

**«Океан знаний» -2015**  
**Заключительный тур**  
**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ЗАДАНИЕ 1 (5 баллов)**

Подберите к данным ниже словам синонимы, имеющие славянские корни:  
*адекватный, идентичный, тотальный, универсальный, фундаментальный*

**ОТВЕТ**

*Адекватный – соответствующий*

*Идентичный – тождественный*

*Тотальный – всеобщий*

*Универсальный – всеобъемлющий*

*Фундаментальный – основной, основательный*

**Критерии оценивания**

За каждое слово – по 1 баллу

Итого: максимум – 5 баллов

**ЗАДАНИЕ 2 (5 баллов)**

Какое значение имеет фразеологизм *«скатертью дорога»* в современном русском языке? В каких ситуациях он употребляется? Во «Фразеологическом словаре русского языка» под. ред. А.И.Молоткова у этого фразеологизма зафиксировано 2 значения, одно из которых помечено как устаревшее. Какое значение устарело? Придумайте 2 контекста, которые могли бы проиллюстрировать современное и устаревшее значение данного фразеологизма.

**ОТВЕТ**

1. «Убирайся; иди, куда угодно; пусть уходит, никто не будет удерживать».

Используется в ситуации некоторого конфликта, употребляется в качестве пожелания избавиться от кого-либо.

2. Устаревшее: Пожелание счастливого пути.

**Критерии оценивания**

1. За современное значение и описание ситуации – 2 балла

2. За устаревшее значение – 1балл

3. За примеры – по 1 баллу (в сумме – 2 б.)

Итого: максимум – 5 баллов

**ЗАДАНИЕ 3 (5 баллов)**

В чем сходство и различие между словами «лесоруб» и «дровосек»?

**ОТВЕТ**

Сходство:

Словообразование: оба слова образованы способом «сложение с нулевой суффиксацией» (сложение основ – в школьной грамматике): основы существительных ЛЕС, ДРОВА и основы глаголов РУБИТЬ, СЕЧЬ, нулевой суффикс и соединительная гласная.

Различие:

Словообразование - различаются отношения между производящими словами:

ЛЕСОРУБ – «тот, кто рубит лес», отношения между производящими – действие и объект действия (объектные)

ДРОВОСЕК – не «тот, кто сечет дрова», а «тот, кто сечет лес на дрова», отношения между производящими – действие и цель этого действия.

*Лексика:*

ЛЕСОРУБ – нейтральное, однозначное

ДРОВОСЕК – многозначное: 1.устаревшее в знач. «тот, кто занимается рубкой леса на дрова»; 2. *древесный жук*

### Критерии оценивания

1. За указание на словообразовательное сходство – 1 б.
2. За указание на словообразовательное различие - 2 б.
3. За указание на лексическое различие:
  - за указание на устаревшее – 1 б.
  - за указание на многозначность и второе значение – 1 б.

Итого: максимум – 5 баллов

---

### ЗАДАНИЕ 4 (15 баллов)

Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова в предложении:

Я готов поверить, что русским труднее, чем кому-нибудь, смириться с разрывом уз: ведь мы куда более оседлые люди, чем другие обитатели континента (немцы или французы), которые перемещаются гораздо чаще хотя бы потому, что у них есть автомобили и, в сущности, нет границ (И.Бродский, перевод).

### ОТВЕТ

*Готов* – краткое прил., не имеющее полной соотносительной формы;

*русским* – существительное;

*чем* – союз подчинительный сравнительный;

*труднее* – слово категории состояния в форме сравнительной степени;

*ведь* – союз-частица;

*куда* – частица;

*другие* – местоименное прилагательное (местоимение определительное – по школьной грамматике)

*которые* – местоименное прилагательное (местоимение относительное – по школьной грамматике)

*чаще* – наречие в форме сравнительной степени;

*хотя бы* – частица;

*потому что* – союз подчинительный причинный, представленный в данном предложении в расчлененном виде; или: *потому* – наречие; *что* – союз;

*есть* – глагол;

*в сущности* – модальное слово;

*нет* – слово, не имеющее никаких морфологических признаков, позволяющих отнести его к какой-нибудь знаменательной части речи. На основе того, что НЕТ является главным членом безличного предложения и входит в синтаксическую парадигму (*нет – не было – не будет* и т.д.), его квалифицируют как особый неизменяемый глагол. Другое решение –

квалификация через формулировку «слово НЕТ» (знаменательное слово, соотносимое по функции с глаголом, но не имеющее морфологических глагольных признаков).

#### Критерии оценивания

За каждое верно определенное слов – по 1 баллу

За слово НЕТ – 2 балла

Итого: максимум – 15 баллов

### ЗАДАНИЕ 5 (5 баллов)

В русском языке местоимения проявляют сходство с союзами. В чем состоит это сходство? О местоимениях какого типа идет речь?

#### ОТВЕТ

Сходство заключается в способности ряда местоименных слов выполнять функцию связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Такая функция обозначается термином «союзное слово». Функцию союзного слова способны выполнять относительные местоимения и ряд местоименных наречий (вопросительно-относительные).

#### Критерии оценивания

За указание на функцию – 2 балла

За термин «союзное слово» - 1 балл

За указание на разряд местоимений и наречий -- 2 балла

Итого: максимум – 5 баллов

### ЗАДАНИЕ 6 (18 баллов)

1. Назовите грамматические основы и типы простых предложений в данном ниже тексте.

А кому в Миссури *ничего* жевать, Право, *ничего* тому переживать, Там жевательной резины Просто *некуда* девать (Н. Матвеева).

2. Определите часть речи выделенных курсивом слов. Какое из выделенных слов допускает двойное понимание с точки зрения принадлежности к частям речи? К каким именно частям речи его можно отнести? С чем это связано?

3. Сравните последнее предложение в тексте Н.Матвеевой и предложение *Там книги некуда положить*.

Как различаются по смыслу эти предложения?

#### ОТВЕТ

1. Грамматические основы: *жевать*; *ничего переживать*; *девать*

Тип предложения: по школьной грамматике все предложения квалифицируются как безличные. Однако первое и третье предложения могут быть охарактеризованы как инфинитивные (безлично-инфинитивные), тогда как второе – только как безличное.

2. *нечего* (жевать) – местоимение отрицательное; *некуда* (девать) – наречие; *нечего* (переживать) – может быть определено как местоимение отрицательное или как слово категории состояния (предикативное местоимение). Второе решение (слово категории состояния) – предпочтительнее, т.к. в данном предложении (и подобных) *нечего* не имеет значение «отсутствия объекта» (как в предложении *Нечего жевать*). Предложение *Нечего переживать* обозначает рекомендацию прийти в определенное состояние, слово *нечего* в таком значении синонимично словам «не нужно, не надо».
3. Предложение *Там жевательной резины просто некуда девать* имеет значение «очень много (чего-либо, в данном случае – жевательной резины). Предложение *Там книги некуда положить* имеет значение «нет места».

### Критерии оценивания

1. За верное определение
  - грамматических основ: *жевать*; *девать* – по 1 баллу; *нечего переживать* – 2 балла;
  - типов предложений – по 1 баллу
2. - За определение частей речи:
  - нечего* (жевать), *некуда* (девать) – по 1 баллу
  - нечего* (переживать) – 3 балла при полном ответе (1 балл – за местоимение, 2 балла – за категорию состояния).
  - За объяснение изменения значения слова и за объяснение смысла предложения – 2 балла
3. За указание на различие значений предложений – 4 балла (по 2 балла – за смысл каждого предложения).

Итого: максимум – 16 баллов

### ЗАДАНИЕ 7 (14 баллов)

1. Охарактеризуйте данное ниже предложение как сложное и разберите его по членам.
  2. Определите модель, по которой построено это предложение (назовите обязательные, «каркасные», компоненты этой модели). В чем особенность данной модели? Придумайте 3 предложения, построенных по той же модели.
- Не успел я расплатиться со старым моим ямщиком, как Дуня возвратилась с самоваром (П.).*

### ОТВЕТ

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени, средство связи – союз КАК.
2. Члены предложения: (1) *я* – подлежащее, *не успел расплатиться* - составное глагольное сказуемое; *с ямщиком* – косвенное дополнение; *старым моим* - согласованные определения; (2) *Дуня* – подлежащее; *возвратилась* – простое глагольное сказуемое; *с самоваром* – косвенное дополнение.
3. Модель: обязательными компонентами являются глагол УСПЕТЬ, отрицание НЕ, инфинитив глагола сов. вида (в главной части), союз КАК (в придаточной). Особенность модели заключается в том, что главный член предложения (сказуемое) является обязательным компонентом модели и, следовательно,

выполняет еще и роль служебного характера – строит предложение вместе с союзом.

### Критерии оценивания

1. За характеристику сложного предложения – 2 балла
2. За полную характеристику членов предложения – 3 балла
3. За указание всех компонентов модели – 4 балла (по 1 баллу за компонент)
4. За объяснение особенности данной модели – 2 балла
5. За предложения – 3 балла

Итого: максимум – 14 баллов

### ЗАДАНИЕ 8 (11 баллов)

На одном из сайтов в помощь школьникам помещен данный ниже материал. Определите, все ли слова имеют верное объяснение с точки зрения словообразования? Если вы видите ошибки или неточности, исправьте их.

*Волнорез* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *летописец* (суффиксальный способ), *литературоведческий* (образование слова из сочетания слов), *искусствовед* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *законодательство* (суффиксальный), *законопослушный* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *завмаг* (образование слова из сочетания слов), *евразийский* (образование слова из сочетания слов), *северо-восточный* (образование слова из сочетания слов), *чугунолитейный* (образование слова из сочетания слов), *красноречие* (образование слова из сочетания слов), *полстраны* (сложение начальной части слова с целым словом).

### ОТВЕТ

Исправление ошибок:

*литературоведческий* – суффиксальный (суффикс –ЧЕСК-), производящие слова *литературовед* или *литературоведение*

*евразийский* - суффиксальный (суффикс –СК-), производящее слово *Евразия*

*красноречие* – суффиксальный (суффикс –ИЙ-), производящее слово *красноречивый* (*красноречие* – это признак, следовательно, образовано от основы прилагательного)

*северо-восточный* – суффиксальный (северо-восток + Н), производящее слово *северо-восток*

Исправление неточностей:

*чугунолитейный* – при характеристике способа словообразования необходимо указать на наличие соединительной гласной (интерфикса)

*завмаг* – сложносокращенное (сложение сокращенных слов)

*законопослушный* – сложение основы и целого слова

### Критерии оценивания

1. За исправление ошибок – по 2 балла за слово
2. За исправление неточностей – по 1 баллу за слово

Итого: максимум – 10 баллов

### ЗАДАНИЕ 9 (10 баллов)

В русском языке существует устойчивое сочетание **в том числе**, выполняющее служебную функцию. Вдумайтесь в слова, его составляющие, и сформулируйте значение этого сочетания. Разделите данные ниже предложения на две группы: (А) сочетание **в том числе** употреблено верно и (Б) сочетание **в том числе** употреблено неверно. В предложениях с неверно употребленным **в том числе** замените его другим служебным словом так, чтобы предложение оказалось не только правильным, но еще и получило тот смысл, который имел в виду говорящий.

(1). Встреча будет освещаться нашими средствами массовой информации, в том числе и зарубежными. (2). Конечно, глупо отрицать важность государственной поддержки, в том числе финансовой. (3). Речь идет о таком виде спорта, которым сейчас увлекаются многие мальчики и в том числе девочки. (4). На РТР днем идут главным образом «Диалоги о животных», в том числе «Парламентский час». (5). Во вторник в 14 регионах России, в том числе и в Москве, начали работать суды присяжных. (6). Но это не единственная проблема российской, в том числе западной дипломатии. (7). Другие экспонаты, в том числе относящиеся к эпохе неолита, можно увидеть в городском историко-краеведческом музее. (8). Книга предназначена учителям-словесникам и не-словесникам в том числе.

## ОТВЕТ

1. Значение: **в том числе** имеет значение «включение» (указывает на вхождение предмета или явления в состав однородных предметов или явлений).

2. Группировка:

(А): (2). Конечно, глупо отрицать важность государственной поддержки, в том числе финансовой. (5). Во вторник в 14 регионах России, в том числе и в Москве, начали работать суды присяжных. (7). Другие экспонаты, в том числе относящиеся к эпохе неолита, можно увидеть в городском историко-краеведческом музее.

(Б): (1). Встреча будет освещаться нашими средствами массовой информации, в том числе и зарубежными. (3). Речь идет о таком виде спорта, которым сейчас увлекаются многие мальчики и в том числе девочки. (4) На РТР днем идут главным образом «Диалоги о животных», в том числе «Парламентский час». (6). Но это не единственная проблема российской, в том числе западной дипломатии. (8). Книга предназначена учителям-словесникам и не-словесникам в том числе.

3. В предложениях группы (Б) вместо **в том числе** следует употребить союз А ТАКЖЕ

## Критерии оценивания

1. За указание на значение – 3 балла
2. За распределение по группам – по 0,5 балла за каждое правильно определенное предложение (в сумме – 4 балла)
3. За А ТАКЖЕ – 3 балла

Итого: максимум – 10 баллов

## ЗАДАНИЕ 10 (5 баллов)

В русской деревне вернулись из гостей. Их спрашивают: «Как вас принимали-угощали?»  
Отвечают: «Угощали щедро, богато, только вот просу было маловато».

Вопрос: Что значит в этом тексте подчеркнутое слово? Обоснуйте свой ответ.

## **ОТВЕТ**

Слово «просу» в этом тексте имеет значение «просить», «упрашивать» (ср. еще однокоренные слова: *спрос, просьба* и т.д.).

По правилам старого русского деревенского этикета гости должны время от времени прекращать есть, показывая, что они закончили, а хозяева должны каждый раз просить поесть еще. Чем больше просили хозяева, тем лучше считался прием гостей.

### **Критерии оценивания**

За верное определение значения – 3 балла

За объяснение правила этикета – 2 балла

Итого: максимум – 5 баллов

---