Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

6 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 1

Часть I

Задание 1. Сколько раз встречается звук [ш] в следующем отрывке из стихотворения А. С. Пушкина? Ответ запишите цифрой.

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал,
Что в мой жестокий век восславил я свободу
И милость к падшим призывал.

_____

_____

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения В. С. Высоцкого. Все ли буквы названы поэтом верно? Напишите правильные названия всех выделенных букв:

Жизнь — алфавит: я где-то
Уже в ***«це-че-ше-ще»****, —*
Уйду я в это лето
В малиновом плаще…

_____

_____

Задание 3. Выпишите из приведенного ниже отрывка из стихотворения А. С. Пушкина устаревшее местоимение. Определите его разряд. Укажите современный синоним этого архаизма.

Несчастный друг! средь новых поколений
Докучный гость и лишний, и чужой,
Он вспомнит нас и дни соединений,
Закрыв глаза дрожащею рукой...
Пускай же он с отрадой хоть печальной
Тогда сей день за чашей проведет,
Как ныне я, затворник ваш опальный,
Его провел без горя и забот.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Подробно объясните, почему глаголы ***дымить, струиться*** в прямом значении не употребляются в формах 1-го и 2-го лица. Вспомните и запишите два подобных глагола.

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Определите, в каком из предложений допущена речевая ошибка.

1. Большую половину свободного времени дети были на пришкольном участке.

2. Школа находится в центре посёлка.

3. Они с увлечением работали.

Напишите номер предложения, в котором нашли ошибку.

Объясните, в чём ошибка, исправьте ее, предложив свой вариант предложения.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Определите, какое слово из перечисленных ниже по своим грамматическим признакам отличается от остальных. Выпишите выбранное слово и дайте подробное объяснение своему выбору.

Дебри, игры, шахматы, вилы, брюки, прения, каникулы.

_____

_____

Задание 7. Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Разберите высказывание по членам предложения.

Хливкие шорьки пырялись по наве…

_____

_____

_____

Задание 8. Из данных слов составьте и запишите пословицы.

В, семи, один, глазу, у, воин, без, поле, нянек, не, дитя.

_____

_____

_____

Задание 9. Проанализируйте состав слов и найдите четвёртое «лишнее» слово в каждой группе. Выпишите найденные слова. Объясните свой выбор.

1. Стульчик, диванчик, огурчик, разговорчик.

2. Горошинка, соломинка, изюминка, снежинка.

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Определите и запишите, какой частью речи является выделенное слово в следующих предложениях. Докажите своё мнение.

*1. Как он **смел**! 2. Как он **смел**?*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. Укажите номер неправильного высказывания. Объясните свой выбор.

1. В русском языке есть существительные, которые не изменяются по числам.

2. Глаголы имеют грамматические признаки лица и числа.

3. Относительные прилагательные не образуют краткой формы.

4. Местоимение может изменяться по лицам.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 12. Перечислите и запишите по порядку пять дней, не используя при этом ни числа (числительные), ни названия дней недели. Определите, к какой части речи относятся все перечисленные слова.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Свет осени

На юг… осень спуска…т…ся с гор. Её тр…пинка пр…ход…т мимо кустарников которые р…стут на голых скалах, на самых крутых где (ни) одному дереву (не) приц…пит…ся, даже горной сосне.

От дыхания осен… листья кустарников ст…новят…ся б…гровыми. Издали кажет…ся что на сером камн… кто (то) ра…ж…г к…стёр.

Ещё внизу, в д…лине, трава по-летнему з…лёная ещё по-летнему пахнут в горо…ских садах только что ра…пустивш…еся розы, а в горах, осв…щая путь осени…, уже заг…релись б…гровые к…стры.

С каждым днём всё ярче всё шире ра…г…раетс…я пламя осен…, и его искры разл…тают…ся д…леко.

Вот уже появились первые в…пышки в зел…н… леса который щ…тин…т…ся у п…дножия гор. Это н…дели свой (ярко) оранжевый наря… л…сные дик…е груш... Искры л…тят дальш.... Уже запылали в…ноградники, засв…тились на со…нце огромные ж…лтые листья инжира. Осень спустилась в д…лину.

По Н. Надеждиной

(125 слов)

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

6 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 2

Часть I

Задание 1. Сколько раз встречается звук [ш] в следующем отрывке из стихотворения А. С. Пушкина? Ответ запишите цифрой.

Наша ветхая лачужка
И печальна и темна.
Что же ты, моя старушка,
Приумолкла у окна?

_____

_____

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения В. С. Высоцкого. Все ли буквы названы поэтом верно? Напишите правильные названия всех выделенных букв:

Жизнь — алфавит: я где-то
Уже в ***«це-че-ше-ще»****, —*
Уйду я в это лето
В малиновом плаще…

_____

_____

Задание 3. Выпишите из приведенного ниже отрывка из стихотворения А.С. Пушкина устаревшее местоимение. Определите его разряд. Укажите современный синоним этого архаизма.

От северных оков освобождая мир,
Лишь только на поля, струясь, дохнет зефир,
Лишь только первая позеленеет липа,
К тебе, приветливый потомок Аристиппа,
К тебе явлюся я; увижу сей дворец,
Где циркуль зодчего, палитра и резец
Ученой прихоти твоей повиновались
И вдохновенные в волшебстве состязались.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Подробно объясните, почему глаголы ***блеять, кукарекать*** в прямом значении не употребляются в формах 1-го и 2-го лица? Вспомните и запишите два подобных глагола.

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Определите, в каком из предложений допущена речевая ошибка.

1. Большую половину свободного времени дети были на пришкольном участке.

2. Школа находится в центре посёлка.

3. Они с увлечением работали.

Напишите номер предложения, в котором нашли ошибку.

Объясните, в чём ошибка, исправьте ее, предложив свой вариант предложения.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Определите, какое слово из перечисленных ниже по своим грамматическим признакам отличается от остальных. Выпишите выбранное слово и дайте подробное объяснение своему выбору.

Ножницы, дрожжи, щипцы, дверцы, брюки, хлопоты, прения.

_____

_____

Задание 7. Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Разберите высказывание по членам предложения.

В глуще рымит злопастный Брандашмыг!

_____

_____

_____

Задание 8. Из данных слов составьте и запишите пословицы.

Ждут, ласточка, не, семеро, не, делает, одного, весны, одна.

_____

_____

_____

_____

Задание 9. Проанализируйте состав слов и найдите четвёртое «лишнее» слово в каждой группе. Выпишите найденные слова. Объясните свой выбор.

1. Косточка, шапочка, звёздочка, ленточка.

2. Подстаканник, подснежник, подлокотник, подорожник.

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Определите и запишите, какой частью речи является выделенное слово в следующих предложениях. Докажите своё мнение.

*1. Как он **смел**! 2. Как он **смел**?*

_____

_____

_____

_____

Задание 11. Укажите номер неправильного высказывания. Объясните свой выбор.

1. Существительные изменяются по родам, числам, падежам.

2. Глаголы в определённой грамматической форме могут иметь признак числа и рода.

3. Прилагательные могут иметь полную и краткую форму.

4. Местоимение изменяется по падежам.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 12. Перечислите и запишите по порядку пять дней, не используя при этом ни числа (числительные), ни названия дней недели. Определите, к какой части речи относятся все перечисленные слова.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Свет осени

На юг… осень спуска…т…ся с гор. Её тр…пинка пр…ход…т мимо кустарников которые р…стут на голых скалах, на самых крутых где (ни) одному дереву (не) приц…пит…ся, даже горной сосне.

От дыхания осен… листья кустарников ст…новят…ся б…гровыми. Издали кажет…ся что на сером камн… кто (то) ра…ж…г к…стёр.

Ещё внизу, в д…лине, трава по-летнему з…лёная ещё по-летнему пахнут в горо…ских садах только что ра…пустивш…еся розы, а в горах, осв…щая путь осени…, уже заг…релись б…гровые к…стры.

С каждым днём всё ярче всё шире ра…г…раетс…я пламя осен…, и его искры разл…тают…ся д…леко.

Вот уже появились первые в…пышки в зел…н… леса который щ…тин…т…ся у п…дножия гор. Это н…дели свой (ярко) оранжевый наря… л…сные дик…е груш... Искры л…тят дальш.... Уже запылали в…ноградники, засв…тились на со…нце огромные ж…лтые листья инжира. Осень спустилась в д…лину.

По Н. Надеждиной

(125 слов)

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

7 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 1

Часть I

Задание 1. Определите, какими звуками различаются слова НЁС и ВОЗ. Напишите характеристику каждого из этих звуков.

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Даны глаголы: *увянуть, раскинуть, выглянуть*. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился. Напишите, какой согласный выпал во всех этих словах. В качестве доказательства приведите примеры однокоренных слов, в которых этот согласный сохранился (достаточно по одному примеру к каждому слову).

_____

_____

_____

_____

Задание 3. В каком падеже стоит выделенное слово в приведенном ниже фрагменте? Напишите начальную форму этого слова.

Арсений поднял голову и посмотрел на старца снизу вверх. Мне кажется, я узнаю тебя, ***старче****. Не с тобой ли мы беседовали в Иерусалиме? (Е. Водолазкин)*

_____

_____

Задание 4. Почему глаголы ***дымить, струиться*** в прямом значении не употребляются в формах 1-го и 2-го лица? Дайте подробное объяснение. Вспомните и запишите два подобных глагола.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Дайте возможные варианты толкования смысла данного ниже предложения. Подробно объясните своё решение.

Заказ доставлен Ивановым.

Задание 6. Ученики получили задание просклонять во множественном числе слово *пропуск.* Ученики ответили по-разному, но все были правы. Как можно объяснить подобную ситуацию? Дайте подробный комментарий с примерами.

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина «Песнь о собаке»:

И глухо, как от подачки,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в ***<u>снег</u>****.*

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

Задание 8. Продолжите и запишите выражение *Маленькое дело лучше...*
Дайте толкование этой пословицы.

Задание 9. Вспомните и напишите, какую синтаксическую функцию может выполнять глагол в форме инфинитива. Напишите примеры предложений, доказав своё решение.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 10. Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Разберите высказывание по членам предложения.

Хливкие шорьки пырялись по наве…

_____
_____
_____
_____

Задание 11. Определите, какое из перечисленных ниже слов по своим грамматическим признакам отличается от остальных. Выпишите выбранное слово и дайте подробное объяснение своему выбору.

Дебри, игры, шахматы, вилы, брюки, прения, каникулы.

_____
_____
_____
_____

Задание 12. В каждой группе найдите четвёртое «лишнее» слово. Выпишите найденные слова. Подробно объясните свой выбор.

1. *Частица, предлог, наречие, союз.*
2. *Существительное, глагол, числительное, дополнение.*
3. *Приставка, союз, суффикс, окончание.*

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.*

Бе…корыс…ный и сведущий друг

Среди в…ликих изобр…тений былых времён ок…нчательно выдел…вших род люд…кой из пр…нижен…ого состояния наибольшую роль с…грала пис…мен…ость. Дату рождения алф…вита можно считать эпохой в человеческом сам…сознании открывш…й прямой путь к по…влению книгоп…чатного станка. Имен…о по книгам как по ступенькам подн…мался человек на свою нынешн…ю высоту.

Книга это кр…стал…ический плотно упакован…ый в страниц… наш многов…ковой опыт дела…щий бес…мертным род люд…кой на земле. Только благодаря книг… накоплен…ые знания обр…тают могущ…ство л…вины способной с тысяч…летнего разгона пр…од…леть любое пр…пятствие на столбовой дорог… человеческого прогрес…а. Словом нет н…чего дороже книг… для мысл…щего человека!

Книга верный бе…корыс…ный и наиболее сведу…щий друг. Она самый терп...ливый учитель готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль.

Старшее поколение вручая своей юной смене страну мир и вечные идеи справ…дливости оставляет ей единствен…ое наиболее полное зав…щание — книгу. Поэтому любите книгу хр…ните её выше всякого другого д…стояния.

По Л. Леонову.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

7 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 2

Часть I

Задание 1. Определите, какими звуками различаются слова НОС и ВЁЗ. Напишите характеристику каждого из этих звуков.

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Даны глаголы: *затонуть, окунуться, кануть*. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился. Напишите, какой согласный выпал во всех этих словах. В качестве доказательства приведите примеры однокоренных слов, в которых этот согласный сохранился (достаточно по одному примеру к каждому слову).

_____

_____

_____

_____

Задание 3. В каком падеже стоит выделенное слово в приведенном ниже фрагменте? Напишите начальную форму этого слова.

На меня наставлен сумрак ночи / Тысячью биноклей на оси. / Если только можно, Авва, ***Отче****, / Чашу эту мимо пронеси (Б. Пастернак).*

_____

_____

Задание 4. Почему глаголы ***брезжить, смеркаться*** не употребляются в форме повелительного наклонения? Дайте подробное объяснение. Вспомните и запишите два подобных глагола.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Дайте возможные варианты толкования смысла данного ниже предложения. Подробно объясните своё решение.

Заказ доставлен Ивановым.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Ученики получили задание просклонять во множественном числе слово *лист.* Ученики ответили по-разному, но все были правы. Как можно объяснить подобную ситуацию? Дайте подробный комментарий с примерами.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Прочитайте отрывок из поэмы С. Есенина «Инония»:

И над миром с незримой лестницы,
Оглашая поля и ***луг,***
Проклевавшись из сердца месяца,
Кукарекнув, взлетит петух.

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

_____

_____

Задание 8. Продолжите и запишите выражение *После драки…*
Дайте толкование этой пословицы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9. Вспомните и напишите, какую синтаксическую функцию может выполнять глагол в форме инфинитива. Напишите примеры предложений, доказав своё решение.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 10. Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Разберите высказывание по членам предложения.

В глуще рымит злопастный Брандашмыг!

_____
_____
_____
_____

Задание 11. Определите, какое из перечисленных ниже слов по своим грамматическим признакам отличается от остальных. Выпишите выбранное слово и дайте подробное объяснение своему выбору.

Ножницы, дрожжи, щипцы, дверцы, брюки, хлопоты, прения.

_____
_____
_____
_____

Задание 12. В каждой группе найдите четвёртое «лишнее» слово. Выпишите найденные слова. Подробно объясните свой выбор.

1. *Подлежащее, глагол, дополнение, определение.*
2. *Существительное, наречие, прилагательное, предлог.*
3. *Союз, окончание, частица, местоимение.*

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.*

Бе…корыс…ный и сведущий друг

Среди в…ликих изобр…тений былых времён ок…нчательно выдел…вших род люд…кой из пр…нижен…ого состояния наибольшую роль с…грала пис…мен…ость. Дату рождения алф…вита можно считать эпохой в человеческом сам…сознании открывш…й прямой путь к по…влению книгоп…чатного станка. Имен…о по книгам как по ступенькам подн…мался человек на свою нынешн…ю высоту.

Книга это кр…стал…ический плотно упакован…ый в страниц… наш многов…ковой опыт дела…щий бес…мертным род люд…кой на земле. Только благодаря книг… накоплен…ые знания обр…тают могущ…ство л…вины способной с тысяч…летнего разгона пр…од…леть любое пр…пятствие на столбовой дорог… человеческого прогрес…а. Словом нет н…чего дороже книг… для мысл…щего человека!

Книга верный бе…корыс…ный и наиболее сведу…щий друг. Она самый терп...ливый учитель готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль.

Старшее поколение вручая своей юной смене страну мир и вечные идеи справ…дливости оставляет ей единствен…ое наиболее полное зав…щание — книгу. Поэтому любите книгу хр…ните её выше всякого другого д…стояния.

По Л. Леонову.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

8 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 1

Часть I

Задание 1. Напишите слова, которые получатся, если звуки, составляющие приведенные ниже слова, произнести в обратном порядке: *лог, ТЮЗ, араб.*

_____

Задание 2. Выпишите из фрагмента стихотворения С. Есенина окказионализм (авторский неологизм). Разберите его по составу.

Неуютная жидкая лунность
И тоска бесконечных равнин, —
Вот что видел я в резвую юность,
Что, любя, проклинал не один.

По дорогам усохшие вербы
И тележная песня колес...
Ни за что не хотел я теперь бы,
Чтоб мне слушать ее привелось.

_____

Задание 3. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово в приведенном ниже фрагменте.
Определите, в каком числе и падеже оно употреблено.
Напишите начальную форму этого слова.

*Только вдруг... **Человече**, опомнись! / Что поёшь? Отдохни, ты устал! / Это патока, сладкая помесь! / Зал! Скажи, чтобы он перестал! (В. Высоцкий).*

_____
_____

Задание 4. Закончите выражение и напишите его полностью:

Не по Сеньке…

Объясните значение этой фразы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Объедините данные ниже глаголы в смысловые группы, учитывая значение постфикса. Охарактеризуйте значение каждой группы.

Печалиться, обниматься, удивляться, сердиться, мириться, ссориться.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6. Учитель дал задание просклонять во множественном числе слова *образ* и *корень*. Ученики ответили по-разному, но все были правы. Как можно объяснить подобную ситуацию? Дайте подробный комментарий с примерами.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Дано предложение:

Я вчера встретил профессора Ро́зну.

Определите, о ком идёт речь: о мужчине или о женщине. Объясните свой выбор.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 8. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина «Песнь о собаке»:

И глухо, как от подачки,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в ***<u>снег</u>****.*

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

_____
_____
_____
_____

Задание 9. Прочитайте фрагмент из стихотворения А. Пушкина:

Тебе я место уступаю:

***Мне время тлеть**, тебе цвести.*

Выполните графический разбор выделенного предложения (подчеркните члены предложения). Определите, односоставным или двусоставным является предложение.

_____

_____

Задание 10. Докажите, что выражение ***ожидание сестры*** можно понять по-разному. Объясните разницу в толковании значений и приведите примеры, подтверждающие ваше решение.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. В каждой паре предложений подчеркните (отметьте) то, в котором не нарушаются грамматические нормы. Свой выбор объясните.

1. Брат был несчастным жертвой обстоятельств. — Брат был несчастной жертвой обстоятельств.

2. Ваш сын оказался большой умницей. — Ваш сын оказался большим умницей.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 12. Отгадайте загадку, составленную поэтом конца XVIII в. — начала XIX в. Ю.А. Нелединским-Мелецким. Напишите ответ.

Довольно именем известна я своим;
Равно клянётся плут и непорочный им.
Утехой в бедствиях всего бываю боле,
Жизнь сладостней при мне и в самой лучшей доле.
Блаженству чистых душ могу служить одна,
А меж злодеями — не быть я создана.

Объясните, как вы нашли ответ.

Напишите термин, которым в литературоведении называются подобные стихи.

_____

_____

_____

_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.*

Быть настоящим человеком

Извес…но что талант это во многом труд…любие и терпен…е. Чтобы добит…ся мастерства в любом ис…кус…тве нужно (не) устан…о упр…жнят…ся (то) есть с…вершенствоват…ся. Это знает и художник и музыкант и п…вец поэт и уч…ный словом каждый мастер своего дела будь (то) великий гений (М,м)оцарт или просто хороший ток…рь.

Да это старая ист…на. А вот д…леко (не) каждый знает что прожить жиз…нь свою достойно на земле это то (же) большое ис…кус…тво быть может да (же) более сложное чем любое другое мастерство. И оно то (ж)е требует (не) устан…ого упр…жнения только упр…жнения своей души…

В жизн… случа…т…ся всё и горе и болез…ни и обиды и всякие другие (не) взгоды. Но наст…ящий человек защ…щён и в б…де вы…шими, (не) пр…ходящ…ми цен…остями верн…стью …д…алам умением любить и верить насл…ждат…ся пр…красным быть стойк…м в труде в борьбе за правду. И понимать всю ответствен…ость за свою жизнь за жизнь всего человеч…ства.

Все эти цен…ости связан…ы (не) разрывно это и есть то что мы называем настоящ…м у человека муж…ством и г…товностью его к жиз…ни.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

8 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 2

Часть I

Задание 1. Напишите слова, которые получатся, если звуки, составляющие приведенные ниже слова, произнести в обратном порядке: *ложь, ель, ожог.*

_____

Задание 2. Выпишите из фрагмента стихотворения С. Есенина окказионализм (авторский неологизм). Разберите его по составу.

...Принимаю, что было и не было,
Только жаль на тридцатом году —
Слишком мало я в юности требовал,
Забываясь в кабацком чаду.

Но ведь дуб молодой, не разжёлудясь,
Так же гнется, как в поле трава...
Эх ты, молодость, буйная молодость,
Золотая сорвиголова!

_____

Задание 3. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово в приведенном ниже фрагменте.
Определите, в каком числе и падеже оно употреблено.
Напишите начальную форму этого слова.

*Нет, пойдем к тебе, **человече**: я поведаю ти, како Иаков боролся с Богом (И. Гончаров)*

_____

_____

Задание 4. Закончите выражение и напишите его полностью:

По Сеньке…

Объясните значение этой фразы.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Объедините данные ниже глаголы в смысловые группы, учитывая значение постфикса. Охарактеризуйте значение каждой группы.

Плавиться, обуваться, умываться, крошиться, расчёсываться, испаряться.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6. Учитель задал просклонять во множественном числе слова ***зуб*** и ***хлеб***. Ученики ответили по-разному, но все были правы. Как можно объяснить подобную ситуацию? Дайте подробный комментарий с примерами.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Дано предложение:

Я часто встречался с профессором Зегерс.

Определите, о ком идёт речь: о мужчине или о женщине. Объясните свой выбор.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 8. Прочитайте отрывок из поэмы С. Есенина «Инония»:

И над миром с незримой лестницы,
Оглашая поля и ***луг****,*
Проклевавшись из сердца месяца,
Кукарекнув, взлетит петух.

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

_____
_____
_____

Задание 9. Прочитайте фрагмент из стихотворения А. Пушкина:

Тебе я место уступаю:
***Мне время тлеть**, тебе цвести.*

Выполните графический разбор выделенного предложения (подчеркните члены предложения). Определите, односоставным или двусоставным является предложение.

_____

Задание 10. Докажите, что выражение ***посещение дедушки*** можно понять по-разному. Объясните разницу в толковании значений и приведите примеры, подтверждающие ваше решение.

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 11. В каждой паре предложений подчеркните (отметьте) то, в котором не нарушаются грамматические нормы. Свой выбор объясните.

1. *Павел рос круглым сиротой. — Павел рос круглой сиротой.*
2. *Брат оказался несчастным жертвой обстоятельств. — Брат оказался несчастной жертвой обстоятельств.*

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 12. Отгадайте загадку, составленную поэтом конца XVIII в. — начала XIX в. Ю. А. Нелединским-Мелецким. Напишите ответ.

Довольно именем известна я своим;
Равно клянётся плут и непорочный им.
Утехой в бедствиях всего бываю боле,
Жизнь сладостней при мне и в самой лучшей доле.
Блаженству чистых душ могу служить одна,
А меж злодеями — не быть я создана.

Объясните, как вы нашли ответ.

Напишите термин, которым в литературоведении называются подобные стихи.

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.*

Быть настоящим человеком

Извес…но что талант это во многом труд…любие и терпен…е. Чтобы добит…ся мастерства в любом ис…кус…тве нужно (не) устан…о упр…жнят…ся (то) есть с…вершенствоват…ся. Это знает и художник и музыкант и п…вец поэт и уч…ный словом каждый мастер своего дела будь (то) великий гений (М,м)оцарт или просто хороший ток…рь.

Да это старая ист…на. А вот д…леко (не) каждый знает что прожить жиз…нь свою достойно на земле это то (же) большое ис…кус…тво быть может да (же) более сложное чем любое другое мастерство. И оно то (ж)е требует (не) устан…ого упр…жнения только упр…жнения своей души…

В жизн… случа…т…ся всё и горе и болез…ни и обиды и всякие другие (не) взгоды. Но наст…ящий человек защ…щён и в б…де вы…шими, (не) пр…ходящ…ми цен…остями верн…стью …д…алам умением любить и верить насл…ждат…ся пр…красным быть стойк…м в труде в борьбе за правду. И понимать всю ответствен…ость за свою жизнь за жизнь всего человеч…ства.

Все эти цен…ости связан…ы (не) разрывно это и есть то что мы называем настоящ…м у человека муж…ством и г…товностью его к жиз…ни.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

9 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 1

Часть I

Задание 1. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный сонорный губно-губной, второй — гласный огублённый, а третий — шипящий мягкий непарный.

_____

Задание 2. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Перваянадесять буква въ Славенороссійской азбукѣ…; употребляется же въ письмѣ предъ гласными въ складахъ буквами; въ церковномъ счетѣ подъ титлою означаетъ число десятое <…> (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

Гласная, въ русской азбукѣ счетомъ десятая (въ церковной одиннадцатая) буква… въ церковномъ счисленіи десять… Въ письмѣ ставится передъ гласными <…> (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

_____

Задание 3. Прочитайте текст.

Я задал ей вопрос в такой грамматической форме, которая содержала заведомое отрицание:

— Ты не поедешь ко мне?

Подумайте и ответьте, почему герой задаёт вопрос в отрицательной форме, чем отличается содержание вопроса в отрицательной форме от содержания вопроса в положительной форме (Ср. *Ты поедешь ко мне?)*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Прочитайте предложение, данное ниже.

Что есть красота?

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

_____

_____

_____

Задание 5. Напишите термин, называющий явление, которое используется для создания комического эффекта в данном фрагменте статьи.

Режиссёр Н. новаторски подошёл к постановке «Отелло»: в последнем действии ревнивый муж душит Дездемону духами местной парфюмерной фабрики.

Дайте определение этого термина. Укажите разновидности данного явления.
Приведите по одному примеру на каждую разновидность.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6. Докажите, что в следующих словах звук [щ] разного происхождения.

Сгущение, поглощение, вощение.

Дайте подробное объяснение, приведите примеры.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Вспомните выражение, происхождение которого связано с именем древнеримского бога времени, входов и выходов, который изображался с двумя лицами. Одно лицо, молодое, было обращено вперёд, в будущее, другое, старческое, — назад, в прошлое.
Напишите этот фразеологизм и дайте объяснение его значения.

_____
_____
_____

Задание 8. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина «Песнь о собаке»:

И глухо, как от подачки,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в ***<u>снег</u>****.*

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

_____

Задание 9. Укажите, каким термином обозначают выделенные слова. Определите способ их образования. Выделите морфемы, с помощью которых они были образованы.
На каждый из определённых способов словообразования приведите по 1 примеру из современного литературного языка (используйте те же словообразовательные аффиксы).

Если душу ***вылюбить*** *до дна,*
Сердце станет глыбой золотой.
С. Есенин

Мы живём
В предвоенное время.
Предпоходное*…*
Р. Рождественский

_____
_____
_____
_____

Задание 10. Укажите номер предложения, в котором согласование подлежащего и сказуемого соответствует литературной норме.

1. Сотня юных бойцов из будёновских войск на разведку в поля поскакала.
2. Те, кто называют себя правыми, далеко не всегда таковыми являются.
3. Прибыли тысяча представителей этой страны.

Исправьте остальные предложения. Напишите исправленные варианты.

_____
_____
_____
_____

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива- (-ыва-)* наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: ***отстаивать (ср. отстоять), укорачивать (ср. укоротить), вытаптывать (ср. вытоптать), проглатывать (ср. проглотить), обматывать (ср. обмотать).*** Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: ***похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать).***
Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.
Прочитайте слова ***дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать.***
Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незакономерно.
Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива- (-ыва-),* в котором чередование *О//А* также незакономерно.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Задание 12. В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть такие строки:

Бывало он ещё в постеле:
К нему записочки несут…

Объясните, почему Пушкин использует форму *в постеле*, не совпадающую с современной формой. Приведите современный вариант этой формы. Объясните современное правописание.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д…ржалась ясная погода без ветров и м…телей с крепк…ми с…рдитыми морозами. Глубокий снег (н…) разу (н…) сгонялся пав…дками и теперь скован…ый ноздр…ватым настом мирно поко…лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п…крывал землю ровн… слегка в…лнист… п…леною. Даже вокруг ж…лищ… (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по…зёмкою и (не) зам…та…мые м…телью были пр…восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в…лнам бушующе…о моря и даже ночью когда было темно пут…ник (не) мог бы …бит…ся с них ибо о…чётливо ч…рнелись на сер…м фоне зимн…й ночи правильные ряды соломен…ых веш…к ещё (не) разнесён…ых бурею по степи и (не) поникших под напором бешен…ых снеговых волн.

Небо (не) завеш…валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом…мой яркостью с…нело и св…ркало. Зори (не) г…рели заж…гая небо зловещ…м б…грянцем и подобно пожару пылая над пустын…ыми снегами но кротко и тихо с…яли нежно окраш…вая и степь и небо пр…ветл…вым румянц…м и предв…щая всё ту (же) постоян…ую погоду (на) завтра.

Днём осл…пительно бл…стало холодное солнце. По ночам высыпали бе…численные звёзды тускло мерцал **(М, м)лечный** (П, п)уть и св…тила голубая луна обл…вая молчаливые поля м…л…нхолически-сказочным с…янием.

По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 14. ***Выполните задание к тесту.***

1. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления.

_____

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

9 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 2

Часть I

Задание 1. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный сонорный дрожащий, второй — гласный широкого образования, а третий — сонорный мягкий непарный.

_____

Задание 2. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Есть буква гласная, въ Славенороссійской азбукѣ девятая, которая въ церковномъ счетѣ подъ титломъ значитъ восемь… (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

Гласная, въ русской азбукѣ девятая, въ церковной десятая; подъ титлою въ црк. счисленіи восемь… Въ нвг. говорѣ (какъ въ млрс.) часто замѣняетъ Ѣ… (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

_____

Задание 3. Прочитайте текст.

Я задал ей вопрос в такой грамматической форме, которая содержала заведомое отрицание:

— Ты не пойдешь ко мне?

Подумайте и ответьте, почему герой задаёт вопрос в отрицательной форме, чем отличается содержание вопроса в отрицательной форме от содержания вопроса в положительной форме (Ср. *Ты пойдешь ко мне?)*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Прочитайте предложение, данное ниже.

Кто есть человек?

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

_____

_____

_____

Задание 5. Напишите термин, называющий явление, которое используется для создания комического эффекта в данном фрагменте статьи.

Ценный кулинарный рецепт был предложен в песенном сборнике, выпущенном в гор. Пиццикатове. «Отвари потихоньку калитку», — советуют авторы домохозяйкам.

Дайте определение этого термина. Укажите разновидности данного явления.
Приведите по одному примеру на каждую разновидность.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 6. Докажите, что в следующих словах звук [ш] разного происхождения.

Вершок, вешать, рушник.

Дайте подробное объяснение, приведите примеры.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Вспомните выражение, происхождение которого связано с именем древнегреческого бога лесов и полей, наводившего диким хохотом и свистом безотчётный ужас на людей, особенно во время летнего полдня.
Напишите этот фразеологизм и дайте объяснение его значения.

_____
_____
_____

Задание 8. Прочитайте отрывок из поэмы С. Есенина «Инония»:

И над миром с незримой лестницы,
Оглашая поля и ***луг****,*
Проклевавшись из сердца месяца,
Кукарекнув, взлетит петух.

Учитывая особенность рифмы, отражающей некоторую диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

_____

Задание 9. Укажите, каким термином обозначают выделенные слова. Определите способ их образования. Выделите морфемы, с помощью которых они были образованы.
На каждый из определённых способов словообразования приведите по 1 примеру из современного литературного языка (используйте те же словообразовательные аффиксы).

Какая ночь! Я не могу.
Не спится. Такая ***лунность****!*
С. Есенин

Мы живём
В предвоенное время.
Предразлучное.
Р. Рождественский

_____
_____
_____
_____

Задание 10. Укажите номер предложения, в котором согласование подлежащего и сказуемого соответствует литературной норме.

1. Сотня юных бойцов из будёновских войск на разведку в поля поскакали.
2. Те, кто называют себя правыми, далеко не всегда таковыми являются.
3. Прибыли тысячи представителей этой страны.

Исправьте остальные предложения. Напишите исправленные варианты.

_____
_____
_____
_____

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива- (-ыва-)* наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: ***отстаивать (ср. отстоять), укорачивать (ср. укоротить), вытаптывать (ср. вытоптать), проглатывать (ср. проглотить), обматывать (ср. обмотать).*** Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: ***похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать).***
Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.
Прочитайте слова ***дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать.***
Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незакономерно.
Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива- (-ыва-),* в котором чередование *О//А* также незакономерно.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 12. В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть такие строки:

Бывало он ещё в постеле:
К нему записочки несут…

Объясните, почему Пушкин использует форму *в постеле*, не совпадающую с современной формой. Приведите современный вариант этой формы. Объясните современное правописание.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть II

Задание 13. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д…ржалась ясная погода без ветров и м…телей с крепк…ми с…рдитыми морозами. Глубокий снег (н…) разу (н…) сгонялся пав…дками и теперь скован…ый ноздр…ватым настом мирно поко…лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п…крывал землю ровн… слегка в…лнист… п…леною. Даже вокруг ж…лищ… (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по…зёмкою и (не) зам…та…мые м…телью были пр…восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в…лнам бушующе…о моря и даже ночью когда было темно пут…ник (не) мог бы …бит…ся с них ибо о…чётливо ч…рнелись на сер…м фоне зимн…й ночи правильные ряды соломен…ых веш…к ещё (не) разнесён…ых бурею по степи и (не) поникших под напором бешен…ых снеговых волн.

Небо (не) завеш…валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом…мой яркостью с…нело и св…ркало. Зори (не) г…рели заж…гая небо зловещ…м б…грянцем и подобно пожару пылая над пустын…ыми снегами но кротко и тихо с…яли нежно окраш…вая и степь и небо пр…ветл…вым румянц…м и предв…щая всё ту (же) постоян…ую погоду (на) завтра.

Днём осл…пительно бл…стало холодное солнце. По ночам высыпали бе…численные звёзды тускло мерцал **(М, м)лечный** (П, п)уть и св…тила голубая луна обл…вая молчаливые поля м…л…нхолически-сказочным с…янием.

По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 14. ***Выполните задание к тесту.***

1. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления.

_____

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

10 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 1

Часть I

Задание 1. Прочитайте строчку поэта Бориса Гольдштейна. Поняв принцип «устройства» этой фразы, закончите ее, дописав нужное слово.

Напишите термин, который используется для обозначения приёма, лежащего в основе этой строки.

Дайте определение этого термина.

Нам богом быть ты б мог, …!

_____

_____

_____

Задание 2. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Перваянадесять буква въ Славенороссійской азбукѣ…; употребляется же въ письмѣ предъ гласными въ складахъ буквами; въ церковномъ счетѣ подъ титлою означаетъ число десятое <…> (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

Гласная, въ русской азбукѣ счетомъ десятая (въ церковной одиннадцатая) буква(В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

_____

_____

Задание 3. Даны глаголы: ***затянуть, затонуть, заглянуть, выдернуть, выкинуть, окунуться, двинуться, кануть, вянуть***. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Прочитайте предложение данное ниже.

Что есть красота?

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

Задание 5. Прочитайте данное ниже предложение.

Ты часто проходишь мимо не видя меня с кем-то другим.

Приведите все возможные варианты пунктуации в этом предложении.
Подробно объясните, как расстановка знаков препинания влияет на смысл высказывания.

Задание 6. Предложите все возможные варианты утвердительного ответа на следующий вопрос:

Подруга пригласила на концерт?

Подробно объясните, от чего зависит наличие вариантов.

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

Птичьи гнѣзда грѣхъ зорить,
Грѣхъ напрасно хлѣбъ сорить,
Надъ калѣкой грѣхъ смѣяться,
Надъ увѣчнымъ издѣваться…

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

Примечание: *буквы Е и ѣ(Ѣ) произносились одинаково.*

Задание 8. Определите, какое из слов по своей семантике не похоже на остальные. Выпишите это слово и объясните своё решение.

Слива, груша, айва, вишня, малина, смородина, яблоко, брусника, персик.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный звонкий взрывной губно-губной, второй — согласный сонорный дрожащий, третий — гласный огублённый, четвёртый — шипящий глухой твёрдый.
Объясните правописание этого слова.

_____

_____

_____

Задание 10. Дан ряд глаголов: ***сдвигать, брызгать, лязгать, зажигать, пугать.***
Образуйте от них форму 3 лица единственного числа. Напишите получившиеся формы.
Определите, какой глагол отличается от остальных по способу образования данной формы. Объясните особенности употребления форм(-ы) этого глагола. Приведите примеры употребления форм(-ы) этого глагола.
Вспомните и напишите термин, которым в языкознании называются такие глаголы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса -*ива- (-ыва-)* наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: ***отстаивать (ср. отстоять), укорачивать (ср. укоротить), вытаптывать (ср. вытоптать), проглатывать (ср. проглотить), обматывать (ср. обмотать).*** Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: ***похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать).***
Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.
Прочитайте слова ***дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать.***
Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незакономерно.
Если сможете, напишите один глагол с суффиксом -*ива- (-ыва-),* в котором чередование *О//А* также незакономерно.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 12. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д…ржалась ясная погода без ветров и м…телей с крепк…ми с…рдитыми морозами. Глубокий снег (н…) разу (н…) сгонялся пав…дками и теперь скован…ый ноздр…ватым настом мирно поко…лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п…крывал землю ровн… слегка в…лнист… п…леною. Даже вокруг ж…лищ… (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по…зёмкою и (не) зам…та…мые м…телью были пр…восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в…лнам бушующе…о моря и даже ночью когда было темно пут…ник (не) мог бы …бит…ся с них ибо о…чётливо ч…рнелись на сер…м фоне зимн…й ночи правильные ряды соломен…ых веш…к ещё (не) разнесён…ых бурею по степи и (не) поникших под напором бешен…ых снеговых волн.

Небо (не) завеш…валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом…мой яркостью с…нело и св…ркало. Зори (не) г…рели заж…гая небо зловещ…м б…грянцем и подобно пожару пылая над пустын…ыми снегами но кротко и тихо с…яли нежно окраш…вая и степь и небо пр…ветл…вым румянц…м и предв…щая всё ту (же) постоян…ую погоду (на) завтра.

Днём осл…пительно бл…стало холодное солнце. По ночам высыпали бе…численные звёзды тускло мерцал **(М, м)лечный** (П, п)уть и св…тила голубая луна обл…вая молчаливые поля м…л…нхолически-сказочным с…янием.

По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. ***Выполните задания к тесту.***

1. В третьем абзаце найдите наречие и слово категории состояния. Выпишите их, определите синтаксическую функцию обоих слов.
2. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления. Вспомните и запишите два слова из современного русского языка, в которых наблюдается такое же явление.

_____
_____
_____

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

10 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 2

Часть I

Задание 1. Прочитайте строчку поэта Бориса Гольдштейна. Поняв принцип «устройства» этой фразы, закончите ее, дописав нужное слово.
Напишите термин, который используется для обозначения приёма, лежащего в основе этой строки.
Дайте определение этого термина.

Муза, ранясь шилом опыта, ты помолишься на…

_____

_____

_____

Задание 2. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Начертаніе послѣдней въ Славеноской азбукѣ буквы,… употребляемой большею частію въ церковной печати въ словахъ, съ Греческаго въ языкъ Россійской введенныхъ, и произносимой иногда наподобіе буквы «в», <…>. Иногда же наподобіе «і» <…>

Буква…, церковная, въ азбукѣ 42-я и послѣдняя; пишется въ гречск. словахъ, отвѣчая за И и за В<…> (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

_____

_____

Задание 3. Даны глаголы: ***выглянуть, вытянуть, выкинуть, выдернуть, окунуться, задвинуть, затонуть, кануть, вянуть.*** Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.
Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Прочитайте предложение данное ниже.

Кто есть человек?

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

_____

_____

Задание 5. Прочитайте данное ниже предложение.

Ты часто проходишь мимо не видя меня с кем-то другим.

Приведите все возможные варианты пунктуации в этом предложении.
Подробно объясните, как расстановка знаков препинания влияет на смысл высказывания.

Задание 6. Предложите все возможные варианты утвердительного ответа на следующий вопрос:

Сергей написал рассказ?

Подробно объясните, от чего зависит наличие вариантов.

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

Кто тамъ гнѣвно свирѣпѣетъ?
Крѣпко сѣтовать такъ смѣетъ?
Надо мирно спор рѣшить
И другъ друга убѣдить…

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

Примечание: *буквы Е и ѣ(Ѣ) произносились одинаково.*

Задание 8. Определите, какое из слов по своей семантике не похоже на остальные. Выпишите это слово и объясните своё решение.

Чиновничество, студенчество, ученичество, крестьянство, казачество.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный звонкий взрывной зубной, второй — согласный сонорный дрожащий, третий — гласный огублённый, четвёртый — шипящий глухой твёрдый.
Объясните правописание этого слова.

_____

_____

_____

Задание 10. Дан ряд глаголов: ***прыгать, двигать, бегать, ругать, трогать.***
Образуйте от них форму 3 лица единственного числа. Напишите получившиеся формы.
Определите, какой глагол отличается от остальных по способу образования данной формы. Объясните особенности употребления форм(-ы) этого глагола. Приведите примеры употребления форм(-ы) этого глагола.
Вспомните и напишите термин, которым в языкознании называются такие глаголы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива- (-ыва-)* наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: ***отстаивать (ср. отстоять), укорачивать (ср. укоротить), вытаптывать (ср. вытоптать), проглатывать (ср. проглотить), обматывать (ср. обмотать).*** Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: ***похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать).***
Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.
Прочитайте слова ***дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать.***
Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незакономерно.
Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива- (-ыва-),* в котором чередование *О//А* также незакономерно.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 12. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д…ржалась ясная погода без ветров и м…телей с крепк…ми с…рдитыми морозами. Глубокий снег (н…) разу (н…) сгонялся пав…дками и теперь скован…ый ноздр…ватым настом мирно поко…лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п…крывал землю ровн… слегка в…лнист… п…леною. Даже вокруг ж…лищ… (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по…зёмкою и (не) зам…та…мые м…телью были пр…восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в…лнам бушующе…о моря и даже ночью когда было темно пут…ник (не) мог бы …бит…ся с них ибо о…чётливо ч…рнелись на сер…м фоне зимн…й ночи правильные ряды соломен…ых веш…к ещё (не) разнесён…ых бурею по степи и (не) поникших под напором бешен…ых снеговых волн.

Небо (не) завеш…валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом…мой яркостью с…нело и св…ркало. Зори (не) г…рели заж…гая небо зловещ…м б…грянцем и подобно пожару пылая над пустын…ыми снегами но кротко и тихо с…яли нежно окраш…вая и степь и небо пр…ветл…вым румянц…м и предв…щая всё ту (же) постоян…ую погоду (на) завтра.

Днём осл…пительно бл…стало холодное солнце. По ночам высыпали бе…численные звёзды тускло мерцал **(М, м)лечный** (П, п)уть и св…тила голубая луна обл…вая молчаливые поля м…л…нхолически-сказочным с…янием.

По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. ***Выполните задания к тесту.***

1. В третьем абзаце найдите наречие и слово категории состояния. Выпишите их, определите синтаксическую функцию обоих слов.
2. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления. Вспомните и запишите два слова из современного русского языка, в которых наблюдается такое же явление.

_____
_____

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

11 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 1

Часть I

Задание 1. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Перваянадесять буква въ Славенороссійской азбукѣ…; употребляется же въ письмѣ предъ гласными въ складахъ буквами; въ церковномъ счетѣ подъ титлою означаетъ число десятое… (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

Гласная, въ русской азбукѣ счетомъ десятая (въ церковной одиннадцатая) буква (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

_____

Задание 2. Выпишите и разберите по составу выделенное слово. Определите и укажите, к какой части речи оно относится. Напишите, какие грамматические значения выражает окончание в этом слове. Запишите современную форму этого слова.

*С **высокия** горы источник низливался*
И чистым хрусталем в долине извивался,
Он мягки муравы, играя, орошал;
Брега потоков сих кустарник украшал.
А. П. Сумароков

_____

_____

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже отрывки из стихотворных произведений. Определите, к какой(-им) части(-ям) речи принадлежат подчёркнутые слова. Напишите начальную(-ые) форму(-ы) этих слов. Укажите термин, которым в лексикологии называют подобные слова (формы)? Дайте определение этого термина.

*1. Мой друг Володя! Вот тебе ответ! / Все мастера **суть** подмастерья тоже. / Несется в буре утлый наш корвет, / Несется лихо — аж мороз по коже (П. Антокольский).*

*2. Уж ты не обессудь: / Я вовсе не поклонник / Рыдающих гармоник, — / Совсем не в этом **суть**! (Л. Мартынов).*

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Одной из отличительных черт современной рекламы, по мнению специалистов, является активное использование в ней *прецедентных феноменов*. Прецедентными считаются тексты, имеющие историко-культурную, страноведческую ценность. К ним относятся общеизвестные цитаты из художественных текстов, строки из популярных песен, названия художественных произведений и т. д. Прецедентным текстом может быть и имя собственное.

Для каждого из приведённых ниже рекламных слоганов укажите исходный (оригинальный) текст, который послужил источником прецедентного феномена. Укажите автора текста и название произведения.

1. В жизни всегда есть место технике («Dial Electronics» — торговля бытовой техникой).

2. Влюбленные часов не наблюдают. 0 коп./мин с услугой «Бесценный номер» («Билайн». Щитовая реклама).

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Объедините данные ниже глаголы в смысловые группы, учитывая значение постфикса. Охарактеризуйте значение каждой группы. Найдите лишний глагол.

Плавиться, радоваться, обуваться, восхищаться, смеяться, умываться, крошиться, разочароваться, прогуливаться, испаряться.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Творчество поэта Велимира Хлебникова изобилует необычными словами типа *злобач, мотун, сыноветь, хвостач, горюн, гробеть.*

Укажите способ словообразования данных лексем.

Сгруппируйте слова по общности семантики словообразовательной морфемы, выделите эту морфему и отметьте её значение.

Дополните каждую группу одним примером слова из литературного языка.

Напишите термин, которым называют подобные слова в филологических науках.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

Вѣтеръ вѣтки поломалъ,
Нѣмецъ вѣники связалъ,
Свѣсилъ вѣрно при промѣнѣ,
За двѣ гривны продалъ въ Вѣнѣ.

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма. ***Примечание:*** *буквы Е и ѣ(Ѣ) произносились одинаково.*

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 8. Британский лингвист Фил Олухофф изучает русскую лексику по Национальному корпусу русского языка. В результате исследования ученый составил четыре группы слов:

баран	*волк*	*комар*	*экскурсант*
корова	*ворона*	*муха*	*турист*
олень	*кошка*	*пчела*	*студент*
слон	*собака*	*оса*	*лицо*
гусь	*акула*	*мошка*	*человек*

Напишите, что объединяет каждую из этих групп и какое явление русской лексики изучал французский лингвист. Дайте подробное объяснение, доказывающее решение.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 9. Прочитайте данное ниже предложение.

Вновь удивило его лицо обидчика.

В зависимости от интонации данное высказывание может быть понято по-разному.

Подробно объясните, как интонация может повлиять на смысл высказывания и синтаксическую функцию двух слов.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Расставьте знаки препинания в данном предложении. Укажите все возможные варианты.

У костра мы увидели Виктора нашего командира и автоматчика.

Учтя все возможные варианты постановки знаков препинания, ответьте, сколько человек находилось у костра (при объяснении постановки знаков препинания должна быть использована научная терминология).

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива- (-ыва-)* наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: ***отстаивать (ср. отстоять), укорачивать (ср. укоротить), вытаптывать (ср. вытоптать), проглатывать (ср. проглотить), обматывать (ср. обмотать).*** Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: ***похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать).***

Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.

Прочитайте слова ***дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать.***

Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незакономерно. Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива- (-ыва-),* в котором чередование *О//А* также незакономерно.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть II

Задание 12. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д…ржалась ясная погода без ветров и м…телей с крепк…ми с…рдитыми морозами. Глубокий снег (н…) разу (н…) сгонялся пав…дками и теперь скован…ый ноздр…ватым настом мирно поко…лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п…крывал землю ровн… слегка в…лнист… п…леною. Даже вокруг ж…лищ… (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по…зёмкою и (не) зам…та…мые м…телью были пр…восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в…лнам бушующе…о моря и даже ночью когда было темно пут…ник (не) мог бы …бит…ся с них ибо о…чётливо ч…рнелись на сер…м фоне зимн…й ночи правильные ряды соломен…ых веш…к ещё (не) разнесён…ых бурею по степи и (не) поникших под напором бешен…ых снеговых волн.

Небо (не) завеш…валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом…мой яркостью с…нело и св…ркало. Зори (не) г…рели заж…гая небо зловещ…м б…грянцем и подобно пожару пылая над пустын…ыми снегами но кротко и тихо с…яли нежно окраш…вая и степь и небо пр…ветл…вым румянц…м и предв…щая всё ту (же) постоян…ую погоду (на) завтра.

Днём осл…пительно бл…стало холодное солнце. По ночам высыпали бе…численные звёзды тускло мерцал **(М, м)лечный** (П, п)уть и св…тила голубая луна обл…вая молчаливые поля м…л…нхолически-сказочным с…янием. По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. *Выполните задания к тесту.*

1. В третьем абзаце найдите наречие и слово категории состояния. Выпишите их, определите синтаксическую функцию обоих слов.
2. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления. Вспомните и запишите два слова из современного русского языка, в которых наблюдается такое же явление.

_____

_____

_____

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку

шифр

11 класс **Заключительный этап** **2017-2018**

Вариант 2

Часть I

Задание 1. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Начертаніе одной изъ буквъ согласныхъ, въ чинѣ Славенороссійской азбуки четыредесять первой… Въ счетѣ церковномъ подъ титломъ означаетъ число девятое. Употребляется только въ Греческихъ словахъ, въ языкъ Россійской вошедшихъ (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

34-я по ряду, въ церк. 41-я; пишется, безъ нужды, въ греческихъ словахъ; въ церк. счетѣ : девять. Въ гречск. произношеньи напоминаетъ англійское the, и нѣкогда писалось у насъ также въ гречск. словахъ замѣстъ «т»…; да и понынѣ буква эта на запд. языкахъ замѣнена «th» (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

_____

Задание 2. Выпишите и разберите по составу выделенное слово. Определите и укажите, к какой части речи оно относится. Напишите, какие грамматические значения выражает окончание в этом слове. Запишите современную форму этого слова.

Ты не плачь, не тоскуй,
Под окном не сиди,
На дорогу не гляди,
*Из **далёкия** сторонки*
Друга милого не жди. *П. Ободовский*

_____

_____

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже отрывки из стихотворных произведений. Определите, к какой(-им) части(-ям) речи принадлежат подчёркнутые слова. Напишите начальную(-ые) форму(-ы) этих слов. Укажите термин, которым в лексикологии называют подобные слова (формы)? Дайте определение этого термина.

*1. Здесь **суть** и высшее значенье, / И все покорно служит ей: / И шорох трав, и рек теченье, / И резкость солнечных лучей (В. Шаламов).*

*2. Два слитных гласных **суть** дифтонг, / А два согласных — аффриката. / Связь «н» и «г» звучит как гонг, / Как медный звон в момент заката (М. Тарловский).*

_____

_____

_____

_____

Задание 4. Одной из отличительных черт современной рекламы, по мнению специалистов, является активное использование в ней *прецедентных феноменов*. Прецедентными считаются тексты, имеющие историко-культурную, страноведческую ценность. К ним относятся общеизвестные цитаты из художественных текстов, строки из популярных песен, названия художественных произведений и т. д. Прецедентным текстом может быть и имя собственное.

Для каждого из приведённых ниже рекламных слоганов укажите исходный (оригинальный) текст, который послужил источником прецедентного феномена. Укажите автора текста и название произведения.

1. Любви вся техника покорна! («М.видео» — сеть магазинов бытовой техники и электроники).

2. Большое видится на расстоянье, а детали на распечатке EPSON (EPSON — производство компьютерной периферии).

_____

_____

_____

_____

Задание 5. Объедините данные ниже глаголы в смысловые группы, учитывая значение постфикса. Охарактеризуйте значение каждой группы. Найдите лишний глагол.

Печалиться, обниматься, двигаться, улыбаться, удивляться, прогуливаться, катиться, сердиться, мириться, ссориться.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Творчество поэта Велимира Хлебникова изобилует необычными словами типа *можба, седун, гордизна, горюн, роковизна, гудьба.*

Укажите способ словообразования данных лексем.

Сгруппируйте слова по общности семантики словообразовательной морфемы, выделите эту морфему и отметьте её значение.

Дополните каждую группу одним примером слова из литературного языка.

Напишите термин, которым называют подобные слова в филологических науках.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

Наши вѣки и рѣсницы
Защищаютъ глазъ зѣницы,
Вѣки жмуритъ цѣлый вѣкъ
Ночью каждый человѣкъ…

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

Примечание: *буквы Е и ѣ(Ѣ) произносились одинаково.*

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 8. Британский лингвист Фил Олухофф изучает русскую лексику по Национальному корпусу русского языка. В результате исследования ученый составил четыре группы слов:

баран	*волк*	*комар*	*экскурсант*
корова	*ворона*	*муха*	*турист*
олень	*кошка*	*пчела*	*студент*
слон	*собака*	*оса*	*лицо*
гусь	*акула*	*мошка*	*человек*

Напишите, что объединяет каждую из этих групп и какое явление русской лексики изучал французский лингвист. Дайте подробное объяснение, доказывающее решение.

Задание 9. Прочитайте данное ниже предложение.

Вновь удивило его лицо обидчика.

В зависимости от интонации данное высказывание может быть понято по-разному.

Подробно объясните, как интонация может повлиять на смысл высказывания и синтаксическую функцию двух слов.

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 10. Расставьте знаки препинания в данном предложении.

У костра мы увидели Виктора нашего командира и автоматчика.

Учтя все возможные варианты постановки знаков препинания, ответьте, сколько человек находилось у костра (при объяснении постановки знаков препинания должна быть использована научная терминология).

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива- (-ыва-)* наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: ***отстаивать (ср. отстоять), укорачивать (ср. укоротить), вытаптывать (ср. вытоптать), проглатывать (ср. проглотить), обматывать (ср. обмотать).*** Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: ***похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать).***

Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.

Прочитайте слова ***дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать.***

Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незакономерно.

Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива- (-ыва-),* в котором чередование *О//А* также незакономерно.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Часть II

Задание 12. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д…ржалась ясная погода без ветров и м…телей с крепк…ми с…рдитыми морозами. Глубокий снег (н…) разу (н…) сгонялся пав…дками и теперь скован…ый ноздр…ватым настом мирно поко…лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п…крывал землю ровн… слегка в…лнист… п…леною. Даже вокруг ж…лищ… (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по…зёмкою и (не) зам…та…мые м…телью были пр…восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в…лнам бушующе…о моря и даже ночью когда было темно пут…ник (не) мог бы …бит…ся с них ибо о…чётливо ч…рнелись на сер…м фоне зимн…й ночи правильные ряды соломен…ых веш…к ещё (не) разнесён…ых бурею по степи и (не) поникших под напором бешен…ых снеговых волн.

Небо (не) завеш…валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом…мой яркостью с…нело и св…ркало. Зори (не) г…рели заж…гая небо зловещ…м б…грянцем и подобно пожару пылая над пустын…ыми снегами но кротко и тихо с…яли нежно окраш…вая и степь и небо пр…ветл…вым румянц…м и предв…щая всё ту (же) постоян…ую погоду (на) завтра.

Днём осл…пительно бл…стало холодное солнце. По ночам высыпали бе…численные звёзды тускло мерцал **(М, м)лечный** (П, п)уть и св…тила голубая луна обл…вая молчаливые поля м…л…нхолически-сказочным с…янием.

По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:
_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
/ – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. *Выполните задания к тесту.*

1. В третьем абзаце найдите наречие и слово категории состояния. Выпишите их, определите синтаксическую функцию обоих слов.
2. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления. Вспомните и запишите два слова из современного русского языка, в которых наблюдается такое же явление.

_____
_____
_____