

Вариант 1

№1 (30 баллов)

Искомая особенность связана со словообразованием. Чтобы её найти, необходимо полностью построить словообразовательную цепочку для слова *разиня*. Слово *разиня* ‘невнимательный человек’ образовано от глагола *разинуть*, который, в свою очередь, образован от глагола *разевать*; наконец, глагол *разевать* ‘широко открывать, как бы зевая’ образован от глагола *зевать* с помощью приставки *раз-*. Таким образом, слово *разиня* состоит из следующих частей: приставка *раз-*, корень *-зи-* (тот же, что в слове *зиять*), суффикс *-н-* (вариант глагольного суффикса *-ну-*, ср. *рази-ну-ть* – *рази-н-ет*) и окончание *-я* (характерное для многих слов общего рода с отрицательной оценкой, ср. *соня*, *засоня*, *мямля*, *рохля*, *тихоня*, *нюня* и др.), причём приставка и корень “накладываются” друг на друга (20 баллов). Если бы этого не происходило, слово бы выглядело бы как *раззиня*: так оно действительно и писалось до середины XIX века!

Примеры, иллюстрирующие это редкое явление: *расчёт* (от *рассчитать*), *одесский* (от *Одесса* с помощью суффикса *-ск-*).

№2 (30 баллов)

Все слова первой группы обладают следующим свойством: буквы, из которых они состоят, расположены в алфавитном порядке (то есть их можно “прочитать” в написанном подряд русском алфавите, выделив нужные буквы: **АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ**; 10 баллов). Все слова второй группы обладают ровно противоположным свойством: буквы, из которых они состоят, расположены в порядке, обратном алфавитному (10 баллов). Наконец, в третью группу входят слова, не обладающие ни тем, ни другим свойством (таких, естественно, в языке подавляющее большинство).

Примеры слов первой группы (5 баллов): *день*, *борщ*.

Примеры слов второй группы (5 баллов): *сова*, *трон*.

№3 (40 баллов)

Эта задача требовала от участников умения обобщить представленный материал и прийти к единому выводу, относящемуся ко всем приведённым в задаче примерам. Во всех этих примерах, по наблюдению В. З. Санникова, имеет место “рассогласование по масштабу”, что и производит комический эффект (20 баллов; принимались также аналогичные формулировки: несоответствие/несовпадение величины/размера и времени, противопоставление большого малому и т. п.). Например, пароход разбился не о весь южный берег Крыма, а о конкретную скалу; голодовка предполагает длительный период, а не 20 минут и т.д.

При этом фразы можно разделить по смыслу на две группы следующими двумя способами, непосредственно связанными с их вышеуказанной особенностью. Способ 1: рассогласование по времени или по пространству (5 баллов). Способ 2: характер рассогласования (принимались различные формулировки: гипербола и литота, преувеличение и преуменьшение, целое вместо части и часть вместо целого и т.п.; 10 баллов).

Пример (9) по первому способу относится к группе “рассогласование по пространству” (1 балл). По второму же способу его можно отнести к обеим группам: гипербола (преувеличение относительно нормы) в 1-й части (*шел по среднерусскому континенту*, 2 балла) и литота (преуменьшение относительно нормы) во 2-й части (*созерцал встречные травинки*, 2 балла).

Вариант 2

№1 (30 баллов)

Искомая особенность связана со словообразованием. Чтобы её найти, необходимо полностью построить словообразовательную цепочку для слова *разинуть*. Слово *разинуть* образовано от глагола *разевать* ‘широко открывать, как бы зевая’, а он образован от глагола *зевать* с помощью приставки *раз-*. Таким образом, слово *разинуть* состоит из следующих частей: приставка *раз-*, корень *-зи-* (тот же, что в слове *зиять*), суффикс *-н-* (вариант глагольного суффикса *-ну-*, ср. *рази-ну-ть* – *рази-н-ет*) и глагольный суффикс (окончание) *-ть*, причём приставка и корень “накладываются” друг на друга (20 баллов). Если бы этого не происходило, слово бы выглядело бы как *раззинуть*: так оно действительно и писалось до середины XIX века!

Примеры, иллюстрирующие это редкое явление: *расчёт* (от *рассчитать*), *одесский* (от *Одесса* с помощью суффикса *-ск-*).

№2 (30 баллов)

Все слова первой группы обладают следующим свойством: буквы, из которых они состоят, расположены в алфавитном порядке (то есть их можно “прочитать” в написанном подряд русском алфавите, выделив нужные буквы: абВгдеёжЗийклмНОпрСтуфхцшщъьэюя; 10 баллов). Все слова второй группы обладают ровно противоположным свойством: буквы, из которых они состоят, расположены в порядке, обратном алфавитному (10 баллов). Наконец, в третью группу входят слова, не обладающие ни тем, ни другим свойством (таких, естественно, в языке подавляющее большинство).

Примеры слов первой группы (5 баллов): день, борщ.

Примеры слов второй группы (5 баллов): *сова*, *трон*.

№3 (40 баллов)

Эта задача требовала от участников умения обобщить представленный материал и прийти к единому выводу, относящемуся ко всем приведённым в задаче примерам. Во всех этих примерах, по наблюдению В. З. Санникова, имеет место “рассогласование по масштабу”, что и производит комический эффект (20 баллов; принимались также аналогичные формулировки: несоответствие/несовпадение величины/размера и времени, противопоставление большого малому и т. п.). Например, пароход разбился не о весь южный берег Крыма, а о конкретную скалу; голодовка предполагает длительный период, а не 20 минут и т.д.

При этом фразы можно разделить по смыслу на две группы следующими двумя способами, непосредственно связанными с их вышеуказанной особенностью. Способ 1: рассогласование по времени или по пространству (5 баллов). Способ 2: характер рассогласования (принимались различные формулировки: гипербола и литота, преувеличение и преуменьшение, целое вместо части и часть вместо целого и т.п.; 10 баллов).

Пример (9) по первому способу относится к группе “рассогласование по пространству” (1 балл). По второму же способу его можно отнести к обеим группам: гипербола (преувеличение относительно нормы) в 1-й части (шел по среднерусскому континенту, 2 балла) и литота (преуменьшение относительно нормы) во 2-й части (*созерцал встречные травинки*, 2 балла).