

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по русскому языку  
2014-15 учебный год, отборочный (дистанционный) тур

**Задание 1**

1. Найдите в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой значения слова «закон».
2. Распределите по найденным значениям следующие сочетания: *закон РФ, закон Ома, закон сохранения энергии, юридические законы, закон наследственной изменчивости, законы физики, закон всемирного тяготения, государственные законы.*
3. Существует понятие «законы языка». Как вы думаете, к чему в русском языке можно приложить это понятие?
4. В какую из групп вы отнесете *законы языка*? Почему?
5. В чем разница между *законами языка* и *правилами орфографии*?

**Задание 2**

В научной и учебной литературе, касающейся графики русского языка, употребляют термин «йотированные буквы». Причем сами лингвисты признают, что это не совсем правильный термин, хотя и очень удобный.

1. Назовите эти буквы и объясните, в чем заключается неточность указанного термина.
2. Какому принципу русской графики и как служат эти буквы?
3. При изучении каких разделов науки о русском языке, не связанных с правописанием, крайне необходимо помнить о функциях этих букв? Приведите примеры.

**Задание 3**

Проведите синтаксический анализ данного ниже текста. Чем отличаются члены предложения, выраженные существительными в творительном падеже, от типичных второстепенных членов?

*Не гордым юношей с безоблачным челом,  
С избытком сил в груди и пламенной душою, -  
Ты встретила меня озлобленным бойцом,  
Усталым путником под жизненной грозой.* (С. Я. Надсон)

**Задание 4**

В настоящее время и специалисты-лингвисты, и просто носители русского языка обращают внимание на то, что очень распространенным явлением стало неверное употребление предлога *о*. Вот наиболее частые ошибки: *доказывать о..., излагать о..., указывать о..., подчеркивать о..., требовать о..., понимать о..., осознавать о..., объяснять о..., описывать о..., иметь в виду о..., уделять внимание о..., уверенность о..., угрозы о..., программа о..., проект о..., тема о....*

Что в значении главного слова создает условие для неверного употребления? Сравните ошибочное употребление с правильным (приведите примеры нормативного употребления) и сделайте вывод.

\*В поисках ответа на вопрос вы можете пользоваться разными источниками, но обязательно должны их указать.

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по русскому языку  
2014-15 учебный год, отборочный (дистанционный) тур

**Задание 5**

Слова *затхлый* и *задохнуться* являются исторически родственными. Найдите ответ на вопросы:

1. Какого рода изменения произошли в одном из этих слов, что привело к утрате родства.
2. Для глагола *задохнуться* назовите ряд исторически однокоренных слов с разным видом корня.
3. Назовите основной научный источник, которым нужно пользоваться, чтобы найти ответы на эти вопросы.

\*В поисках ответа на вопрос вы можете пользоваться разными источниками, но обязательно должны их указать.

**Задание 6**

В стихотворении В.Маяковского найдите все языковые средства создания художественного текста.

**Кое-что про Петербург**

Слезают слезы с крыши в трубы,  
к руке реки чертя полоски,  
а в неба свисшиеся губы  
воткнули каменные соски.

И небу - стихши - ясно стало:  
туда, где моря блещет блюдо,  
сырой погонщик гнал устало  
Невы двугорбого верблюда.