

ЗАДАНИЕ 1. (5 баллов)

Что изменится, если вместо «*жир*» будем писать «*жыр*»? Какую историческую основу имеет правило правописания этого слова?

ЗАДАНИЕ 2. (9 баллов)

По каким моделям построены выделенные слова в данной ниже записи детской речи? (Каждое слово проанализируйте отдельно). Как вы считаете, являются ли дети, их произнесшие, носителями русского языка? Обоснуйте свой ответ.

(а). *Жмутные* туфли (б). Перестань реветь. – Я не *ревлю!* (в). Чем можно рис *увкусить*?

ЗАДАНИЕ 3. (15 баллов)

(а). Прокомментируйте с точки зрения морфологической системы русского языка следующую фразу: «*Лицам, уже вошедшим и еще войдутим в эту общественную организацию, придется соблюдать ее требования*».

(б). Чем можно оправдать существование в просторечии слова *ИХНИЙ*, которое упорно пробивает себе дорогу в литературный язык?

(в). Сгруппируйте формы одного слова: *кутим, закупки, купля, купи, раскупаться, закупочка, куплю, раскупили, купивший, закупок, раскупаются, раскупят, раскупленный*.

ЗАДАНИЕ 4. (10 баллов)

(а). Знаменитый обмен репликами из кинофильма «Кавказская пленница»: «*Жить – хорошо! - А хорошо жить – еще лучше*» прочно вошел в нашу жизнь. С чем это связано? Проанализируйте эту фразу с грамматической и лексической точек зрения.

(б). Определите значение выделенных падежных форм:
Шалун уж отморозил пальчик, *Ему* и больно, и смешно, А мать грозит *ему* в окно (А.Пушкин).

ЗАДАНИЕ 5. (10 баллов)

(а). Слово «*Междуречье*» является полным морфемным и смысловым аналогом слова «*Месопотамия*». Найдите все составные части каждого слова и назовите их значения.

(б). Найдите общий корень в словах: *Филипп*, *ипподром*, *гиппология*, *гиппогриф*. Переведите на русский язык выделенные слова.

(в). На основе решения двух предыдущих задач (а) и (б) дайте буквальный перевод слова «*гиппотам*».

ЗАДАНИЕ 6. (9 баллов)

На основе существительного «случай» образовались производные предлоги «*в случае*», «*на случай*», «*по случаю*» с разными значениями: *причины*, *условия* и *мотивировки*. Придумайте по одному предложению с каждым предлогом и определите их значения.

ЗАДАНИЕ 7. (15 баллов)

Что объединяет данные ниже предложения? Чем они различаются? Сгруппируйте предложения и укажите основания классификации. У вас должна быть не одна классификация.

- 1). *Хотя шел дождь, дети пошли на прогулку.*
- 2). *Вошедший поздоровался довольно холодно, хотя и с приветливой улыбкой.*
- 3). *Шутка, хотя и привычная, вызвала у всех улыбку.*
- 4). *Хотя было еще светло, но на улице уже горели фонари.*
- 5). *Звук его голоса был очень приятен, хотя слаб.*
- 6). *Хотя и трудный, фильм увлек зрителей.*
- 7). *Селения здесь хотя и небогатые, но ухоженные.*
- 8). *Они перешли на шепот, хотя в доме никого не было.*
- 9). *Обед, хотя наскоро приготовленный, получился вкусный.*

ЗАДАНИЕ 8. (6 баллов)

Что значит слово «*насобачиться*»? На основе какого фразеологизма оно возникло? Какое значение имеет этот фразеологизм? В современном русском языке он функционирует в усеченном виде. Восстановите его полностью. Какое значение имело это выражение до того, как его часть была утрачена?

ЗАДАНИЕ 9. (8 баллов)

Найдите, объясните и исправьте ошибки.

(а). *Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.*

(б). *Одним из важнейших вопросов – это подготовка города к зиме.*

ЗАДАНИЕ 10. (10 баллов)

Во время студенческих дебатов на тему «Языковая политика в России», прошедших в День родного языка, студенты-политологи произносили следующие фразы: «*Очень многие люди не знают, что в нашем русском алфавите не 32, а 33 буквы. Политики могут управлять языком. Нужно заставить всех писать букву Ё*», «*Во Франции государство строило язык*». Оцените по этим формулировкам уровень лингвистической компетенции выступавших. Прокомментируйте каждое высказывание.