

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

10-11 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения А. А. Блока «Россия», написанного в старой орфографии*:

*Россія, нищяя Россія,
Мнѣ избы сѣрыя твои,
Твои мнѣ пѣсни вѣтровыя, —
Какъ слезы первыя любви!*

Одинаковы ли грамматические значения, выражаемые окончаниями в выделенных словах? Напишите, какие грамматические значения выражают эти окончания, а также приведите современные формы этих прилагательных.

*Примечание: буква ъ (ять) обозначает тот же звук, что и буква е.

Задание 2. Напишите недостающие звенья словообразовательной цепи:

звать → ... → *отзывчивость*

Определите способ словообразования последнего слова цепи. Объясните своё решение.

Задание 3. Дана зашифрованная фраза на русском языке.

Ёздярызь ёд гёсрыгя лёшгы тя мёшгы, фёд гяг, фёд гяг, лёшгы тя мёшгы.

Расшифруйте и запишите эту фразу. Объясните своё решение.

Задание 4. Изменение какой традиционной старомосковской орфоэпической нормы фиксирует следующее четверостишие из стихотворения И. А. Бунина?

*Густой зеленый ельник у дороги,
Глубокие пушистые снега.
В них шел олень, могучий, тонконогий,
К спине откинув тяжкие рога.*

Свой ответ поясните примером из текста.

Задание 5. Запишите термин, называющий стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры.

1. *Унылая пора! очей очарованье!*

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье... (А. С. Пушкин).

2. *И среди деревьев укрыт,*

Выстроившись чинно,

Дружно воеет и гудит

Городок пчелиный (А. Т. Твардовский).

Дайте определение этому приёму.

Придумайте и запишите предложение или словосочетание, которое может служить примером использования названного приема.

Задание 6. Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

1) действие, повторяющееся заново;

2) действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;

3) движение через что-то или из одного места в другое.

Существуют ли русские глаголы с приставкой *пере-*, которые не имеют ни значения (1), ни значения (2), ни значения (3)? Если да, то запишите пример такого глагола (1 слово).

Задание 7. Даны существительные: *золото, бензин, кефир, отруби, дрожжи, серебро, консервы, масло, укроп.*

Выпишите существительное, которое при определённых условиях может отличаться от других по одному из грамматических признаков. Укажите эти условия и этот признак. Подберите и запишите два примера существительных, которые могут вести себя в речи подобным образом.

Задание 8. Запишите, какая грамматическая категория русского языка своеобразно используется в следующих строках из стихотворения Андрея Вознесенского? Объясните своё решение, привлекая пример из текста.

Сосны цветут – свечи огня,

Спрятав в ладони будущих шишек...

Отредактируйте текст с позиции современной традиционной грамматики.

Задание 9. Дан отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный...»: *И впустила в царство вечно Паладина своего.*

Укажите, какую синтаксическую функцию выполняет слово *вечно*. Отметьте, какой частью речи является это слово и в какой форме употреблено.

Запишите, в чём синтаксическая особенность подобных форм в современном русском языке. Докажите примером, составив предложением с данной формой.

Задание 10. Подробно объясните, в чём особенность употребления подчёркнутой глагольной формы в каждом предложении.

1. Прохожу я вчера по коридору и слышу, как соседская дочка удивительно красиво играет на скрипке

2. Я завтра еду в город.

3. Шлите подкрепление, иначе мы погибли.

4. А он возьми и скажи всю правду.

5. Вы бы подождали её у входа.

На основании выполненной работы сделайте общий вывод об использовании форм времени и наклонения в русском языке. Назовите термин, которым называют такое явление.

Задание 11. Даны чешские слова и их перевод на русский язык:

kraj — край	práh — порог
sloužit — служить	zrát — зреть
řička — речка	jede — (он) едет
dobré — добрые, хорошие	učíš se — учишься
mucha — муха	vím — я знаю
kůň — конь	nebyl — (он) не был
první — первый	abych měl — чтобы я имел
svíce — свеча	žeby — чтобы
manžel — муж, супруг	tvá — твоя
dluh — долг	prodává — он продаёт

Переведите на русский язык отрывок из чешской сказки.

Byl jeden král a měl jednoho syna. Jednou toho syna k sobě povolal a řekl mu: «Můj milý synu! Víš dobře, že zralé ovoce opadává, aby udělalo místo jinému. Má hlava už taky dozrává a snad už brzy na ni slunce svítit nebude; ale prve než pochováš, chtěl bych vidět svou budoucí dceru, tvou manželku. Ožeň se, synu můj!»

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 5 баллов: 1 б. – за правильный ответ; 2 б. – за полный перечень грамматических значений каждого слова; 2 б. – за правильные современные формы												
2	Всего 4 балла: 3 б. – за правильное решение словообразовательной задачи; 1 б. – за указание правильного способа словообразования												
3	Всего 6 баллов: 3 б. – за правильную расшифровку; 3 б. – за подробное объяснение												
4	Всего 4 балла: за полный аргументированный ответ												
5	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильно названный стилистический приём; 2 б. – за определение; 2 б. – за пример предложения												
6	Всего 4 балла: 1 б. – за правильный ответ; 3 б. – за правильный пример												
7	Всего 8 баллов: 2 б. – за правильно выбранное слово; 2 б. – за указанный грамматический признак; 2 б. – за корректное объяснение; 2 б. – за подобранные примеры												
8	Всего 6 баллов: 2 б. – за название грамматической категории; 2 б. – за подробное объяснение; 2 б. – за отредактированное предложение												
9	Всего 8 баллов: 2 б. – за определение синтаксической функции; 1 б. – за определение части речи; 1 б. – за указание формы; 2 б. – за указание синтаксической роли подобных форм в современном языке; 2 б. – за подобранный пример												
10	Всего 12 баллов: по 2 б. – за корректное объяснение каждого примера (10 б.); 2 б. – за корректное объяснение												
11	Всего 10 баллов за правильный перевод												
12	Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20 <table border="1" data-bbox="151 1121 1220 1837"> <thead> <tr> <th>Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td>20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td>15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td>10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td>5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td>0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
13	Всего 7 баллов: 1 б. – за правильное указание псевдонима; 1 б. – за три правильно названных произведения (если есть ошибки (любого типа) в названиях произведений, данная часть ответа не засчитывается); 1 б. – за толкование слова <i>необоримый</i> ; 1 б. – за правильное указание стилистической окраски этого слова; 1 б. – за правильно найденный историзм; 1 б. – за определение лексического значения; 1 б. – за найденный пример синекдохи												
	Максимально: 100 баллов												

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 УЧ.Г.

9 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Дана зашифрованная фраза на русском языке.

Шыр-пир ю ппяюжгы зэлэмьгый гёсрыг, фёд гяг, фёд гяг, зэлэмьгый гёсрыг.

Расшифруйте и запишите эту фразу. Объясните своё решение.

Задание 2. Названия каких двух животных можно составить из этих букв: ЕОДЬМВКЕТЕД? Напишите эти названия. Вспомните и запишите по два фразеологизма с каждым из полученных слов (форму слова менять можно, однокоренные слова использовать нельзя). Объясните их значение.

Задание 3. Слово *щипцы* теоретически может быть передано средствами русской графики иначе, например *счебцы*. Докажите это положение, привлекая в качестве аргумента другие русские слова.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

1. *В музее есть два Рембрандта.*

2. *Эй, борода! а как проехать отсюда к Плюшкину, так, чтоб не мимо господского дома?* (Гоголь).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и подберите к ним русские эквиваленты. Объясните их смысл.

1. *Můj dům — můj hrad* (чешск.).

2. *Mowa jest srebrem, milczenie złotem* (пол.).

Задание 6. В каком из нижеприведенных слов произошло наложение морфем? Объясните свой выбор.

Раззадорить, разевать, преддверие, усугубить, подучить.

Задание 7. Выпишите из приведенного ниже четверостишия слово, построенное по схеме: приставка + корень + нулевой формообразующий суффикс + нулевое окончание. Укажите грамматические значения формообразующего суффикса и окончания.

И он мне грудь рассек мечом,

И сердце трепетное вынул,

И уголь, пылающий огнем,

Во грудь отверстую водвинул.

Задание 8. Что общего у слов *калач* и *свадьба* с точки зрения истории орфографии? Свой ответ поясните, опираясь на этимологию слов и наличие однокоренных слов.

Задание 9. К старославянским по происхождению словам *враг* и *плен* подберите исконно русские соответствия. Приведите примеры современных слов, в которых сохранился русский вариант корня (по одному слову на каждый корень).

Задание 10. Подчеркните слово *один* как член предложения в каждом из примеров и укажите, в роли какой части речи оно выступает.

1. У меня есть один номер этого журнала, за остальными придётся идти в библиотеку.
2. Задание сложное – один Виталий может его выполнить.
3. Тут тебя один человек спрашивает.

Задание 11. Проанализируйте семантические, морфологические и синтаксические признаки данных слов и объедините их в две группы. Объясните своё решение.

Горничная, гостиная, нищий, прачечная, горячее, учительская, лесничий, будущее, военный, больной.

Часть II

Задание 12. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Мы р...ждены чтоб сказку сделать былью? Если говорить о нынешнем положении с лесом в стране то думает...ся сделать это просто необх...димо. Судите сами нынешняя «быль» складывает...ся из загубле(н,нн)ого покорже(н,нн)ого сожже(н,нн)ого зарытого в землю утопле(н,нн)ого в реке леса. А «сказка» прежде поч...тание бережное порой даже треп...тное отношение к делу к «зап...ведным рощам» основа(н,нн)ое на... Можно сказать на су...вериях предра(с, сс)удках страхе перед таинстве(н,нн)ыми силами природы. Но можно выразит...ся и (по)другому на основе высокой культуры (обще)человеческой народной религиозной (фольклорно)были(н,нн)ой.

Лес сч...тали в народе могущ...стве(н,нн)ый волшебник. Колючая сорная трава чертоп...лох поможет отогнать (не)чистую силу.

Для крестьянина лес первый подска...чик и благ...детель дает ук...зания когда пахать се...ть и т. д. Разв...рнулся дубовый лист значит земля вошла в полную силу «коли на дубу макушка с опушкой будеш... мер...ть овес кадушкой».

Березовый лист стал уже вел...чиной с полушку стало быть пора запах...вать пашню и на Егорья выезжает даже самая «ленивая соха». По обилию шишек на ели судят о хорошем ур...жае на все яровые такое(же) изобилие на соснах предв...щает богатый ур...жай одного ячменя.

Велик лес но и у него есть хозяин. Это конечно же леший. Кто(же) он такой как выгляд...т что любит или ненавид...т? С лешим существует множество сказаний и п...верий рожде(н,нн)ых в народе.

З...вут его в разных местах Ро(с,сс)ии (по)разному леший лесовик лешак вольный ляд и т. д. Селит...ся он предпоч...тает в еловых ма(с,сс)ивах. Происх...ждения утв...рждают бывает разного. Чаще это так сказать «натуральная природная (не)чисть».

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. Выпишите из данного текста диалектизмы.

Укажите значения слов «полушка» и «соха», определите историзмы это или архаизмы, и докажите это.

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 6 баллов: 3 б. – за правильную расшифровку; 3 б. – за подробное объяснение												
2	Всего 10 баллов: 2 б. – за каждое найденное слово; 4 б. – за каждый <u>правильный</u> фразеологизм; 4 б. – за каждое <u>правильное</u> значение.												
3	Всего 6 баллов: по 2 б. – за полное объяснение каждого звука (буквы)												
4	Всего 4 балла: 1 б. – за правильно названный стилистический приём; 2 б. – за определение; 1 б. – за пример												
5	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждый правильный русский эквивалент (4 б.); по 1 б. – за каждое правильное объяснение (2 б.)												
6	Всего 3 балла												
7	Всего 3 балла												
8	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильный ответ на вопрос; 4 б. – за полное объяснение орфографических изменений в словах												
9	Всего 6 баллов: 2 б. – за русские соответствия; 4 б. – за примеры современного употребления корня												
10	Всего 9 баллов: 3 б. – за каждый правильно определённые члены предложения; 6 б. – за правильно определённые части речи												
11	Всего 11												
12	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td>20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td>15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td>10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td>5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td>0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
13	Всего 10 баллов: 4 б. – за каждый диалектизм; по 4 б. – за объяснение значений указанных слов; 2 б. – за доказательство												
	Максимально: 100 баллов												

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

8 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочтите слово *приезд*. Напишите его транскрипцию.

Из фразы «Жил-был старик со старухой» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

Задание 2. Из данных фразеологизмов составьте и запишите антонимичные пары.

душа в душу	ни зги не видно
по чайной ложке	от горшка два вершка
чуть свет	воспрянуть духом
коломенская верста	на ночь глядя
повесить нос	одним духом
хоть иголки собирай	как кошка с собакой

Задание 3. Выпишите из приведённого ниже отрывка слово, в составе которого есть суффикс настоящего времени, а в корне этого слова при образовании от него новых слов и некоторых форм наблюдается наращение в виде звука [л']. Поясните своё решение.

Укажите, какой частью речи является выбранное слово и все его морфологические признаки.

Духовной жаждою томим,

В пустыне мрачной я влачился, —

И шестикрылый серафим

На перепутье мне явился.

Перстами легкими как сон

Моих зениц коснулся он.

Отверзлись вещи зеницы,

Как у испуганной орлицы.

Моих ушей коснулся он, —

И их наполнил шум и звон:

И внял я неба содроганье,

И горний ангелов полет,

И гад морских подводный ход,

И дольней лозы прозябанье.

А. С. Пушкин

Задание 4. Какое из приведённых слов образовано иначе, чем остальные? Свой ответ поясните:

а) пароходный;

б) самодельный;

в) паровозный;

г) сенокосный;

д) самоварный.

Задание 5. Распределите приведённые ниже слова на две группы в зависимости от происхождения звука [ш]. Объясните отнесенность каждого слова к определенной группе.

Слышу, пишу, прошение, приношение, пороша, квашеный, тишина.

Задание 6. Прочитайте иноязычные пословицы в их буквальном переводе на русский язык. Объясните их смысл и подберите к каждой соответствующую русскую пословицу.

1. Кто хочет иметь яйца, тот должен терпеть кудахтанье (англ.).

2. Укутанный кот никогда не поймает мышь (фр.).

Задание 7. Правописание каких слов можно проверить, зная, что в древнерусском языке были такие слова, как: *бѣрестень* – *короб*; *кѡрзити* – *плести*; *цѣп* – *палка*? Запишите эти слова.

Задание 8. Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) действие, повторяющееся заново;
- 2) действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;
- 3) движение через что-то или из одного места в другое.

Даны глаголы: *пересмотреть*, *перебежать*.

Какое(-ие) из названных значений может реализовать приставка *пере-* в этих глаголах? Выбранное(ые) значение(я) укажите цифрой и подтвердите примером-предложением (для каждого глагола).

Задание 9. Существует ли в русском языке слово, которое состоит из одной буквы и входит в разряд знаменательных (самостоятельных) частей речи? Подтвердите свой ответ примером. Если такое слово есть, определите, к какой части речи оно относится и изменяется ли. Если изменяется, то определите, по каким признакам, и укажите, в чём особенность форм этого слова.

Задание 10. В русском языке формы одного и того же слова могут иногда совпадать. Например, у слова *солдат* совпадают формы им. п. ед. ч. (*солдат вошёл в дом*) и р. п. мн. ч. (*взвод солдат*).

Определите, какая грамматическая форма (падеж и число) может быть у следующих слов: *братьев*, *рукава*, *мосту*. Подтвердите своё мнение примерами словосочетаний или предложений.

Задание 11. Даны предложения:

1. *Иди-ка сюда!*
2. *Я тебя жду!*

Определите грамматические признаки этих предложений. Запишите, какие признаки являются одинаковыми у обоих предложений, а какие – разными.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме (выделены курсивом) в следующих предложениях.

1. Мы должны *прийти* вовремя.
 2. *Жить* – это славное занятие.
 3. Тренер попросил нас *прийти* на занятие позже.
 4. А царица *хохотать*.
 5. Дети побежали на маленькую речку *купаться*.
 6. Попытка *вставить* хоть слово в её монолог оказалась неудачной.
-
-
-

Часть II

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Сняв намокшую одежду и ра...весив охотнич..... д...спехи я прин...лся разводить огонь.

С...бака в...ртелась около меня пре...чу...ствуя какую (нибудь) п...живу.

Весело разг...рался огон...к пустив (к) верху син...ю струйку дыма.

Дождь уже прош...л. По небу н...слись разорв.....ные облака р...няя редкие капли. Кое (где) синели пр...светы неба. А потом пок...залось и горяч...е июл...ское со...нце под лучами котор..... трава точно з...дымилась. Вода в озере стояла тихо (тихо) как это бывает после дождя. Пахло тр...вой смолист...м ар...матом (не) д...леко стоявш..... сосн...ка.

(На) прав... где кончался поток с...нела гладь озера а за зу...чатой каймой подн...мались горы. Чудный уголок! В город... (н...) купиш... (н...) (за) какие деньги так..... чист..... воздуха а главное (н...) найдёш... сп...койствия которое охват...вает ...десь.

Весело г...рит огонёк. Нач...нает пр...пекать горяч...е со...нце. Глазам больно смотреть на св...ркающ..... даль чудного озера. Так и с...дел (бы) здесь и (н...) ра...стался (бы) с чудным лесным пр...вольем. Мысль о город... мелька...т как дурной сон.

(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 14 баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего 6 балла												
3	Всего 6 баллов: 2 б. – за правильно указанное слово; 2 б. – за полное объяснение; 2 б. – за полный перечень морфологических признаков												
4	Всего 4 балла: 2 б. – за правильно указанное слово; 2 б. – за полное объяснение												
5	Всего 14 баллов												
6	Всего 6 баллов: по 1 б. – за объяснение смысла каждого выражения; по 2 б. – за правильно подобранное русское соответствие												
7	Всего 3 баллов												
8	Всего 8 баллов												
9	Всего 4 баллов												
10	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильную грамматическую форму (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильный пример (3 б.)												
11	Всего 3 балла												
12	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильный ответ												
13	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th style="text-align: center;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td style="text-align: center;">20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td style="text-align: center;">15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td style="text-align: center;">10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td style="text-align: center;">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td style="text-align: center;">0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
Максимально: 100 баллов													

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

7 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочтите слово *гость*, напишите его транскрипцию.

Из фразы «Жил старик со своею старухой у самого ... моря» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

Задание 2. Найдите в приведённом ниже отрывке из детской песни слово с двумя окончаниями. Выпишите это слово и выделите в нём окончания.

*Затянулась бурой тиной
Гладь старинного пруда...
Ах, была, как Буратино,
Я когда-то молода...
Был беспечным и наивным
Черпахи юной взгляд.
Все вокруг казалось дивным
Триста лет тому назад...
Ю. Энтин*

Задание 3. Объясните, в каком значении употреблено выделенное слово в отрывке из стихотворения А. С. Пушкина.

*Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой
И назовет меня всяк сущий в ней язык:
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.*

Задание 4. Может ли в русских словах приставка стоять после корня? Приведите два примера таких слов, если они существуют.

Задание 5. Даны польские слова в упрощённой транскрипции и их перевод на русский язык:

tarty [тарты] – тёртый; zza [zza] – из-за; chwytanie [хвытане] – хватание.

Как с польского языка переводится название одного из церковных праздников – *Zmartwychwstanie*?

- а) Воскресение Христово; в) Успение Пресвятой Богородицы;
б) Преображение Господне; г) Рождество.

Задание 6. Приставка *пере-* может придавать глаголу такие значения:

- 1) действие, повторяющееся заново;
2) действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы;
3) движение через что-то или из одного места в другое.

Подберите по одному глаголу на каждое значение приставки. Составьте с этими глаголами предложения, чтобы было понятно значение приставки.

Задание 7. Правописание каких слов можно проверить, зная, что в древнерусском языке были такие слова, как: *бѣрестень* – *короб*; *кѣрзити* – *плести*; *цѣп* – *палка*?

Задание 8. Даны глаголы: *очутиться, молоть, брезжить, значить, выкипеть, выздороветь, махать, сыпать, летать, гонять*. Употребляется ли каждый из этих глаголов в форме 1 л. ед. ч.? Если да, то запишите образованные формы. Если нет, то объясните причину отсутствия формы у каждого глагола.

Задание 9. Существует ли в русском языке слово, которое состоит из одной буквы и входит в разряд знаменательных (самостоятельных) частей речи? Подтвердите свой ответ примером. Если такое слово есть, определите, к какой части речи оно относится и изменяется ли. Если изменяется, то определите, по каким признакам, и укажите, в чём особенность форм этого слова.

Задание 10. Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Выполните синтаксический разбор предложения.

Калуша разбызила клямсы и зюмо-зюмо волит.

Задание 11. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор:

- а) высокий, горячий, светлый, умный, майский;
- б) книга, полтора, Европа, гектар, стакан;
- в) консервы, конфеты, опилки, духи, сливки;
- г) человек, волк, инженер, врач, слон;
- д) лететь, ненавидеть, обессилить, ходить, хотеть.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме (выделены курсивом) в следующих предложениях.

- 1. Мама заставила меня *съесть* несколько ложек супа.
- 2. Ты пришёл сюда *посмотреть* известные картины.
- 3. *Курить* очень вредно.
- 4. Тут я *кричать*, а вода в рот льётся.
- 5. Я советую вам *петь* в народном хоре.
- 6. У тебя была уникальная возможность *решить* всё мирным путём.

Часть II

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Зелёную иву увид...ш... повсюду в ог...родах в садах у прое...жих д...рог. (Н...) мало растёт её по б...регам лесных реч...нок вдоль руч...ёв. Люди (по) разн...му называют иву.

Ещё (не) заз...л...нел (по) весе...нему лес а уж цветёт отражаясь в талой воде ж...лтыми пуховками нежная ива. Как только чуть (чуть) пр...гре...т со...нце сразу в...ются над цветущ...ми ивами соб...рая з...л...тую пыльцу выл...тевшие из ул...ев пчёлы.

Ива (н...) пр...хотливое дерево. Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже (н...) глубоко в землю но он прим...тся пуст...т корни начнёт расти.

В ивовых зар...слях (с) начала весны поселяются солов...и и (без) устали расп...вают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устрое...ные людьми плотины. Изредк... вздрагивая от (н...) значай набежавш...го ветра (н...) громко шепч...тся ива обнажая серебристую изнанку своих лист...ев.

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 8 баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего 3 балла												
3	Всего 3 балла												
4	Всего 4 балла: по 2 б. – за каждое правильно подобранное слово												
5	Всего 4 балла												
6	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждое правильное слово; по 1 б. – за каждое предложение												
7	Всего 6 баллов: по 2 б. – за каждое слово												
8	Всего 20 баллов												
9	Всего 4 баллов												
10	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильно определённый член предложения (3 б.)												
11	Всего 10 баллов: по 1 б. – за каждое «лишнее» слово; по 1 б. – за полное объяснение												
12	Всего 6 баллов: по 1 б. – за каждый правильный ответ												
13	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th style="width: 30%;">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td style="text-align: center;">20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td style="text-align: center;">15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td style="text-align: center;">10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td style="text-align: center;">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td style="text-align: center;">0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
Максимально: 100 баллов													

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2015/16 уч.г.

6 КЛАСС

Часть I

Задание 1. Прочтите слово *миг*. Напишите его транскрипцию.

Из фразы «*Жил старик со своею старухой у самого ... моря*» выпишите слова, в которых есть звуки из данного слова (по каждому звуку отдельно).

Задание 2. Пусть иностранец не знает ни одного русского слова, но знает, как обозначаются русские звуки на письме.

Даны слова: *сдал, луч, пух, год*.

Какие слова, услышав, иностранец может написать неправильно? Почему?

Задание 3. Объясните происхождение слова СПАСИБО.

Задание 4. Перед вами буквальные переводы английских устойчивых выражений:

Нет места, чтобы размахивать кошкой.

Каждый повар свое варево хвалит.

Запишите русские устойчивые сочетания слов, которым соответствуют эти выражения.

Задание 5. Даны слова: *травинка, пушинка, виноградинка, соринка, росинка*.

Какое слово по составу отличается от остальных? Объясните подробно, в чём состоит отличие.

Задание 6. Приведите современные синонимы подчёркнутых слов из стихотворения А. С. Пушкина. Напишите, как в лексикологии называются такие устаревшие слова?

«О юный ратник! – рек Госкар, –

С каким врагом тебе сражаться?

Ужель и в сей стране война

Багрит ручьев струисты волны?

Но все спокойно – тишина

Окрест жилища нежной Кольны».

Задание 7. Определите, формами каких частей речи могут быть указанные слова: *три, статья*.

Составьте и запишите словосочетания (предложения), из которых было бы ясно, какая это часть речи. Укажите грамматические признаки этих форм в каждом примере.

Задание 8. Есть ли в русском языке существительные, которые не имеют окончания? Если нет, то объясните почему. Если есть, то приведите примеры таких слов (4 примера).

Задание 9. Употребляются ли в 1-м лице единственного числа указанные глаголы? Если нет, объясните почему (дайте объяснение по каждому слову). Если да, то приведите примеры употребления.

Обступить, светать, ветвиться, лаять.

Задание 10. Прочитайте искусственно созданное предложение, запишите его. Ориентируясь на формальные грамматические признаки (окончания, суффиксы), укажите, к какой части речи относится каждое слово. Выполните синтаксический разбор предложения.

Задание 11. Впишите в соответствующую колонку русские слова, опираясь на данные других славянских языков.

Русский	Польский	Болгарский	Чешский
а).....	sierp	сърп	srp
б).....	wiatr	вятър	vítr
в).....	noc	нощ	noc
г).....	gród	град	hrad
д).....	stróż	страж	stráž

Задание 12. Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):
на, без, накинешь, дыма, рак, и, на, платок, нет, безрыбье, роток, огня, рыба, чужой, не.
Запишите их, напишите значение каждого выражения.

Часть II

Задание. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Однажды пос...лилась в ч...щоб... к...с...гора (бело) грудая куница. Два или три лета прожила она (в) одиночеств... изредк... по...вляясь на опушк.... Белогрудка вздраг...вала чуткими н...здрями ловила противные запахи деревн... и, если пр...бл...жался ч...ловек, пулей вонзалась в лесную глух...мань.

На трет...е или четвёртое лето Белогрудка родила маленьких как бобовые струч...ки котят. Мать грела их своим т...плом облиз...вала каждого до блеска. Когда котята подр...сли стала добывать для них еду.

Но как (то) Белогрудку высл...дили мальчишки спустились за ней по к...с...гору прит...ились. Она долго п...тляла по лесу потом решила что люди ушли и вернулась к гн...зду. За ней наблюдало (н...) сколько ч...ловеческих глаз.

Добывать корм день (ото) дня становилось труднее. Вблизи гнезда уже (н...) чего (н...) было и куница пошла к большому б...лоту за оз...ром.

А котята пропали, и...чезли.

(По В. Астафьеву)

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Критерии оценивания олимпиадных заданий:

№	ОЦЕНКА												
1	Всего 6 баллов. Если для какого-либо звука указано неверное количество употреблений (названы не все или названы лишние), то ответ по этому звуку не засчитывается												
2	Всего 6 баллов: 4 б. – за правильный ответ; 2 б. – за объяснение. Если среди правильных слов отмечены неправильные и нет объяснения, то ответ не засчитывать												
3	Всего 3 балла												
4	Всего 8 баллов: по 4 б. – за каждое правильное выражение												
5	Всего 4 балла												
6	Всего 7 баллов: по 2 б. – за каждый современный синоним (6 б.); 1 б. – за термин												
7	Всего 8 баллов												
8	Всего 4 баллов												
9	Всего 5 баллов												
10	Всего 6 баллов: по 0,5 б. – за каждую правильно определённую часть речи (3 б.); по 0,5 б. – за каждый правильно определённый член предложения (3 б.)												
11	Всего 5 баллов: по 1 б. – за каждое слово												
12	Всего 18 баллов: по 3 б. – за каждую пословицу; по 3 б. – за каждое правильное значение												
13	<p>Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="left">Орф. ош./ Пункт. ош.</th> <th align="center">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.</td> <td align="center">20 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2</td> <td align="center">15 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;</td> <td align="center">10 б.</td> </tr> <tr> <td>0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0</td> <td align="center">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Более 6 ошибок</td> <td align="center">0 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы	0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.	0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.	0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.	0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.	Более 6 ошибок	0 б.
Орф. ош./ Пункт. ош.	Баллы												
0 / 0; 1 негруб. / 0; 0 / 1 негруб.	20 б.												
0 / 1 груб.; 0 / 2; 0 / 3; 0 / 4; 1 груб. / 0; 1 / 1; 1 / 2; 1 / 3; 2 / 1; 2 / 2	15 б.												
0 / 5; 1 / 4; 2 / 3; 3 / 0; 3 / 1; 3 / 2;	10 б.												
0 / 6; 1 / 5; 2 / 4; 3 / 3; 4 / 0; 4 / 1; 4 / 2; 5 / 0	5 б.												
Более 6 ошибок	0 б.												
Максимально: 100 баллов													