

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык», очный тур
2016-2017 учебный год
11 класс**

Задание 1 (10 б.). Укажите, сколько раз встречается в этом тексте звук [в].
Аргументируйте свой ответ.

*И душе сомневаться не ново,
И душа сомневаться права,
Делу слова поверив на слово
И растратив себя на слова.*

Ответ: 7 раз; в словах «поверив, растратив» на конце слов звук [ф], в слове поверив мягкий звук [в'].

Задание 2 (10 б.). Сгруппируйте слова, учитывая способ их образования.
Мотивируйте свой ответ.

*Подсказка, подтекст, подоконник, подстанция, подделка, подсчет, подлец,
поднебесье, подход.*

Ответ:

Подсказка, подделка, подлец образованы суффиксальным способом.

Подход, подсчет – способом нулевой суффиксации.

Подтекст, подстанция – префиксальным способом.

Подоконник, поднебесье – префиксально-суффиксальным (конфиксальным) способом.

Задание 3 (10 б.). *Лисюк* и *овечек* – слова, встретившиеся в детской речи для обозначения животных. Выполните морфемный и словообразовательный разбор этих слов, подберите к ним соответствия из современного литературного языка.

Ответ: Морфемный разбор: лис-юк-□, овеч-ек-□.

Словообразовательный разбор: слово *лисюк* образовано от слова *лиса* с помощью суффикса -юк (суффиксальный способ); слово *овечек* образовано от слова *овца* с помощью суффикса -ек (суффиксальный способ).

Соответствия из современного литературного языка: *лис* / *лисенок*, *баран* / *ягненок*.

Задание 4 (10 б.). В современных толковых и некоторых других словарях наряду со словами нередко описываются и элементы слов (например: *ЗАВ...*, *ЗОО...*, *...ФОН*). Сколько групп слов, отличающихся значением элемента *...КОМ* и его прототипом, вы сможете привести?

Образец: ЭКОНОМ... 1) < экономический (экономфак, экономгеография)

2) < экономичный (экономкласс)

Ответ:

...КОМ

1) < комитет (райком, профком)

2) < комиссия (избирком)

3) < комиссар (нарком, военком)

Задание 5 (10 б.). Найдите четвертое лишнее (с точки зрения морфологии)? Аргументируйте свой ответ.

Грех, успех, орех, цех.

Ответ: Вариант 1: *цех*, так как это слово имеет две формы именительного падежа множественного числа, отличающиеся значением: *цеха* и *цехи* (*подразделение завода* или *объединение ремесленников*).

Вариант 2: *грех*, так как это слово может выступать как неизменяемое и употребляться в роли сказуемого в предложении (*Грех тебе смеяться*).

Задание 6 (10 б.). Какие двойные согласные пишутся в корнях русских слов (не заимствованных из других языков)? Приведите примеры.

Ответ: Двойное **ж** пишется в словах *вожжи*, *дрожжи*, *жуужжать*, *можжевельник* и в производных от них, напр.: *дрожжевой*, *жуужжание*, *можжевёловый*, а также в некоторых формах глагола *жечь* и производных от него словах, напр.: *жжёмь*, *жжёт*, *жжёный*, *выжжсенный*, *возжжённый*, *жжение*, *жжёнка* (второе **ж** возникает здесь в результате чередования г — ж: ср. *жгу* — *жжёт*).

Двойное **с** пишется в слове *ссора* и его производных: *поссориться*, *перессориться* и др., а также в словах с корнем *росс-*, напр.: *Россия*, *россияне*, *российский*, *великоросс*, *малороссиянин*.

Задание 7 (10 б.). Какие орфоэпические и морфологические отличия вы можете назвать для слов *налитый* и *налитой*? Составьте с ними словосочетания.

Ответ: разные ударения, разная частеречная принадлежность, отличия в значениях.

Ответ: налитОй, имя прилагательное, значение ‘созревший, сочный, наливной: *налитой колос*; наЛИтый, причастие от глагола *налить*; *налитый до краев стакан*.

Задание 8 (10 б.). Составьте 2 предложения, отвечающие следующим условиям:

1) второе предложение начинается с союза *однако*, 2) после союза *однако* стоит запятая. Аргументируйте свой ответ.

Ответ: во втором предложении после союза *однако* должен стоять обособленный оборот, и тогда запятая, оказавшаяся после *однако*, отделяет именно этот оборот: *Однако, распахнув пахнущую казенной краской классную дверь, он убедился, что здесь всё обстояло по-старому* (после союза деепричастный оборот).

Задание 9 (10 б.). Какие три изменения вам нужно сделать, чтобы записать слово *рассеял* в том виде, в каком оно писалось в XVIII веке? Объясните свой ответ.

Ответ: необходимо сделать следующие изменения: 1) поставить букву ер (ѣ) в конце слова, 2) заменить букву с в приставке на букву з, 3) заменить букву е на букву ять (ѣ): *разсѣяль*.

Задание 10 (10 б.). В сборнике «Духовные стихотворения» (1869) встречаются такие строки: *И мой водитель, как и прежде, / В своих серебряных лучах / Ко мне слетел с своим приветом*. В каком значении употреблено выделенное слово? Какое лексическое явление иллюстрирует это слово? Приведите сходные примеры.

Ответ: значение ‘тот, кто ведет’, семантический архаизм. Сходный пример: слово *живот* в значении *жизнь*.