

Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2016-2017 гг.
РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)
Первый этап
2 вариант

1. Определите, в каком ряду у всех слов нет суффикса -ЕР
 - а) кучер, свитер, инженер, бисер, размер, контейнер
 - б) вольер, мастер, Юпитер, ветер, капельдинер
 - в) дизайнер, курьер, фельдшер, дальномер, джемпер
 - г) офицер, зуммер, компостер, партер, бухгалтер

2. Укажите слова с нулевым суффиксом:
 - а) будний
 - б) победный
 - в) хороший
 - г) семнадцатый
 - д) остроносый
 - е) быстрый

3. Определите, в каком ряду единицы представляют собой словообразовательную цепочку:
 - а) играть – игрок – игорный
 - б) играть – выиграть – выигрыш
 - в) обыграть – проиграть – переиграть
 - г) играть – выиграть – выигрывать

4. Дано два ряда слов: а) фокусничать – очеркистский – созерцательный
б) роскошничать – профессионалистский – общительный
Дополните каждый из них одним словом из приведенного ниже множества: пожарный, ударный, слесарный, дисциплинарный.
Объясните свое решение.

5. Восстановите соответствие лексического значения у членов пары:
 - а) зондировать – тонко насмехаться
 - б) рецензировать – излагать сущность вопроса
 - в) абстрагировать – уравнивать
 - г) иронизировать – критически отзываться
 - д) реферировать – покровительствовать
 - е) протезировать – излагать сущность вопроса
 - ж) нивелировать – отвлекать

6. Объясните значение фразеологизмов:
 - а) козел отпущения
 - б) морской волк
 - в) дойная корова
 - г) гадкий утенок

7. Найдите синонимичные фразеологизмы для приведенных примеров:
 - а) хоть в петлю лезь
 - б) задевать за живое
 - в) из другого теста

8. Найдите антонимичные фразеологизмы для приведенных примеров
 - а) на ночь глядя
 - б) смешивать с грязью
 - в) разбиваться в лепёшку

9. Объясните значение библейских фразеологизмов:
 - а) глас вопиющего в пустыне

- б) ничтоже сумняшеся
в) ждать манны небесной
г) альфа и омега
10. Из каждого ряда выпишите лишнее существительное, у которого отличается грамматическая характеристика:
а) дичь, брошь, ветошь
б) паутина, гусятина, осетрина
в) персонаж, экипаж, подхалимаж
г) жемчужина, оленина, бусина
11. В приведенных пословицах найдите имена существительные, у которых форма мн. числа не имеет грамматического значения 'множество предметов':
а) Дураков не сеют, не жнут, они сами родятся.
б) Долгие провода – лишние слезы.
в) Лапти сплёл, да и концы схоронил.
г) Белые ручки чужие труды любят.
д) Богатому всегда ворота растворены, а бедному – заперты.
12. Определите, в каком ряду у слов одинаковое грамматическое значение (а не грамматическая форма!) рода:
а) беглец, бег
б) беглец, беглянка
в) ветер, буря
г) художница, салатница
13. Расположите предложения по убыванию количества грамматических значений в глаголе и перечислите их:
а) У огня да не погреться?
б) Над дальней сопкой с утра повисли тучи.
в) Ему уж третий день нездоровится.
г) Постелите мне степь, занавесьте мне окна туманом, в изголовье поставьте ночную звезду.
д) Теперь я бы, пожалуй, поужинал.
14. Определите случаи переносного употребления глагольных форм лица, наклонения, времени и укажите, какие грамматические значения они приобрели:
а) А поплыли на тот берег?
б) Повсюду, куда ни глянь, видны счастливые лица.
в) Да плевал я на эти угрозы!
г) Да помолчи же, тебя же просят успокоиться!
д) Бабушка нахмурилась да как стукнет сухим кулачком по колену.
15. Определите функцию члена предложения у инфинитива:
а) Бабушка драться не велела.
б) Разумеется, он приехал уладить спор между братьями.
в) Желание рисовать пришло к нему поздно.
г) Не курить!
д) Пожать руку героя – для каждого величайшая гордость.
16. Объясните, что общего и что различного в грамматическом строении данных предложений:
а) Мы спросим, когда мы вернемся.
б) Мы видели, как он убежал.
в) Мы знаем, что ты рисуешь.
17. Напишите сочинение о том, как вы понимаете пословицу *язык царствами ворочает*.
(минимум 150 слов)

Желаем успеха!