

Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2016-2017 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Первый этап
1 вариант

1. Определите, в каком ряду у всех слов нет суффикса -ЕР:
 - а) водомер, карцер, фермер, конвейер, колер
 - б) тренер, бульдозер, гейзер, фокстерьер, катер
 - в) ящер, бункер, клейстер, шифер, камергер
 - г) фужер, например, диспетчер, полимер, номер

2. Укажите слова с нулевым суффиксом:
 - а) зеленоглазый
 - б) старый
 - в) двадцатый
 - г) медный
 - д) золотой
 - е) дорогой

3. Определите, в каком ряду единицы представляют собой словообразовательную цепочку:
 - а) упротить – выпросить – запросить
 - б) просить – спросить – спрашивать
 - в) просить – попросить – попрошайка
 - г) запрос – просьба – проситель

4. Дано два ряда слов: а) сапожничать – кубистский – воспитательный
б) осторожничать – снобистский – положительный
Дополните каждый из них одним словом из приведенного ниже множества: фонарный, элитарный, кустарный, кошмарный.
Объясните свое решение.

5. Восстановите соответствие лексического значения у членов пары:
 - а) банальный – наилучший
 - б) фатальный – отклоняющийся от нормы
 - в) маргинальный – избитый, затасканный
 - г) оптимальный – несложный
 - д) примитивный – невероятный, противоречивый
 - е) аномальный – находящийся в состоянии перехода
 - ж) парадоксальный – судьбоносный

6. Объясните значение фразеологизмов:
 - а) гусь лапчатый
 - б) золотой телец
 - в) заблудшая овца
 - г) собака на сене

7. Найдите синонимичные фразеологизмы для примеров:
 - а) давать задний ход
 - б) ни за что ни про что
 - в) на рыбьем меху

8. Найдите антонимичные фразеологизмы для примеров:
 - а) не смыкать глаз
 - б) затыкать рот
 - в) дрожать над копеечкой

9. Объясните значение библейских фразеологизмов:
 - а) смертный грех

- б) притча во языцех
 - в) избиеение младенцев
 - г) нести свой крест
10. Из каждого ряда выпишите лишнее существительное, у которого отличается грамматическая характеристика:
- а) аппаратура, клавиатура, карикатура
 - б) козлятина, вмятина, курятина
 - в) пролетариат, чемпионат, делегат
 - г) сердцевина, писанина, чепуховина
11. В приведенных пословицах найдите имена существительные, у которых форма мн. числа не имеет грамматического значения ‘множество предметов’:
- а) Бобы – не грибы: не посеешь – не взойдут.
 - б) В чужих руках ломоть шире.
 - в) В чужие сани не садись.
 - г) Гусли звонки, да струны тонки.
 - д) Коли нет сапог, так и лапти в чести.
12. Определите, в каком ряду у слов одинаковое грамматическое значение (а не грамматическая форма!) рода:
- а) писатель, выключатель
 - б) красавец, красавица
 - в) красота, красавица
 - д) день, ночь
13. Расположите предложения по убыванию количества грамматических значений в глаголе и перечислите их:
- а) В кустах щебетали какие-то птицы.
 - б) Сегодня мне везет.
 - в) Поддай-ка поживее перо и чернила!
 - г) Я, конечно, вернулся бы сюда.
 - д) Наш долг – защищать крепость до последнего издыхания.
 - е) Ты всё пела? Это – дело.
14. Определите случаи переносного употребления глагольных форм лица, наклонения, времени и укажите, какие грамматические значения они приобрели:
- а) Да тут нелегкая дерни ее зайти в лавку.
 - б) Раз-два, взяли!
 - в) Не смей больше этого делать! Кому говорят!
 - г) А ветер как гикнет, как мимо просвищет, как двинет барашком под звонкое днище!
 - д) Плакали теперь мои денежки!
15. Определите функцию члена предложения у инфинитива:
- а) Постоянное стремление угодить столоначальнику не покидало Илью Андреевича.
 - б) Строить новые города – дело ответственное.
 - в) Всем замолчать!
 - г) Майор приказал укрепить блиндаж.
 - д) Под вечер я зашел к бабушке проститься.
16. Объясните, что общего и что различного в грамматическом строении данных предложений:
- а) Я знаю, что ты читаешь.
 - б) Я видел, как он уходил.
 - в) Я спрошу, когда мы вернемся.
17. Напишите сочинение о том, как вы понимаете пословицу *мал язык, да всем телом владеет*.
(минимум 150 слов)