

Задача 1 (30 баллов), автор А. А. Лопухина

Слова *повседневный* и *никчёмный* обладают одной особенностью, которой не обладают, например, слова *вечнозелёный*, *словообразовательный* и *сельскохозяйственный*.

1.1. Сформулируйте эту особенность.

Особенность слов *повседневный* и *никчёмный* связана с тем, как они образованы (4 балла). Данные слова получились в результате соединения сразу трёх компонентов (5 баллов), а именно: *повседневный* < по всем дням; *никчёмный* < ни к чему (7 баллов). Это сопровождается другими словообразовательными процессами: *повседневный* (-е- — интерфикс, -евн- — суффикс); *никчёмный* (-н- — суффикс).

Отметим, что слова *вечнозелёный*, *словообразовательный* и *сельскохозяйственный* образованы соединением двух компонентов. При этом соединительная гласная -о- есть только в последних двух словах, а слово *вечнозелёный* представляет собой сращение (слияние) наречия (*вечно-*) и прилагательного (*-зелёный*), и, соответственно, здесь -о- является суффиксом (поэтому решение через отсутствие этой соединительной гласной в словах *повседневный* и *никчёмный* не засчитывалось).

1.2. Какие ещё слова из следующего списка обладают этой особенностью:

вездесущий — **не обладает**, слово образовано сращением двух компонентов, *всамделишный*, напр., ‘всамделишное ружьё’ — **обладает**, слово образовано соединением трех компонентов (*в самом деле*) с присоединением суффикса -шн- (7 баллов); *всемирный* — **не обладает**, слово образовано соединением двух корней с соединительной гласной и одновременным прибавлением суффикса -н-; *железнодорожный* — **не обладает**, слово образовано соединением двух корней с соединительной гласной и одновременным прибавлением суффикса -н-; *недоразвитый* — **не обладает**, слово образовано приставочным способом (*недо-* + *развитый*); *ненормальный* — **не обладает**, слово образовано приставочным способом (*не-* + *нормальный*); *прямоходящий* — **не обладает**, слово образовано сращением двух компонентов; *сумасбродный* — **обладает**, слово образовано соединением трех компонентов (*сбродить с ума*, т. е. ‘сойти с ума’) с присоединением суффикса -н- (7 баллов).

Задача 2 (35 баллов), авторы Б. Л. Иомдин, А. А. Сомин

Даны два типа словосочетаний существительных с прилагательными:

1	2
<i>рыбная ловля</i>	<i>пиратское нападение</i>
<i>утиная охота</i>	<i>птичье пение</i>
<i>языковые наблюдения</i>	<i>крестьянский бунт</i>

2.1. Объясните, в чём различие этих типов словосочетаний.

В первой группе прилагательное называет **объект** действия, названного существительным, т.е. того, на кого это действие направлено: *ловить рыбу*, *охотиться на уток*, *наблюдать за языком* (10 баллов); во второй группе — **субъект** действия, названного существительным, т.е. того, кто это действие производит: *пираты нападают*, *птицы поют*, *крестьяне бунтуют* (10 баллов).

Поскольку во второй группе прилагательное называет субъект действия, к таким словосочетаниям можно поставить вопрос *чей*, а не только *какой*: *чьё нападение*, *чьё пение*, *чей бунт* (при наличии только этого наблюдения, являющегося одним из следствий правильного, ставилось **10** баллов). По схожей причине во второй группе могут встретиться притяжательные прилагательные, хотя из данных в условии таковым является только слово *птичий* (при наличии только этого наблюдения ставилось **5** баллов).

2.2. Как вы думаете, словосочетаний какого из двух типов больше в русском языке?

Словосочетаний второго типа в русском языке значительно больше: словосочетания первого типа практически не встречаются (**5** баллов).

2.3. Придумайте ещё одно словосочетание какого-либо из этих двух типов и укажите, к какому из них оно относится.

Среди других возможных примеров словосочетаний первой группы: *собачья выставка* (*выставлять собак*), *детские фотографии* (*фотографировать детей*). Примеры словосочетаний второй группы придумать значительно проще: *волчий вой* (*волки воют*), *студенческие выступления* (*студенты выступают*): **10** баллов при условии правильного указания типа словосочетания.

Задача 3 (35 баллов), автор Б. Л. Иомдин

Даны две группы предложений:

I

- 1 Мы с доктором так обрадовались, что бросились друг другу в объятия и чуть не зарыдали оба (И. А. Гончаров).
- 2 Я так рад, что готов прыгать и плясать, как ребёнок (А. Н. Островский).
- 3 Толстая воробьяха так разозлилась, что даже клюнула Костю Малинина в шею (В. Медведев).
- 4 Воробьянинов так испугался, что даже встал с места (И. Ильф, Е. Петров).
- 5 Вдруг он так побледнел, что я невольно схватила его за руки (В. Каверин).

II

- 6 Костя так обрадовался, что Гена вспомнил про их игры (С. Соловейчик).
- 7 Я так рад, что вы, наконец, перестаёте дичиться (И. С. Тургенев).
- 8 А я тебе так завидовала, что ты ещё не читала этой книги (В. Осеева).
- 9 Я так жалею, что он столь рано умер (Е. Попов).
- 10 Я так боялся, что ты растаешь к весне (С. Козлов).

3.1. Объясните, по какому принципу составлены группы.

В обеих группах даны сложноподчинённые предложения с союзом *что*, состоящие из двух простых предложений. При этом в группе I слово *так* в главном предложении соотносится с придаточным предложением и означает ‘настолько... (что)’, а ситуация, описываемая в придаточном предложении, является следствием ситуации, описываемой в главном предложении (**10** баллов). При этом интонация в придаточном предложении идёт вниз. В группе II *так* выражает степень при сказуемом главного предложения и означает ‘очень’, а ситуация, описываемая в придаточном предложении, является причиной ситуации, описываемой в главном предложении (**10** баллов). При этом интонация в придаточном предложении идёт вверх.

3.2. Даны ещё пять предложений. Для каждого из них укажите, к какой группе его следует отнести. Если какие-то предложения можно отнести к обеим группам, отметьте это и объясните, почему.

- 11 *Я была так счастлива, что одна* (И. А. Бунин). **II:** ‘Я была очень рада оттого, что одна’ (2 балла).
- 12 *Но, Бекки, я был так удивлён, что ничего не почувствовал* (И. Ильф, Е. Петров). Возможно два понимания и соответственно два ответа. **I:** ‘Я был настолько удивлён, что (в результате) ничего не почувствовал’ (2 балла) или **II:** ‘Я был очень удивлён оттого, что ничего не почувствовал’ (3 балла).
- 13 *Впрочем, я так счастлив, что ничего не понимаю* (Л. Н. Толстой). Возможно два понимания и соответственно два ответа: **I:** ‘Я настолько счастлив, что (в результате) ничего не понимаю’ (2 балла) или **II:** ‘Я очень счастлив оттого, что ничего не понимаю’ (1 балл).
- 14 *Нина так растерялась, что у неё чуть не выпала из рук тарелка* (В. Токарева). **I:** ‘Нина настолько растерялась, что (в результате) у неё чуть не выпала из рук тарелка’ (2 балла).
- 15 *Получив послание Ёжика, Медвежонок так огорчился, что заболел и прохворал всю зиму* (С. Козлов). Возможно два понимания и соответственно два ответа. **I:** ‘Медвежонок настолько огорчился, что (в результате) заболел’ (2 балла) или **II:** ‘Медвежонок очень огорчился оттого, что заболел’ (1 балл).