



ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА

II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»

Школьный тур, 20—31 октября 2014 г.

Дата проведения «_____» октября 2014г.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

10 класс, I вариант

Полное название учебного заведения (печатными буквами) _____

Класс _____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами) _____

Сопроводительное письмо.

Задания по русскому языку включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание. В раздаточных материалах под каждым заданием имеется графа с указанием максимально возможного балла за это задание и пустая графа для указания балла, который набрал школьник и заполняется Оргкомитетом. Расчетное время выполнения заданий по русскому языку от 60 до 90 минут. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТНУЮ ЧАСТЬ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ С ЗАДАНИЯМИ!!!

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Задание 1. Расставьте ударения. Если возможны два варианта ударения, укажите это и прокомментируйте использование.

Мастерский, облегчить, ободрить, наголо, оптовый, гренки, воздухопровод.

9	
---	--

Задание 2. Разделите текст на слова и предложения. Вставьте вместо точек, если это нужно, пробелы или буквы. Перепишите текст в исправленном виде, расставляя знаки препинания.

Надгорамипо.вилисьоблакас.начал.ле.ки.ивоздушны.за.темсеры.срва.нымикраямиим
оресразу.жеизм.нил.краскистал.темнетьц.плясьзалесистыевершиныгороблакаопускались
всёниж.иниж.захватывалиущел.яил.щиныпр.вращалисьвт.жёлы.н.проглядны.тучитолького
рыказал.сь.держивалиихсейчасноигорыничегон.могли.делатьсяизаяп.ленаползлаотгоркмор
ю.

22	
----	--

Задание 3. Используя продуктивные словообразовательные модели, придумайте прозвища для

коллекционера мягких медведей,

любителя кока-колы,

любителя прихвастнуть,

любителя поспать,

любителя брать чужое.

Объясните, какие принципы и механизмы словообразования были использованы.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

10	
----	--

Задание 4. Закончите пословицы и поговорки, вставив подходящие числа вместо точек, решите примеры с отгаданными числами, результат запишите в виде пословицы или поговорки с получившимся числом.

семеро ... не ждут + ... раз отмерь (один раз отрежь) =

Один дурак скажет, ... мудрецов не разберут : опять ... =

... вода на киселе + за одного битого ... небитых дают + семеро ... не ждут =

9	
---	--

Задание 5. Перед вами отрывок текста древнерусского памятника «Домострой».

- Переведите текст на современный русский язык;
- Выпишите 2 архаизма, укажите их лексическое значение;
- Найдите 3 слова, изменившие свое лексическое значение, выпишите их, указывая значение в тексте и современное;
- Выпишите 3 разные устаревшие формы слов, приведите современное написание.

Наказание от отца к сыну

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

... и даю вам християньскому жительство, писание се на память и вразумление вам и чадам вашим, аще сего моего писания не внемлете и наказания не послушаете, и потому не учнетежити и не такотворити яко же есть писано, сами себе ответ дадите в день СтрашнагоСуда, и аз вашим винам и греху не причастен, ... аз ... о всяком благочинии благословлял, и плакал, и молил, и поучал, и писание предлагал вам, и аще восприимите сие мое худое учение и грубое наказание, и сие писание со всею чистотою душевною прося у Бога помощи и разума ... и начнете делом творити вся ... будет на вас милость Божия.

30	
----	--

Задание 6. Напишите эссе объемом от 100 слов на тему: **Языковой портрет современного десятиклассника.** Помните, что эссе – это небольшое прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее впечатления автора от чего-либо, его размышления и соображения по какому-либо вопросу. Эссе не претендует на исчерпывающую полноту или определяющую трактовку предмета, его задача – высказать мнение. Эссе бывают философские и историко-биографические, публицистические и литературно-критические, научно-популярные и беллетристические. Стиль эссе отличается лёгкостью, образностью, установкой на разговорную лексику и интонацию.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

20	
----	--

100	
-----	--



ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА

II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»

Школьный тур, 20—31 октября 2014 г.

Дата проведения «_____» октября 2014г.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

10 класс, II вариант

Полное название учебного заведения (печатными буквами)_____

Класс_____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами)_____

Сопроводительное письмо.

Задания по русскому языку включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание. В раздаточных материалах под каждым заданием имеется графа с указанием максимально возможного балла за это задание и пустая графа для указания балла, который набрал школьник и заполняется Оргкомитетом. Расчетное время выполнения заданий по русскому языку от 60 до 90 минут. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТНУЮ ЧАСТЬ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ С ЗАДАНИЯМИ!!!

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Задание 1. Расставьте ударения. Если возможны два варианта ударения, укажите это и прокомментируйте использование.

О скольких, сосредоточение, танцовщица, кулинария, черпать, знамение, отзыв.

9	
---	--

Задание 2. Разделите текст на слова и предложения. Вставьте вместо точек, если это нужно, пробелы или буквы. Перепишите текст в исправленном виде, расставляя знаки препинания.

Тучишлиотгоропускалисьсвсёниж.иниж.кморюоникакбынехотязав.лаквиваливодудым
к.йтберегаидальшеонип.лзлиужен.тольк.посклонамгдепр.ютилисьн.к.зисты.мазан.ы.доми
киаизат.нулитуман.мулицунижн.юво.зальнуув.дит.ли.ключилифарывсёчаш.давалисигна
лыпоездашлисейчасн.рвозн.гудясжаж..н.ымиф.нарями.

22	
----	--

Задание 3. Используя продуктивные словообразовательные модели, придумайте прозвища для

- любителя ездить без билета,
- любителя списывать домашнюю работу,
- любителя громкой музыки,
- любителя ужинать в гостях,
- любителя яркой одежды.

Объясните, какие принципы и механизмы словообразования были использованы.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

10	
----	--

Задание 4. Закончите пословицы и поговорки, вставив подходящие числа вместо точек, решите примеры с отгаданными числами, результат запишите в виде пословицы или поговорки с получившимся числом.

(...медведя в одной берлоге не улягутся) + (осень - перемен ...) =

(За ... зайцами погонишься) + (обещанного ...года ждут) =

(... раза не умирать) + (семеро ... не ждут) =

9	
---	--

Задание 5. Перед вами отрывок текста древнерусского памятника «Домострой».

а) Переведите на современный русский язык;

б) Выпишите 2 архаизма, укажите лексическое значение;

в) Найдите слова 3, изменившие свое лексическое значение, выпишите их, указывая значение в тексте и современное;

г) Выпишите 3 разные устаревшие формы слов, приведите современное написание.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Благословляю аз грешный ... , и поучаю и наказую, и вразумляю сына своего ... и его жену и их чад, и домочадцов быти во всяком християньском законе, и во всякоичистой совести и правде, с верою творяще волю Божию и храняще заповеди Его, себе утвержающе во всяком страхе Божии, и в законном жительстве, и жену поучающе, тако же и домочадцов своих наказующе, не нужею ни ранами ни работою тяжкою, имеюще яко дети во всяком покое, сыты и одеты и в теплом храме, и во всяком устрои и вдаю вам християньскому жительству, писание се на память и вразумление вам и чадом вашим,

30	
----	--

Задание 6. Напишите эссе объемом от 100 слов на тему: **Языковой портрет современного десятиклассника.** Помните, что эссе – это небольшое прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее впечатления автора от чего-либо, его размышления и соображения по какому-либо вопросу. Эссе не претендует на исчерпывающую полноту или определяющую трактовку предмета, его задача – высказать мнение. Эссе бывают философские и историко-биографические, публицистические и литературно-критические, научно-популярные и беллетристические. Стиль эссе отличается лёгкостью, образностью, установкой на разговорную лексику и интонацию.



ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ СВЯТОГО ИОАННА БОГОСЛОВА

II ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

«В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...»

Школьный тур, 20—31 октября 2014 г.

Дата проведения «_____» октября 2014г.

ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

10 класс, III вариант

Полное название учебного заведения (печатными буквами)_____

Класс_____

ФИО участника (полностью, печатными буквами)

Куратор (ФИО полностью, печатными буквами)_____

Сопроводительное письмо.

Задания по русскому языку включают задания на проверку знаний школьной программы, общих гуманитарных знаний и творческое задание. В раздаточных материалах под каждым заданием имеется графа с указанием максимально возможного балла за это задание и пустая графа для указания балла, который набрал школьник и заполняется Оргкомитетом. Расчетное время выполнения заданий по русскому языку от 60 до 90 минут. Проверка работ выполняется Оргкомитетом Олимпиады. Отдельно будут выделены работы с наиболее талантливо выполненными творческими заданиями.

ВНИМАНИЕ! ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОСЬБА ЗАПОЛНЯТЬ РАЗБОРЧИВО, ЛУЧШЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ. ТАКЖЕ НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТНУЮ ЧАСТЬ НА КАЖДОЙ СТРАНИЦЕ С ЗАДАНИЯМИ!!!

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Задание 1. Расставьте ударения. Если возможны два варианта ударения, укажите это и прокомментируйте использование.

Щавель, эксперт, пломбированный (зуб), языковая, предвосхитить, путепровод, мускулистый.

9	
---	--

Задание 2. Разделите текст на слова и предложения. Вставьте вместо точек, если это нужно, пробелы или буквы. Перепишите текст в исправленном виде, расставляя знаки препинания.

Моретемнел.отберегатих.е.в.роде.быза.таившеесягла.койповерхност.юичутьслышн
ымприбо.м
он.пошл.тобелымиточ.рнымипятнамитон.понятымизаводамикакакбу.товнеговыбросилисв
оздухадругуюводуожидани.длил.сьчасвгорахударилгромихлынулипотокидождямороб.сн
овал.сьон.заливал.бере.бил.сьоб.тон.уюнабережную, о лестницы и глыбы скал, оно
гремело и вздрагивало, охало и восторгалось, плакало и ревело.

22	
----	--

Задание 3. Используя продуктивные словообразовательные модели, придумайте прозвища для

- любителя перебивать собеседника в разговоре,
- любителя жевательной резинки,
- любителя рисовать на заборах и гаражах,
- коллекционера чужих ручек,
- вечно опаздывающего человека.

Школа _____

Класс _____

ФИО участника _____

Объясните, какие принципы и механизмы словообразования были использованы.

10	
----	--

Задание 4. Закончите пословицы и поговорки, вставив подходящие числа вместо точек, решите примеры с отгаданными числами, результат запишите в виде пословицы или поговорки с получившимся числом.

... соловья на одной ветке не поют + ... в поле не воин =
скупой платит + за ... печатями + ... в поле не воин =
у ... нянек дитя без глаза – нужен, как собаке ... нога =

9	
---	--

Задание 5. Перед вами отрывок текста древнерусского памятника «Домострой».

- а) Переведите на современный русский язык
- б) Выпишите 2 архаизма, укажите лексическое значение
- в) Найдите слова 3, изменившие свое лексическое значение, выпишите их, указывая значение в тексте и современное.
- г) Выпишите 3 разные устаревшие формы слов, приведите современное написание.

