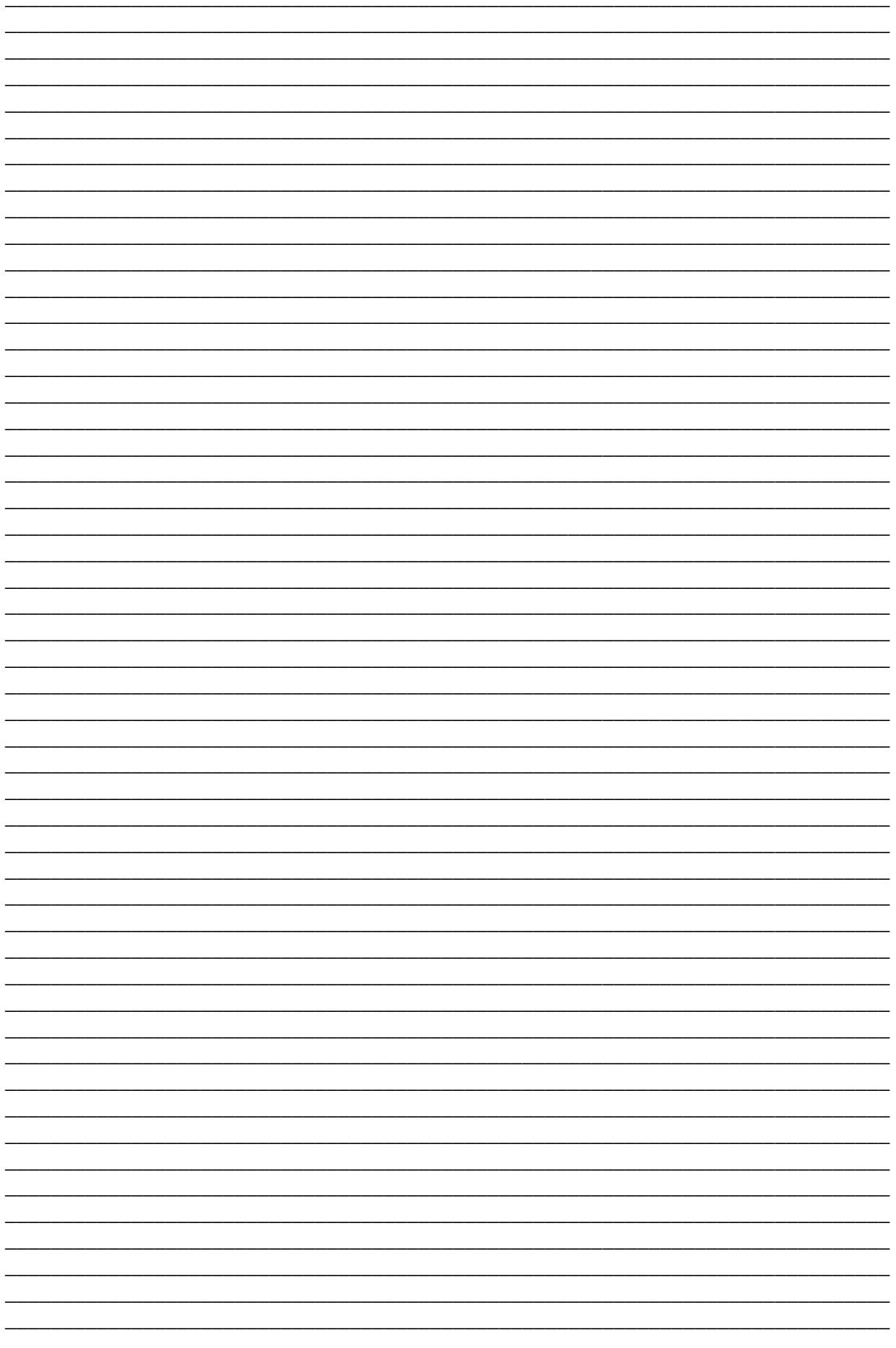
1. Найдите авторский неологизм, объясните его образование и поясните, почему это слово понадобилось автору.
  2. Найдите в стихотворении синонимы, выпишите их и дайте обобщающий этот ряд синоним. Поясните, какие оттенки смысла они передают.
  3. Определите форму речи и докажите, что это: полилог, монолог, диалог.
  4. Объясните выделенные выражения, расскажите, какие языковые средства использовал автор.
  5. Какими языковыми средствами в стихотворении выражаются эмоции? Какие эмоции доминируют в семантике стихотворения?

Под небом голубым есть город золотой  
С прозрачными воротами и яркою звездой.  
А в городе том сад, все травы да цветы,  
Гуляют там животные невиданной красы.

Одно – как желтый огнегривый лев,  
Другое – вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

А в небе голубом горит одна звезда.  
Она твоя, о, ангел мой, она твоя всегда.  
Кто любит, тот любим, *кто светел, тот и свят.*  
Пускай ведет звезда тебя дорогой в дивный сад.

Тебя там встретит огнегривый лев,  
И синий вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.



---

15

## ОБЩИЙ БАЛЛ

40



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс, 3 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Узнайте фразеологизмы по описанию и вспомните к нему фразеологизмы-антонимы. Придумайте юмористический диалог с использованием этих фразеологизмов.**

Оптическое приспособление, которое улучшает имидж окружающего мира.

**Задание 2. Какие морфологические признаки и семантические особенности объединяют эти слова? Поясните на примерах.**

Дно, кол, стул

**Задание 3. Составьте 3 слова по схеме:**

## 1. корень+корень+корень+окончание

**Задание 4. Напишите краткую заметку для словаря литературных героев. Объясните процессы словообразования в наименовании героя литературного произведения**

Капитан Соври-голова

**Задание 5.** Прочитайте стихотворение Анри Волхонского. Проанализируйте текст, опираясь на следующий план.

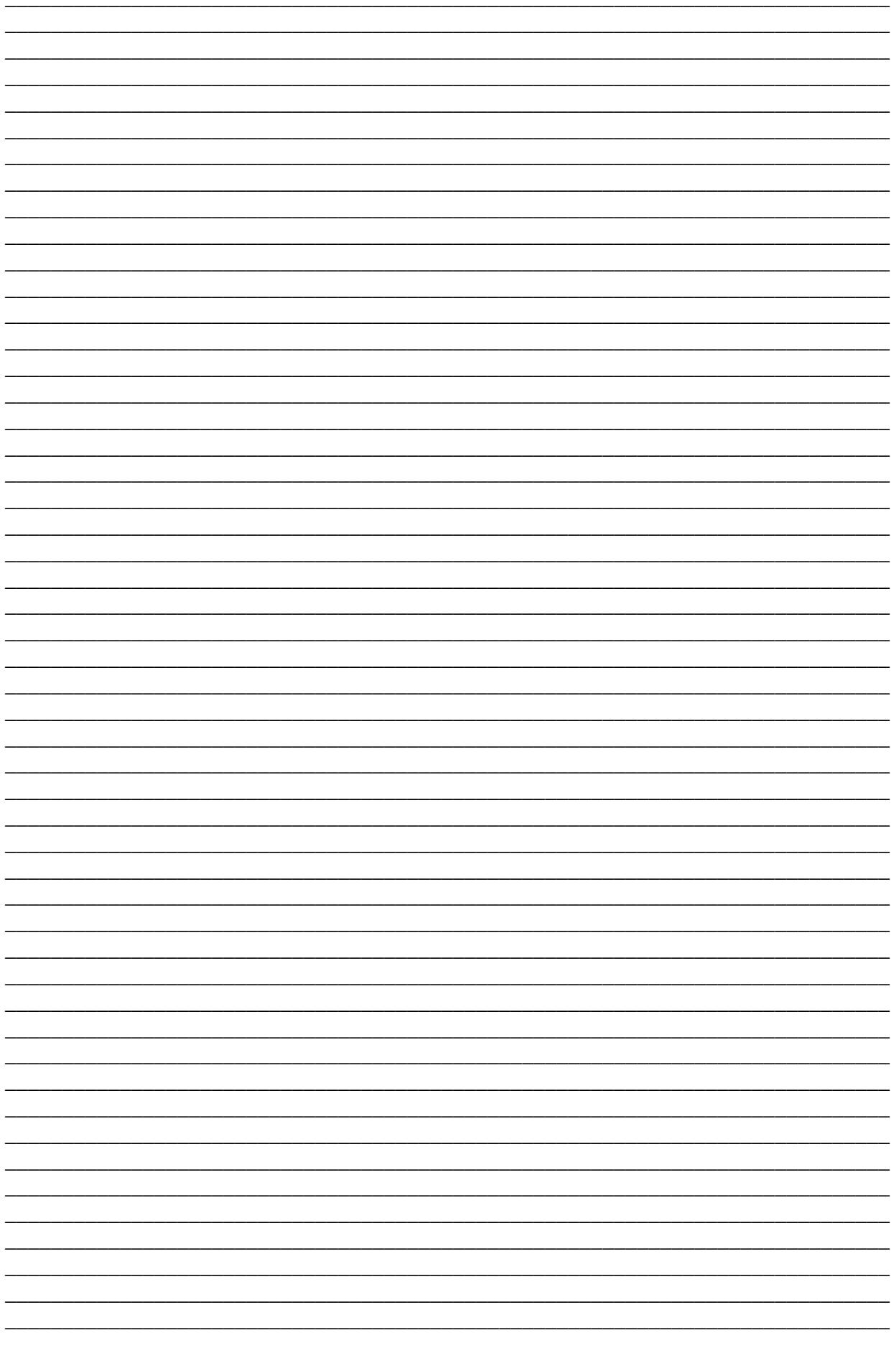
1. Найдите авторский неологизм, объясните его образование и поясните, почему это слово понадобилось автору.
  2. Найдите в стихотворении синонимы, выпишите их и дайте обобщающий этот ряд синоним. Поясните, какие оттенки смысла они передают.
  3. Определите форму речи и докажите, что это: полилог, монолог, диалог.
  4. Объясните выделенные выражения, расскажите, какие языковые средства использовал автор.
  5. Какими языковыми средствами в стихотворении выражаются эмоции? Какие эмоции доминируют в семантике стихотворения?

Под небом голубым есть город золотой  
С прозрачными воротами и ярко звездой.  
А в городе том сад, все травы да цветы,  
Гуляют там животные невиданной красоты.

Одно – как желтый огнегривый лев,  
Другое – вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

А в небе голубом горит одна звезда.  
Она твоя, о, ангел мой, она твоя всегда.  
Кто любит, тот любим, *кто светел, тот и свят.*  
Пускай ведет звезда тебя дорогой в дивный сад.

Тебя там встретит огнегривый лев,  
И синий вол, исполненный очей.  
С ними золотой орел небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.



---

15

ОБЩИЙ БАЛЛ

40



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10 класс, I вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1. Найдите ряд, в котором все слова имеют общий корень. Укажите этот корень и поясните, какие чередования в нем происходят и почему.**

- а) багряный, обагрить, багровый, сбагрить;
  - б) пререкаться, речистый, прорицатель, пророк;
  - в) мочить, мокнуть, изнемочь, мочка (уха);
  - г) копать, окоп, копьё, копить

**Задание 2. Вспомните фразеологизмы, соответствующие приведенным определениям и вошедшие в наш язык из библейских текстов.**

- 1) Жертва женщины (потерявшей мужа), с виду ничтожно малая, но по существу обладающая большой ценностью
  - 2) Человек, долго молчавший, но неожиданно запротестовавший и заговоривший (содержит зооним)
  - 3) Спрятанное так далеко и глубоко, что не подлежит пониманию (содержит сакральное число)
  - 4) То, что стало известно, на устах у всех, вызывает насмешки
  - 5) Люди, на которых держится общество, лучшие из лучших

10

**Задание 3.** Придумайте юмористический рассказ о школьной жизни, смешная ситуация в котором основана на том, что один из героев или герои не знают значения фразеологизмов из задания 2, а другие пытаются семантизировать эти фразеологизмы. Объем – от 400 слов



**Задание 4.** В XX веке были популярны разные лозунги, например, *Вперёд, к победе коммунизма!, Всё лучшее – детям, Кино в массы!* и др.

Проанализируйте языковую структуру этих лозунгов и выразительные средства языка, которые делают эти лозунги запоминающимися.

Придумайте 3 своих лозунга, которые были бы актуальны для современной действительности.

10

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10 класс, 2 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Найдите ряд, в котором все слова имеют общий корень. Укажите этот корень и поясните, какие чередования в нем происходят и почему.

- а) морить, умерший, обмирать, мерзнуть;
  - б) малявка, малевать, вымолить, смолоть;
  - в) меркнуть, обмороκ, сумерничать, мрачный;
  - г) млеть, млечный, молочник, молоковоз.

**Задание 2. Вспомните фразеологизмы, соответствующие приведенным определениям и вошедшие в наш язык из библейских текстов.**

- 1) Ежедневные дела, направленные на приобретение земных благ, но не имеющие никакого значения перед лицом вечности
  - 2) Принимать на веру, не подвергая сомнению
  - 3) Недоступный объект, вызывающий большое желание получить его
  - 4) Нечто, лежащее в основании
  - 5) Указание на то, что человеку нужна не только пища обычная, но и пища для души, для ума



**Задание 3.** Придумайте юмористический рассказ о школьной жизни, смешная ситуация в котором основана на том, что один из героев или герои не знают значения фразеологизмов из задания 2, а другие пытаются семантизировать эти фразеологизмы. Объем – от 400 слов



**Задание 4.** В XX веке были популярны разные лозунги, например, *Вперёд, к победе коммунизма!, Всё лучшее – детям, Кино в массы!* и др.

Проанализируйте языковую структуру этих лозунгов и выразительные средства языка, которые делают эти лозунги запоминающимися.

Придумайте 3 своих лозунга, которые были бы актуальны для современной действительности.

10

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10 класс, 3 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Найдите ряд, в котором все слова имеют общий корень. Укажите этот корень и поясните, какие чередования в нем происходят и почему.

- а) болеть, большой, соболезновать, большевик;
  - б) браться, выбор, неразбериха, сборище;
  - в) вождение, ведущий, ведьма, наводнение;
  - г) пригород, горевать, горелый, огородить.

**Задание 2. Вспомните фразеологизмы, соответствующие приведенным определениям и вошедшие в наш язык из библейских текстов.**

- 1) Что-то зыбкое, способное разрушиться от одного щелчка из-за отсутствия надежного основания
  - 2) Не дать развиться своему дарованию
  - 3) Начало и конец
  - 4) Та часть общества, которая хранит в себе духовную чистоту
  - 5) Человек, который потерял дорогу, сбился с пути



**Задание 3.** Придумайте юмористический рассказ о школьной жизни, смешная ситуация в котором основана на том, что один из героев или герои не знают значения фразеологизмов из задания 2, а другие пытаются семантизировать эти фразеологизмы. Объем – от 400 слов



**Задание 4.** В XX веке были популярны разные лозунги, например, *Вперёд, к победе коммунизма!, Всё лучшее – детям, Кино в массы!* и др.

Проанализируйте языковую структуру этих лозунгов и выразительные средства языка, которые делают эти лозунги запоминающимися.

Придумайте 3 своих лозунга, которые были бы актуальны для современной действительности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

	10
--	----

ОБЩИЙ БАЛЛ

	50
--	----



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 класс, I вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Представьте, что вы работаете в издательстве. Коллега-редактор просит вас помочь ему с предложениями, которые вызывают у него сомнения. Исправьте, если необходимо, предложения и объясните, какие ошибки допустил автор.

1. Белки, содержащиеся в тунце, усваиваются более лучше, чем мясные.
  2. Все гордятся то, что у них хорошая команда.
  3. Зрители были шокированы прекрасной игрой актера.
  4. Когда играет «Спартак», на трибунах стадиона всегда полный кворум!
  5. Скука одолевала ими.
  6. Слазь со стола!
  7. У каждого отеля свой колорит, заточенный под архитектуру и быт местности.
  8. Я давно предсказывал о таком развитии событий.



**Задание 2.** Как вы знаете, в современном русском языке существуют разные стили. Особый стиль – официально-деловой – используется в официальных ситуациях: на работе, в офисе, в деловом общении. Напишите в официально-деловом стиле объяснительную записку от имени охотника, спасшего Красную Шапочку и ее бабушку от волка (до 200 слов).



**Задание 3. Перед вами стихотворение (песня) известного российского рок-певца. Проанализируйте язык этой песни по следующим критериям.**

1. Какие фразеологизмы употребил автор и как их трансформировал?
2. Автор использует такой стилистический прием, как оксюморон. Найдите в тексте примеры и объясните, в чем языковая суть этого приема.
3. В тексте присутствуют несколько разговорных выражений с яркой экспрессивной негативной окраской. Укажите эти выражения и приведите синонимы из экспрессивного и нейтрального речевых регистров.
4. Как вы понимаете выражение «Отпустил попам грехи, чтоб они мне отмолили»? Какую окраску (позитивную, негативную, нейтральную) имеет здесь слово «поп»? Придумайте контексты, в которых это слово будет употреблено в нейтральном и положительном регистре. Приведите синонимы.
5. Найдите три существительных, которые в этом тексте становятся контекстуальными синонимами и объясните на их примере, что такое контекстуальный синоним.
6. Найдите контекстуальные антонимы. Докажите, что это антонимы. Объясните, почему эти глаголы в данном тексте получают такую функцию.
7. Найдите обращение и объясните расстановку знаков препинания при обращении и его функцию в этом тексте.
8. Объясните расстановку знаков препинания в первом предложении и дайте его характеристику.

Я зажег в церквях все свечи, но одну – одну оставил,  
Чтобы друг в осенний вечер да по мне ее поставил,  
Чтобы дальняя дорога мне короче показалась,  
Чтоб душа, вздрогнув немного, вновь в Россию собиралась.

Где, порвав к чертям все тело, сберегла ее живою.  
Днем дралась, а ночью пела, не давала ей покоя.  
Грела льдом, кормила небом, жизнь с овчину отрыдалась.  
Целовала спелым снегом и огнем ласкать пытались.

Отняла любовь земную, подарив тоску и веру,  
Разбавляя удалую жизнь весельем без меры.  
Ни кола, двора, ни денег – только горечь да тревогу,  
Да закат, где все до фени, где ни двери, ни порога

Я зажег в церквях все свечи, но одну – одну оставил,  
Чтобы друг в осенний вечер да по мне ее поставил,  
Чтобы дальняя дорога мне короче показалась,  
Чтоб душа, вздрогнув немного, снова к дому собиралась.  
Отпустил попам грехи я, чтоб они мне отмолили.  
Все что мне друзья налили – все тебе, моя Россия!

---

---

---

---

---



---

24

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 класс, 2 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Представьте, что вы работаете в издательстве. Коллега-редактор просит вас помочь ему с предложениями, которые вызывают у него сомнения. Исправьте, если необходимо, предложения и объясните, какие ошибки допустил автор.

1. В этом магазине очень дешевые цены.
  2. Взял ее под руку, они пошли вместе.
  3. Дмитрий умеет вселить уверенность в себе.
  4. Древние римляне часто устраивали митинги.
  5. Если министр что-либо не догоняет, ему будут подсказывать.
  6. Мальчики были так похожи, что даже родители с трудом различали их друг от друга.
  7. Старики испытывают летаргию по прошлому.
  8. У охотника не поднялась рука для выстрела, видя красоту дикой природы.



**Задание 2.** Как вы знаете, в современном русском языке существуют разные стили. Особый стиль – официально-деловой – используется в официальных ситуациях: на работе, в офисе, в деловом общении. Напишите в официально-деловом стиле объяснительную записку от имени Золушки, потерявшей туфельку (до 200 слов).



**Задание 3. Перед вами стихотворение (песня) известного российского рок-певца. Проанализируйте язык этой песни по следующим критериям.**

1. Какие фразеологизмы употребил автор и как их трансформировал?
2. Автор использует такой стилистический прием, как оксюморон. Найдите в тексте примеры и объясните, в чем языковая суть этого приема.
3. В тексте присутствуют несколько разговорных выражений с яркой экспрессивной негативной окраской. Укажите эти выражения и приведите синонимы из экспрессивного и нейтрального речевых регистров.
4. Как вы понимаете выражение «Отпустил попам грехи, чтоб они мне отмолили»? Какую окраску (позитивную, негативную, нейтральную) имеет здесь слово «поп»? Придумайте контексты, в которых это слово будет употреблено в нейтральном и положительном регистре. Приведите синонимы.
5. Найдите три существительных, которые в этом тексте становятся контекстуальными синонимами и объясните на их примере, что такое контекстуальный синоним.
6. Найдите контекстуальные антонимы. Докажите, что это антонимы. Объясните, почему эти глаголы в данном тексте получают такую функцию.
7. Найдите обращение и объясните расстановку знаков препинания при обращении и его функцию в этом тексте.
8. Объясните расстановку знаков препинания в первом предложении и дайте его характеристику.

Я зажег в церквях все свечи, но одну – одну оставил,  
Чтобы друг в осенний вечер да по мне ее поставил,  
Чтобы дальняя дорога мне короче показалась,  
Чтоб душа, вздренув немного, вновь в Россию собиралась.

Где, порвав к чертям все тело, сберегла ее живою.  
Днем дралась, а ночью пела, не давала ей покоя.  
Грела льдом, кормила небом, жизнь с овчину отрыдалась.  
Целовала спелым снегом и огнем ласкать пытались.

Отняла любовь земную, подарив тоску и веру,  
Разбавляя удалую жизнь весельем без меры.  
Ни кола, двора, ни денег – только горечь да тревогу,  
Да закат, где все до фени, где ни двери, ни порога

Я зажег в церквях все свечи, но одну – одну оставил,  
Чтобы друг в осенний вечер да по мне ее поставил,  
Чтобы дальняя дорога мне короче показалась,  
Чтоб душа, вздренув немного, снова к дому собиралась.  
Отпустил попам грехи я, чтоб они мне отмолили.  
Все что мне друзья налили – все тебе, моя Россия!

---

---

---

---

---



---

24

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50



МОСКОВСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА  
БОГОСЛОВА

**В ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»**

Финальный тур, 10 февраля 2018 г.

**Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 класс, 3 вариант**

Регион \_\_\_\_\_  
Населенный пункт \_\_\_\_\_

Полное название учебного заведения (печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_  
ФИО участника (полностью, печатными буквами)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для отметок Оргкомитета:

Работа принята «\_\_» февраля 2018 г. в \_\_\_\_\_ (указать точное время)

Результаты проверки (указать дату проверки, результат, ФИО проверяющего):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Представьте, что вы работаете в издательстве. Коллега-редактор просит вас помочь ему с предложениями, которые вызывают у него сомнения. Исправьте, если необходимо, предложения и объясните, какие ошибки допустил автор.

1. Я расскажу вам о кулинарных изысканиях наших бабушек.
  2. Они совершенно не понимают о том, что все проблемы надо решать коллегиально.
  3. Прочитав книгу, возникло несколько вопросов.
  4. У источников космонавтики стоял русский ученый Циолковский.
  5. Цыплят, как известно, считают осенью.
  6. Мне давно не было так патриотично.
  7. Сосед был больной гриппом.
  8. Их не устраивала зарплата и величина рабочего дня.



**Задание 2.** Как вы знаете, в современном русском языке существуют разные стили. Особый стиль – официально-деловой – используется в официальных ситуациях: на работе, в офисе, в деловом общении. Напишите в официально-деловом стиле объяснительную записку от имени бабушки, от которой сбежал Колобок (до 200 слов).



**Задание 3. Перед вами стихотворение (песня) известного российского рок-певца. Проанализируйте язык этой песни по следующим критериям.**

1. Какие фразеологизмы употребил автор и как их трансформировал?
2. Автор использует такой стилистический прием, как оксюморон. Найдите в тексте примеры и объясните, в чем языковая суть этого приема.
3. В тексте присутствуют несколько разговорных выражений с яркой экспрессивной негативной окраской. Укажите эти выражения и приведите синонимы из экспрессивного и нейтрального речевых регистров.
4. Как вы понимаете выражение «Отпустил попам грехи, чтоб они мне отмолили»? Какую окраску (позитивную, негативную, нейтральную) имеет здесь слово «поп»? Придумайте контексты, в которых это слово будет употреблено в нейтральном и положительном регистре. Приведите синонимы.
5. Найдите три существительных, которые в этом тексте становятся контекстуальными синонимами и объясните на их примере, что такое контекстуальный синоним.
6. Найдите контекстуальные антонимы. Докажите, что это антонимы. Объясните, почему эти глаголы в данном тексте получают такую функцию.
7. Найдите обращение и объясните расстановку знаков препинания при обращении и его функцию в этом тексте.
8. Объясните расстановку знаков препинания в первом предложении и дайте его характеристику.

Я зажег в церквях все свечи, но одну – одну оставил,  
Чтобы друг в осенний вечер да по мне ее поставил,  
Чтобы дальняя дорога мне короче показалась,  
Чтоб душа, вздренув немного, вновь в Россию собиралась.

Где, порвав к чертям все тело, сберегла ее живою.  
Днем дралась, а ночью пела, не давала ей покоя.  
Грела льдом, кормила небом, жизнь с овчину отрыдалась.  
Целовала спелым снегом и огнем ласкать пытались.

Отняла любовь земную, подарив тоску и веру,  
Разбавляя удалую жизнь весельем без меры.  
Ни кола, двора, ни денег – только горечь да тревогу,  
Да закат, где все до фени, где ни двери, ни порога

Я зажег в церквях все свечи, но одну – одну оставил,  
Чтобы друг в осенний вечер да по мне ее поставил,  
Чтобы дальняя дорога мне короче показалась,  
Чтоб душа, вздренув немного, снова к дому собиралась.  
Отпустил попам грехи я, чтоб они мне отмолили.  
Все что мне друзья налили – все тебе, моя Россия!

---

---

---

---

---



---

24

## ОБЩИЙ БАЛЛ

50